

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 68 «СВЕТЛЯЧОК»

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 30.08.2023.г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 г. № 143-ОД
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 68 «Светлячок»

_____ Л.Г. Шведова

Рабочая программа

(группа общеразвивающей направленности № 1 для детей от 2 до 3 лет)
2023-2024 учебный год

Составители:
Семенова Т.Н.
Кожухова Ю.С.

Тамбов
2023

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОО - в соответствии с ФООП ДОО, Федеральными государственными стандартами.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей раннего возраста.

Задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1 Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3 Самостоятельная деятельность детей.

4 Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Перечень нормативных правовых документов используемых при разработке рабочей программы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области".
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
7. Образовательная программа МБДОУ.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее

совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочее).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в

определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок —пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия.

**Календарно-тематическое планирование
«Физическое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в самостоятельной деятельности
сентябрь	День Знаний. Здравствуй, детский сад!	«В осеннем лесу» № 1, № 2	Учить детей ходить и бегать на определенный сигнал, лазать и ходить по ограниченной поверхности (между двух линий); развивать чувство равновесия. (см. 3. стр. 73)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Грибочки на свои места» - «Собери в корзину»
	Моя улица.	«Осень в гостях у ребят» № 3, № 4	Учить ходить и бегать, меняя направление по сигналу; развивать умение ползать. (см. 3. стр. 74)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Подбери листочек»
	Все профессии нужны, все профессии важны.	«Ветер и листочки» № 5, № 6	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. (см. 3 стр. 75)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Беги ко мне»
	Во саду ли в огороде.	«По ровненькой дорожке» № 7, № 8	Учить ходить по ограниченной поверхности; подлезать под веревку, бросать предмет на дальность, развивать умение бегать в определенном направлении. (см. 3 стр. 76)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Большие ноги»
октябрь	У медведя во бору.	«Наседка и цыплята» № 9	- совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. (см. 3 стр. 77)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Курочка-хохлатка» - «Кошка и котята»
	У медведя во бору.	«Догоняет кошка мышку» № 10	- учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, способствовать развитию умений действовать по сигналу. (см. 3 стр.77)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Серенькая кошечка»
	День классической музыки	«Серенькая кошечка» № 11	- ознакомить детей с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. (см. 3 стр. 78)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Лохматый пес»

октябрь		«Лошадки» № 12	- учить детей бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. (см 3 стр.79)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Кот и мыши»
	В мире животных.	«Мы идем в магазин» № 13	- учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать координации движений. (см.3 стр.80)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	- П/И «Стульчики»
		«Подлезем под лавочку» № 14	- закреплять умение подлезать под веревку, учить ходить парами в определенной последовательности, бросать мяч на дальность от груди. (см.3 стр.82)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Кто вперед»
	Золотая осень.	«Стульчик» № 15	- упражнять в метании на дальность, приучать действовать по сигналу. (см.3 стр.83)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Кто быстрее добежит до стульчика»
«Лавочка» № 16		- учить бросать и ловить мяч, ползать по лавочке, развивать чувство равновесия. (см.3 стр.83)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Пройди по дорожке»	
ноябрь	Россия – родина моя. День народного единства.	«Беги к тому, что назову» № 17	- учить реагировать на сигнал, упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность. (см.3 стр.84)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	С/Р - « Комната для Кати»
		«Комната для куклы Кати» № 18	- учить ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках. (см. 3 стр.85)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	-Рассматривание иллюстраций
ноябрь	Неделя пожарной безопасности	«Мы шоферы» № 19	- учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в бросании мяча на дальность. (см. 3 стр.86)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	С/Р - «Поезд»
		«Самолеты» № 20	- развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места. (см. 3 стр.87)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Быстрые гонки» - «Паровозик»
	Неделя здоров	«Путешествуем на машинах»	- закреплять умение ходить, взявшись за руки по кругу, учить бросать в горизонтальную цель,	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие;	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	С/Р - «Шофер»

		№ 21	прыгать в длину. (см.3 стр.88)	физическое развитие; речевое развитие.		
		«Паровозик» № 22	- упражнять в катании мяча, ходьбе по гимнастической скамейке. (см.3 стр.89)	Познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	- П/И «Поезд»
	День матери.	«Колобок прибегал, ребяткам сказку рассказал» № 23	- учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать ловкость. (см.3 стр.90)	Познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	- Рассматривание иллюстраций
		«Стоит терем- теремок» № 24	- упражнять прыжки с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы. (см. 3 стр.91)	Познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Козлята и волк»
ноябрь	Руковорный мир	«В гости к зайчику»» № 25	- учить бросать на дальность, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. (см. 3 стр.91)	Познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Зайка серенький»
		«Сказочные герои в гостях у детей № 26	- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч. (см. 3 стр.92)	Познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	С/Р - «Кто в теремочке живет?»
декабрь	Зимушка – зима.	«На полянку, на лужок выпал беленький снежок» № 27	- учить бросанию на дальность, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. (см. 3 стр.94)	Познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Дед Мороз» - «Игра со снежками»
		«Мы в лесок идем, через мост пройдем» № 28	- учить лазать по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. (см. 3 стр. 95)	Познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	- игры со снегом
	Народные промыслы, произведения русского фольклора	«Зимние забавы» № 29	- учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель, совершенствовать прыжки в длину. (см. 3 стр. 96)	Познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	Игра – ситуация - «Катание на санках» «Игра со следами»
		«Летят снежинки» № 30	- закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. (см. 3 стр. 97)	Познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И -«Заморожу»
	Неделя зимних игр.	«Кукла делает зарядку» № 31	- учить прыгать в длину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. (см.3 стр.97)	Познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	С/Р - «В гости к кукле»

		«Привезем игрушки в гости к кукле» № 32	- учить детей катать мяч, упражнять в лазании, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. (см. 3 стр. 99)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	С/Р - «Семья»
	Новый год у ворот.	«Кубики рассыпались» № 33	- закреплять умение бросать в горизонтальную цель, учить ползать по гимнастической скамейке, приучать детей выполнять задание самостоятельно. (см. 3 стр. 100)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	- Хороводная игра «Катенька, Катенька, покружись, Катенька, покажись»
январь	Неделя вежливости	«Поможем зайке спрыгнуть со скамейке» № 34	- учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок, упражнять в метании в горизонтальную цель, развивать глазомер. (см. 3 стр. 101)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Зайка выйди в сад» - «Зайка серенький» - «Мой козлик», - «Мишка»
		«Дворнику помогаем, снег убираем» № 35	- упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. (см. 3 стр. 102)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Снежки»
	Зимующие птицы.	«Мишка косолапый из леса пришел» № 36	- упражнять в метании на дальность, учить ходьбе по наклонной доске. (см. 3 стр. 103)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Мишка»
		«Зайка серенький» № 37	- упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать умению ориентироваться в пространстве. (см. 3 стр. 104)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Зайка попляши»
	Поэты детям.	«Зайка и ежик» № 38	- учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать умению быстро реагировать на сигнал. (см. 3 стр. 105)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Зайка выйди в сад» - «Зайка серенький» - «Мой козлик», - «Мишка»
		«С мышкой» № 39	- учить катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. (см. 3 стр. 107)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «У медведя во бору»
тарелки культура и традиции	«Зайка, приходи, нам себя покажи» № 40	- учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, учить быстро реагировать на сигнал. (см. 3 стр. 108)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	- чтение потешек	

		«Достань до погремушки на карусельке» № 41	- упражнять в ползании и ползении под рейку, прыжках в длину с места. (см. 3 стр. 109)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И -«Карусель»
Февраль	Совершаем добрые дела.	«Веселые матрешки» № 42	- упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места. (см. 3 стр. 109)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	- Игры с матрешками
		«Поиграем с мячиками» № 43	- продолжать учить ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч. (см. 3 стр. 110)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И -«Кати мяч»
	Азбука безопасности.	«Найди свою игрушку» № 44	- упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, развивать умение быстро реагировать на сигнал. (см.3 стр. 111)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Кукла зовет»
		«Мой веселый, звонкий мяч» № 45	- упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках. (см. 3 стр. 112)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Кати мяч»
Февраль	Наша Армия родная.	«Рыбка» № 46	- учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель. (см. 3 стр. 113)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И «Догони меня»
		«В паре с мамой моей шагаю всех быстрее» № 47	- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. (см. 3 стр. 114)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Идем по мостику»
	Наша голубая планета.	«По узенькой дорожке с мамой» № 48	- учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. (см. 3 стр. 114)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И -«По ровной дорожке»
«Мы похожи с мамой» № 49		- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами.(см. 3 стр. 115)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Ручеек»	
март	Международный женский день	«С мамой по тропинке» № 50	- учить ходить по гимнастической скамейке, способствовать метанию на дальность. (см. 3 стр. 116)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И -«Большие ноги»

	«Весна-красна» № 51	- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках, учить становиться в круг. (см. 3 стр. 117)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Солнышко и дождик»
Весна пришла и мы ей рады	«Кругом вода» № 52	- упражнять в метании на дальность, повторить прыжки в длину с места. (см. 3 стр. 118)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Дождик, дождик»
	«Солнечные зайчики» № 53	- учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. (см. 3 стр.119)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И -«Догони меня»
	«Ветер и тучка» № 54	- упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. (см. 3 стр. 119)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И -«Ветер дует нам в лицо»
Крылатые друзья.	«Магазин посуды» № 55	- учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках. (см. 3 стр. 120)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	- Ига имитация «Самовар»
	«Пройдись по наклонному бревну к самовару» № 56	- закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, учить бросать и ловить мяч. (см. 3 стр. 121)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И -«По ровненькой дорожке»
Неделя театра.	«Такая хрупкая посуда» № 57	- закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал. (см .3 стр. 122)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	- Игры с ложками
	«Напоим куклу чаем» № 58	- закреплять умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера. (см. 3 стр. 123)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И -«Беги ко мне»
Неделя детской книги.	«Птичка раз, птичка два» № 59	- учить бросать и ловить мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске. (см .3 стр. 124)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»	П/И - «Воробушки и автомобиль»

	Тайны планет (космос)	«1, 2, 3, воробушки пришли» № 60	- продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости. (см. 3 стр. 125)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Воробушки и автомобиль»
		«Курочка и цыплятки» № 61	- закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч. (см. 3 стр. 126)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И -«Курочка»
	Неделя здоровья.	«Бабушкины гуси» № 62	- продолжать ползать по гимнастической скамейке, метать на дальность от груди.(см. 3 стр. 127)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Птичка»
		«Покормим птичек» № 63	- закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. (см. 3 стр. 127)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Воробушки и автомобиль»
Апрель	Тамбов – любимый город.	«Ехали, ехали к солнышку приехали» № 64	- закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места, метание на дальность из-за головы. (см. 3 стр. 128)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	- чтение потешек
		«Поиграем с веточками» № 65	- продолжать бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости. (см. 3 стр. 129)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И -«Ветерок»
	Праздник весны и труда	«Лодочка» № 66	- упражнять в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость. (см. 3 стр. 130)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	- Игры с лодочками
		«Мячик» № 67	-совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.(см.3стр.131)	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И «Мой веселый звонкий мяч»
	Мы помним и гордимся.	«В гостях у зайчика» № 68	-совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзанае «Физическая культура для малышей»	П/И - «Зайныка выйди в сад» - «Зайка серенький»

май		«На лесной полянке» № 69	-закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	Дыхательное упражнение «Ёжик».
	Земля - наш общий дом.	«Солнышко лучистое» № 70	-закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	П/и «Догонялки».
		«Здравствуй лето красное» № 71	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	П/и «Солнечные лучики», «Солнышко и дождик»
	Неделя семьи.	«Лукошко с цыплятами» № 72	Закрепление ходьбы и бега врассыпную Разучивание ходьбы между шнурами, подлезания под препятствие. Развитие равновесия, быстроты, ловкости.	. Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	П/и «Цыплята и кот»
		«Поиграем с солнечными зайчиками» № 73	Закрепление навыков ходьбы и бега в колонне по одному; прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	П/и «Солнышко и дождик»
	Лето, цветы, насекомые	«Выбираю сам». № 74	Ходьба и бег с предметами в руках; прыжки на 2 ногах на месте и с продвижением вперед. Закрепить навык подлезания под шнур.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	П/и «Догони мяч»
		«Навстречу с любимыми игрушками» № 75, № 76	Развитие равновесия , ловкости , умения ориентироваться в пространстве. Закрепление умений ходьбы по ребристой скамейке.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	П/и « Найди свою пару»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

м е с я ц	1. Ребенок и взрослые	2. Ребенок и сверстники	3. Отношение ребенка к самому себе	4. Безопасность ребенка в быту, социуме, природе.
сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» • Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» • Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» 	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» • Дидактическая игра «Назови имя друга» • Чтение 3. Александрова «Прятки» 	<p>Учить ребенка знать свое имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Как тебя зовут?» 	<p>Учить правилам безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения в детском саду». • Дидактическая игра "Опасно - не опасно".
октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеется, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» • Беседа «Чего испугался мальчик?» • Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним 	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки: «Водичка, водичка» <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Угадай, кто это?» 	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живешь?» 	<p>Учить детей правилам общения с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Знакомые и незнакомые люди». • Игровая ситуация «Контакты с незнакомыми людьми на улице». • Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».

ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Назовем картинки в любимой книжке» Беседа «Моя семья» 	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» Чтение: «Помогите» Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей 	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение: А. Барто «Зайка» Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе» 	<p>Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа ««Правила поведения на участке»». Дидактическая игра «На прогулке». Рассматривание картинок с изображением правильных и неправильных действий на прогулке.
декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мои умные помощники» Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» Лепка «Как будем лепить куклу» 	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» 	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?» 	<p>Учить детей правилам осторожного обращения с окружающими их бытовыми предметами. Сформировать представление о том, какие предметы могут быть опасны и какие могут быть последствия от неосторожного обращения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что можно трогать – что нельзя». Дидактическая игра «Угадай по картинке, что надо делать».
январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеется, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Запомни мое лицо» Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» 	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем ее покормить?» Беседа: «Какие подарки принес Дед Мороз?» 	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Расскажи по фотографии» Игра с зеркалом «Кто это?» 	<p>Учить детей заботиться о своей безопасности на прогулке в зимний период, дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как был наказан любопытный язычок». Рассматривание сюжетных картинок.
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация - этюд «Любящие родители». Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» 	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) 	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своем брате, сестре» 	<p>Дать знания о правилах безопасности во время пеших прогулок, учить подчиняться требованиям безопасности, учить спокойно идти, держась за руку товарища (по двое) за другими детьми и воспитателем; не отставать от других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Правила поведения на улице». Игровая ситуация «Можно – нельзя».

март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Сошьем кукле новое платье» Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» Чтение: «Кто скорее допьет» 	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» Словесная игра «Скажи ласково» 	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» Игра «Собери пирамидку, башенку» 	<p>Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников, формировать навыки безопасного поведения, воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок с изображением праздников. Игровая ситуация «Мамин праздник».
апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как мама и папа встречали гостей» Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» 	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеется, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чем играю» Хороводная игра «С платочками» По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). 	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» Чтение потешек «Лаская ребенка», «При плаче ребенка» 	<p>Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Чем опасны насекомые». Игровая ситуация «Муравейник».
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение: А. Костецкий «Бабуся» Беседа «Что мама и папа делают весной?» По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. 	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на нее постель» 	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик» 	<p>Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Чем опасны растения и грибы». Игра «Путаница».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Календарно-тематическое планирование направление «Сенсорное развитие»

Дата		НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				Реализация тем в самостоятельно й деятельности
Месяц	Неделя	Тема занятий	Программные задачи	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	День Знаний. Здравствуй, детский сад!	«Что нам привез Мишутка?» Конспект № 1	Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.89	Д/и «Отгадай, что в мешочке»
	Моя улица.	«Кукла Катя» Конспект № 2	Учить различать и называть предметы по цвету. Учить составлять	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально –	З. А. Михайлова М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это	П/и «Бегите ко мне» (синие, красные флажки)

			комплекты одежды, название предметов одежды.	коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	интересно» Стр. 10	
	Все профессии нужны, все профессии важны.	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» Конспект № 3	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.95	Д/и «Какой мяч больше?»
	Во саду ли, в огороде.	«В гости к кукле Кате» Конспект № 4	Учить различать, практический выбор и соотнесение больших и маленьких, длинных и коротких предметов; их название. Определять направления движения по следам.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	З. А. Михайлова М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 11	Д/и «Грибочки на свои места», «Собери в корзину»
Октябрь	У медведя во бору.	«Катя угощает гостей» Конспект № 5	Учить совместно со взрослыми определять формы предметов на основе сравнения с эталонами. Практическое установление соответствия между количеством гостей и угощения.	Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	З. А. Михайлова М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр.12	Д/и «Найди пару»
	День классической музыки.	«Разноцветные поляны» Конспект № 6	Закреплять понятие цвета, развивать мышление ребенка.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.121	Д/и «Посади грибочки»
	В мире животных.	«Домик для куклы Кати» Конспект № 7	Воссоздание дома, фонарика и лесенки из частей путем накладывания их на силуэт (совместно с педагогом). Совмещение элементов по цвету, размеру.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	З. А. Михайлова М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр.12	Д/и «Геометрическое лото»
	Золотая осень.	«Какой этой формы?» Конспект № 8	Учить чередовать предметы по форме.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.129	Развивающая игра «Собери круг и квадрат» (разрезанные фигуры на 2-3 части)

Ноябрь	Россия – родина моя День народного единства.	«Приключен ия котенка» Конспект № 9	Учить двигаться по лабиринту с целью нахождения безопасного пути. Сравнение предметов по цвету. Восприятие условного изображения.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	З. А. Михайлова М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр.13	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Конструировани е «Рыбка»
	Неделя пожарной безопасности	«Катя в цирке» Конспект № 10	Учить выбирать геометрические фигуры и накладывание их на контур с целью получения силуэта. Составление пар, установление соответствия: действие, предмет, сюжет. Узнавание и называние животных в игровом изображении.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	З. А. Михайлова М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр.13	Д/и «Найди пару»
	Неделя здоровья.	«Курочка и цыплята» Конспект № 11	Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.138	Чтение потешки «Курочка-рябушечка»
	День матери.	«Самое-самое вкусное» Конспект № 12	Учить составлять пару предметов по цвету с проговариванием: «Бабочка такая же красная, как цветок! Бабочка красная, а цветок желтый, он другого цвета». Целенаправленный поиск в ходе движения по лабиринту.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	З. А. Михайлова М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр.14	Д/и «Найди по описанию»
	Рукотворный мир.	«Какой мяч больше?» Конспект № 13	Учить малышей чередовать предмет по величине.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.141	Игра «Собери пирамидку»
Декабрь	Зимушка – зима.	«Катя наводит порядок » Конспект № 14	Учить малышей чередовать предметы по величине.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.145	Речевая ситуация «Что больше-что меньше»
	Народные промыслы, произведения русского фольклора	«Что катится» Конспект № 15	Продолжать знакомить малышей с формой предметов.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.150	П/и «Прокати мяч в ворота»

	Неделя зимних игр и забав.	«Найди свой домик» Конспект № 16	Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.154	Д/и «Геометрическое лото»
	Новый год у ворот.	«Что изменилось?» Конспект № 17	Развивать наблюдательность, внимание.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.159	Игра-инсценировка «О чём рассказала игрушка»
	Неделя вежливости.	«Что делают матрешки» Конспект № 18	Учить малышей различать величину матрешек, формировать доброжелательные отношения.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.164	Игры с матрешками Конструирование «Диванчик для матрешки»
Январь	Зимующие птицы.	«Приходите на лужок» Конспект № 19	Учить сравнивать и различать предметы по величине.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.165	Д/и «Найди пару» П/и «Солнышко и дождик»
	Поэты детям.	«Сколько мячиков» Конспект № 20	Учить различать количество предметов: много – один – ни одного; развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 100	Д/и «Найди такую же»
Январь	Народная культура и традиции.	«Поезд» Конспект № 21	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и несколько предметов.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.179	Конструирование «Поезд из кубиков»
Февраль	Совершаем добрые дела.	«Большие и маленькие мячи» Конспект № 22	Учить формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 103	Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят»
	Азбука безопасности	«Елочки и грибочки» Конспект № 23	Учить чередовать предметы по цвету.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.185	Д/и «Подбери по цвету»

	Наша Армия родная.	«Что изменилось?» Конспект № 24	Закрепить представления детей о геометрических фигурах.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.189	Д/и «Что ещё такой же формы»
	Наша голубая планета.	«Гуси с гусятами» Конспект № 25	Научить малышей чередовать предметы по цвету.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.194	Конструирование «Стол зелёного цвета и стул жёлтого цвета»
Март	Международный женский день.	«Строим дом» Конспект № 26	Учить устанавливать соответствия предметных групп по цвету и количеству. Составление целого из частей одинаковых или разных цветов.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	З. А. Михайлова М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно»	Д/и «Найди свой домик»
	Весна пришла и мы ей рады.	«Найди все» Конспект № 27	Учить находить предметы определенного цвета и формы.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.209	Д/и «Разложи в коробки»
	Крылатые друзья.	«Разноцветные шары» Конспект № 28	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – зеленый шар).	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 106	Разрезные картинки: « Зонтик для мамы», « Сумочка для мамы»
	Неделя театра.	«Что еще такой же формы» Конспект № 29	Учить детей находить предметы одинаковой формы.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.221	Развивающая игра «Круг, квадрат»
Апрель	Неделя детской книги.	«Любимая игрушка» Конспект № 30	Сравнение групп предметов; нахождение повторяющихся предметов в двух, трех группах. Составление пирамидки с ориентировкой на действия и слова	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	З. А. Михайлова М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно»	Дидактическое упражнение «Сделай узор»

			взрослого.			
	Тайны планет (космос).	«Что лишнее?» Конспект № 31	Учить выделять сходство и различие между предметами.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.241	Игры с конструктором «Дорожка к теремку»
	Неделя здоровья.	«Поручения» Конспект № 32	Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер).	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.148	Д/и «Найди нужный предмет»
	Тамбов – любимый край.	«Что лишнее» Конспект № 33	Учить выделять сходство и различие между предметами.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.242	Д/и «Сравни чем похожи»
Май	Праздник весны и труда.	«Разноцветные фонарики» Конспект № 34	Учить детей выделять множество в целом.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.250	Д/и «Где много где мало»
	Мы помним и гордимся.	«Найди палочку» Конспект № 35	Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.253	Д/и «Что ещё такого же цвета»
	Земля – наш общий дом (бережное отношение к окружающему миру).	«Помоги Матрешке найти свои игрушки» Конспект № 36	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Физическое развитие Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.258	Д/и «Найди по описанию»
	Неделя семьи.	«Найди свой домик» Конспект № 37	Закрепить представления о размерах: большой – маленький.	Физическое развитие Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», стр.262	Драматизация сказки «Три медведя»

Лето, цветы, насекомые.	«Дачный домик». Конспект № 38	Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине.	Физическое развитие Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»,	Игра «Поставь домик около своего деревца»
--------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	---

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Календарно-тематическое планирование направление «Социальный мир»

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в самостоятельной деятельности
сентябрь	День Знаний. Здравствуй,	«В гости к детям» №1	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.10	Ситуация общения «Наша группа». Дидактическая игра «Что что делает»
	Моя улица.	«Ладушки, ладушки» №2	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.11	Дидактическая игра «Петушок и цыпята». ПЦИ «Курочка-хохлатка»
	Все профессии нужны, все	«Наши игрушки» №3	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.15	Д/И «Что нам привез Мишутка?»; «Найди и назови овощи на картинке».
	Во саду ли, в огороде.	«Падают листочки» №4	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.13	Д/И «Волшебный мешочек»
октябрь	У медведя во бору.	«Кукла гуляет» №5	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.12	Пальчиковые игры: «Коза-дереза» Строительная игра «Домик для куклы»
	День классического	«Чудесная корзинка» №6	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.14	Д/И «Что нам привез Мишутка?»; «Найди и назови овощи на картинке».

	В мире животных.	«Танечка и Манечка сестренки» №7	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.16	Дидактическая игра: «Пойдем вместе». Развивающая игра «Идем по кругу»
	Золотая осень.	«Чудесный мешочек» №8	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.19	Дидактические игры: «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек».
ноябрь.	Россия – Родина моя. День рождения	«Комната для Кати» №9	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.29	Д/И «Мебельный магазин для медведей из сказки «Три медведя»;
	Неделя пожарной безопасности.	«Кто в домике живет» №10	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи).	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.46	П/И «Коза рогатая»; «Кот Васыка». Дидактическое упражнение «Собака».
	Неделя здоровья.	«Моя улица» №11	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака, вместо би-би — машина).	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.24	Д/И «Найди по описанию» Ситуации общения «Картинки-загадки»
	День матери.	«В лес к друзьям» №12	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.28	Инсценирование сказки «Теремок» Строительная игра «Поможем зверятам построить дом»
	Рукотворный мир.	«По дорожке в зимний лес» №13	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прячет», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.33	Игра – ситуация «Катание на санках», «Игра со следами» П/И «Игра со снежками»

декабрь	Зимушка – зима.	«Кукла Катя гуляет» №14	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду— шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» .стр.36	Пальчиковая игра «Куклы пляшут, раз, два!» П/И «Катя пригласила лисичку побегать и поиграть»
	Народные промыслы произведения русского	«Игрушки по местам» №15	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.39	Хороводная игра «Катенька, покружись, Катенька, покажись»; Игра-инсценировка «О чем рассказала игрушка»
	Неделя зимних игр и забав.	«Куда спрятались листочки» №16	Формировать понятие «дерево» (У дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.36	Дидактические игры: «Кто пришел и кто ушел». П/И «Снег», «Птичка».
январь	Новый год у ворот.	«Кто нас лечит?» №17	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.50	С/Р игра «Встреча с доктором Айболитом» Пальчиковая игра «Поработаем утюгом»
	Неделя вежливости.	«Куколке холодно» №18	Формировать представление о времени года—зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.52	Д/И ««Мы варим суп»» Пальчиковая игра «Куклы пляшут, раз, два!»
	Зимушки птицы.	«Где живут звери» №19	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяц, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.54	Д/И «Кто как кричит?»

январь	Поэты детям.	«На чем поедим» №20	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.56	П/И «Котенка-коток», «Поезд». С\Р игра «Автомобиль»
	Народная культура и традиции.	«Медвежонок на горке» №21	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.56	П/И «Снег», Игра – ситуация «Катание на санках»
	Совершаем добрые дела.	«Мишка - капризулька» №22	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.51	Д/И «Что нам привез Мишутка?»; Д/И «Кто как кричит?»
	Азбука безопасности.	«Мы - мамы помощники» №23	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.69	С/И «Угости Катю чаем», «Зайка заболел» Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья»
февраль	Наша Армия родная.	«Что подарим Тане?» №24	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно - моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.60	С/И «Друзья»;
	Наша голубая планета.	«Мамин праздник» №25	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.61	Игра-инсценировка по стихотворению И. Сударевой «Бабушка вяжет»
	Международный женский день.	«Капают капли» №26	Продолжать знакомить с предметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств т отношений; объединять детей общим эмоциональным настроением.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.63	Игра «Лес шумит»

май	Весна пришла и мы ей рады.	«Почему снег тает» №27	Сформировать у детей представление о посуде и способах ее использования; развивать речь, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; формировать умение отвечать на вопросы.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.66	Хороводная игра «Солнышко»; С/И «Оденем куклу на весеннюю прогулку»
	Крылатые друзья.	«Рассматривание предметов посуды» №28	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	О,Э.Литвинова 3ч «Речевое развитие детей раннего возраста» Стр.54	Игровые ситуации «Подбери посуду к чаю», «Мы варим суп», «Магазин посуды», «Накроем стол к обеду»
	Неделя театра.	«Это я и мои друзья» №29	Познакомить детей со свойствами предмета (мяч) Дать представление о строении тела. Учить выполнять определенные действия по подражанию. Формировать понимание обобщенного понятия. Учить делать правильный выдох.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Стр.56	Чтение потешек «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку».
	Неделя детской книги.	«Наш любимый детский сад» №30	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.70	С/Р игра «Детский сад»,
	Тайны планет (космос).	«Желтые, пушистые» №31	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи-пи;	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.73	Д/И «Петушок и его семья», «Как мою маму зовут?»
	Неделя здоровья.	«В гостях у Мишутки» №32	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Стр.59	П/И «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского)

май	Тамбов – мой край.	«Смотрит солнышко в окошко» №33	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Стр.72	Настольный театр «Куручка Ряба»; чтение потешек.
	Праздник весны и труда.	«Накормим куклу Алену» №34	Закреплять понятия фрукты, овощи, фруктовый сад, огород. Расширять словарь детей, активизировать речь. Учить образванию прилагательных (морковный, яблочный). Учить собирать разрезные картинки.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	.И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Стр.78	Сюжетно-ролевая игра «Кукла проснулась, открыла глаза, ее нужно накормить».
	Мы помним и гордимся.	«Где моя мама?» №35	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речи.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Стр.65	С/и «Семья»; Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья».
	Земля – наш общий дом.	«Весна» №36	Познакомить детей с признаками весны. Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Стр. 141	Рассматривание иллюстраций о весне, прилете птиц. Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет».
	Неделя семьи.	«Домашние животные и их детеныши» №37	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине. .	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»	Дидактическая игра «Послушай и назови». Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик»
	Лето, цветы, насекомые.	«В гостях у сказки» № 38	Учить группировать предметы по цвету и форме. Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки.	Социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие.	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Стр.131	Чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке..

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»,

«Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

есяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в самостоятельной деятельности
сентябрь	День Знаний. Здравствуй, первый день!	Наша группа №1	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.80	Развивающая игра «Кто что слышит?», «Песня, песенка»
	«Моя улица»	Катя, Катя №2	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.81	Развивающая игра «Идем по кругу»
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Кошка №3	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.83	Чтение песенки «Пошел котик на торжок». Развивающая игра «Кошка»

	«Во саду ли, в огороде»	Рассказывание русской народной сказки «Репка» №4	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.102	Д/И«Что нам привез Мишутка?», «Найди и назови овощи на картинке»,
октябрь	«У медведя во бору»	Скачет зайка №5	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку; понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.84	П/и «Зайка серенький ». Ситуации общения: «Скачет зайка», «Картинки загадки»
	День классической музыки.	«Тихо-громко» №6	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.90	Развивающая игра «Угадай по звуку»
	В мире животных.	Мальчик играет собакой. №7	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.85	Развивающая игра «Гав-гав». Ситуация общения «Собачка».
	Золотая осень.	Картинки-загадки. №8	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.86	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка». Дидактическая игра «Отгадай кто к нам пришел».
	Россия-родина моя. День народного единства.	Киска-киска. №9	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.86	Ситуация общения «Кто как ходит?» П/И «Кошка и мышки»
ноябрь	Неделя пожарной безопасности.	Уронили мишку на пол. №10	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.88	П/И «Кто тише» Ситуация общения «Мишка пьет горячий чай»
	Неделя здоровья.	Кто как кричит? №11	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.95	Дидактическое упражнение «Собака». Дидактическая игра «На птичьем дворе»

	День матери.	Кукла в ванночке не плачет. №12	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.94	Развивающая игра «Накорми куклу обедом». ПЦИ «Пузырь»
	Руковорный мир.	Занятие «Игрушки» №13	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?» и более сложные («Что делает?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?»). Продолжать знакомить с игрушками, называть цвет. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	О.Э. Литвинова 1 ч. «Речевое развитие детей раннего возраста» Стр.50	Д/и «Кто что ест?», Пальчиковые игры: «Коза-дереза». «Погладим котенка». Игра-инсценировка «Кто как кричит?»
декабрь	«Зимушка – зима»	Чтение потешки «Как у нашего кота» №14	Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 48	П/И «Коза рогатая», «Кот Васька»
	Народные промыслы, русский фольклор	«Комната для куклы» №15	Уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»	Строительная игра «Домик для куклы»
	Неделя зимних игр и забав.	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» №16	Вовлечь детей в игровую ситуацию, продолжать знакомство с творчеством В. Сутеева; вызвать эмоциональный отклик на сюжет сказки; учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы; приучать детей во время чтения слушать текст и понимать прочитанное, а также не мешать слушать другим. Развивать добрые отношения между детьми.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Стр.66	Пальчиковая игра «Ехали-ехали» Рассматривание иллюстраций к произведениям В. Сутеева
	«Новый год у ворот»	Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» №17	Вовлечь детей в игровую ситуацию, открыть им мир устного народного творчества, учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками, учить каждого ребенка пытаться произносить все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Развивать добрые отношения между детьми.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Стр.92	Строительная игра «Поможем зверятам построить дом» Рассматривание иллюстраций к сказке. Чтение и обыгрывание потешки «Идет коза рогатая».

январь	Неделя вежливости	«Уложим куклу спать» №18	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Куда?»); продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (кукла, кровать, постельные принадлежности, коляска); формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	О.Э. Литвинова 1 ч. «Речевое развитие детей раннего возраста» Стр.66	Чтение потешек «Баю-бай, ты собачка не лай» Игра Уложим куклу спать»	
	Зимующие птицы.	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». №19	Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр.58	Игра – ситуация «Катание на санках», «Игра со следами»	
		Поэты детям.	«У Кати день рождения» №20	Обобщать знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания; обогащать словарь; упражнять детей в произношении звука «ч».	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпущина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»	Пальчиковая игра «Куклы пляшут, раз, два!»
		Народная культура и традиции.	Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Мячик», «Зайка») №21	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, формировать умение сопереживать.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 3 ч. Стр.33	Игра-инсценировка «О чем рассказала игрушка» Рассказывание потешки «Зайка, выйди в сад...» Заучивание стихотворений А. Барто
Февраль	Совершаем добрые дела.	Чтение рассказа Л. С. Славинной «Кораблик» №22	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпущина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.105	С/И «Моряки» Пальчиковая игра «Поработаем утюгом»	
	Азбука безопасности.	Игра-инсценировка «Колобок» №23	Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»	Д/И «Кто как кричит?»	

	«Наша Армия родная»	Игра инсценировка по мотивам сказки «Теремок» №24	Помочь понять содержание сказки при помощи фигурок настольного театра; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; развивать голосовой аппарат. Речевое дыхание, внимание; активизировать глаголы; учить различать тембр голоса.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»	Д/И «Кто как кричит?»
	«Наша голубая планета»	«Кто в гости пришел?» №25	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.103	С/И «Семья» Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья»
март	Международный женский день.	«Разговор о маме» №26	Формировать умение отвечать на вопросы; развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (улыбаться, смеяться, радоваться); называть членов своей семьи»; воспитывать желание слушать стихотворение.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 3 ч. Стр.96	Игра-инсценировка по стихотворению И. Сударевой «Бабушка вяжет» Изготовление подарка для мамы.
	«Весна пришла и мы ей рады».	«Села птичка на окошко» №27	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и одновременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.103	С/И «Строители» ПЦИ «Воробушки и автомобиль»
	«Крылатые друзья».	Инсценировка сказки «Козлята и волк» №28	Поддерживать речевую активность и инициативу, стремление вступать в речевое общение; на основе сказки расширить представления об отношениях между матерью и детьми.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр.61	Игра – ситуация «Зайка заболел»
март	Неделя театра.	Знакомство с потешкой «Кисонька-мурысонька» №29	Помочь детям понять содержание услышанного, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к кисоньке; учить обыгрывать потешку; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»	П/И «Котенька-коток»
апрель	Неделя детской книги.	Чтение потешки «Коза - хлопота» №30	Закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких (волк, медведь, лиса) животных; обратить внимание на их отличительные особенности; развивать интерес к фольклору.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр.67	Игра- ситуация «Калачи из печи» Игры-инсценировки по потешкам «Ай, лады, лады, лады».

	Тайны планет (космос)	Игра «Собачка лает» №31	Закрепить знания о собаке и ее детенышах- щенках; укрепить артикулярный и голосовой аппараты.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр.39	Игра «Лес шумит». П/И «Лохматый пес»
	Неделя здоровья.	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» №32	Вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством С. Маршака; вызвать эмоциональный отклик на сюжет сказки. Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на поставленные вопросы. Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать добрые отношения между детьми.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	О, М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой». Стр.21	С/р.игра «Дочки-матери» Подвижная игра «Вышли мышки как-то раз...» Д/и «Кто как кричит?»
апрель	Тамбов –любимый край.	«Мама купает ребенка» №33	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.104	Игровые ситуации «Подбери посуду к чаю», «Мы варим суп».
май	Праздник весны и труда.	«Дети обедают» №34	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.100	С/И «Кукла проснулась, открыла глаза, ее нужно накормить». Д/И «Назови предметы посуды»
	«Мы помним и гордимся»	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят» №35	Дать представление о транспорте; активизировать словарь. Привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 30	П/И «Паровозик»
	Земля -наш общий дом.	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики» №36	Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке; помочь понять содержание; побуждать малышей принимать участие в чтении.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр.70	П/И «Солнышко и дождик», игра «Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского)

май	Неделя семьи.	Знакомство с потешкой «Сорока-белобока». № 37	Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выразить свои мысли вербально; формировать представление о речевом этикете (приветствие и ответ на него), обогащать словарь детей формулами речевого этикета; вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Стр.9	Игра по потешке «Петушок» Обыгрывание потешки «Идет коза рогатая» Д/и «Катя завтракает»
	Лето, цветы, насекомые	Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет». № 38	Вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством А. Плещеева; вызвать эмоциональный отклик на сюжет стихотворения; учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы; приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать добрые отношения между детьми.	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Стр. 80	Рассматривание картинок «Весна». Рассказ воспитателя о весне. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». П/и «Воробушки и автомобиль».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для первой группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Календарно-тематическое развитие направление «Художественное творчество»

Дата		НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				Реализация тем в самостоятельно й деятельности
Месяц	Неделя	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	День знаний. Здравствуй, детский сад!	Рисование «Наблюдение за рисованием» Конспект № 1	Познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппировать по цвету, называть их.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.73	Д/и «Что нарисовано»
		Лепка «Знакомство с пластилином» Конспект № 2	Знакомство с пластилином и его свойствами; знакомство с правилами работы с этим материалом.		О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодаят. для детей раннего возраста» стр.16	Пальчиковые игры с пластилином
	Моя улица.	Рисование «Что за палочки такие?» Конспект № 3	Воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.74	Пальчиковые игры с карандашом
		Постройка «Узкая дорожка зелёного цвета» Конспект № 4	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом(приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать желание общаться.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.83	П/И «Бегите ко мне по дорожкам»
	Все профессии нужны, все профессии важны.	Рисование «Травка для зайчат» Конспект № 5	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им; учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.75	П/и «Волк и зайцы»
		Лепка «Заборчик для петушка» Конспект № 6	Обучение умению скатывать пластилин «колбаской», закреплять свойства материала; умению выполнять подражательные движения в соответствии с ритмом; закрепление знаний основных цветов.		О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодаят. для детей раннего возраста» стр.20	Рассматривание игрушек (петушок, домик, заборчик) Чтение потешки «Петушок»
	Во са	Рисование «Рисуем для	Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха,	Познавательное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные	Рассматривание картины с

		птичек зернышки» Конспект № 7	точками-горох. Вызвать у детей сочувствие к птичке.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	занятия в первой младшей группе датского сада» стр.116	пейзажем осени. П/и «Птички»	
		Постройка «Широкая дорожка» Конспект № 8	Учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Учить игровым действиям.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.92	Д/и «Выбери дорожку для машины»	
	У медведя во бору.	Рисование «Овощи на зиму» Конспект № 9	Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму, учить рисовать предметы круглой формы (картофель).	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.85	Д/и «Овощи, фрукты»	
		Лепка «Вышла курочка гулять» Конспект № 10	Обучению умению отщипывать от целого куска пластилина; закреплять знание о том, какие звуки издают разные птицы; формировать умение повторять за воспитателем стихотворный текст; закреплять умение действовать по сигналу(наглядному и словесному); знакомство с понятиями «много» и «один».		О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» стр.27	Чтение потешки «Вышла курочка гулять» Д/и «Кто как кричит» П/и «Наседка и цыплята»	
	День классической музыки	Рисование «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Конспект № 11	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду:...» Ранний возраст. стр. 27	Дидактические игры с осенними листьями. Составление коллективной композиции « Вот какие у нас листочки!».	
		Постройка «Загородка для цыплят» Конспект №12	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.102	Речевая игра «Петушки и цыплята» Чтение потешки «Вышла курочка гулять»	
	Октябрь	В мире животных.	Рисование «Листья желтые летят» Конспект № 13	Учить правильно держать кисть, рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть ; выполнять ритмические движения-кружение под музыку.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» стр.25	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков.
			Лепка «Испечём оладушки» Конспект № 14	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином. Вызвать интерес у детей к работе.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.91	Чтение потешки «Ладушки»
		30 но	Рисование «Дождик,	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на	Познавательное развитие.	Лькова И.А. «Изобразительная	Рассматривание дидактических и

		чаще, кап-кап-кап!» Конспект № 15	основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	деятельность в детском саду: ...» Ранний возраст. стр. 32	пейзажных картин на тему «Осень». П/ и «Солнышко и дождик», наблюдение за дождём из окошка.
		Постройка «Заборчик» Конспект № 16	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой гранью, плотно приставляя друг к другу.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.107	Игра «Разложи в коробки» (группировать по цвету)
	Россия – родина мая. День народного единства.	Рисование «Тарелочки и блюда с полосками» Конспект № 17	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Воспитывать желание делать для мамы подарок.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.83	Рассматривание тарелок, украшенных разными узорами
		Лепка «Пушистые тучки» Конспект № 18	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	Социально – коммуникативное развитие.	Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: ...» Ранний возраст. стр.34	Рисование дождя и дождевых тучек модульным способом, прогулки под дождём, наблюдение за дождиком, рассматривание изображений туч в детских книжках.
Ноябрь	Неделя пожарной безопасности.	Рисование «Дождик, дождик, веселей!» Конспект № 19	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. стр. 33	Рассматривание пейзажных картин на тему «Осень», игра «Солнышко и дождик», наблюдение за дождём из окошка.
		Постройка «Домик для кошки» Конспект № 20	Развивать умение разыгрывать простой знакомый сюжет. Учить детей строить домик с окошком из кирпичиков.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.173	Речевая игра «Загорелся Кошкин дом»
	Неделя здоровья	Рисование «Расчёски для игрушек» Конспект № 21	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, вызывать интерес у детей к рисованию карандашами.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.136	С/р игра «Парикмахерская»
		Лепка «Бусы» Конспект № 22	Обучение умению формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик; закрепление знания основных цветов.		О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» стр.34	С/р игра «Нарядим куклу к празднику»
Не		Рисование	Учить рисовать замкнутые	Познавательное	Г. И. Винникова	Игры детей с

Декабрь	Рукотворный мир.	«Разноцветные колечки» Конспект № 23	линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.	развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	«Занятия с детьми 2-3 лет» стр.88	пирамидками. П/и «Кольцеброс»	
		Постройка «Стол и стул» Конспект №24	Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их. Побуждать к общению. Обучать детей двигаться под музыку, развивать умение слушать слова.	Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.123	Д/и «Мебель Пальчиковая игра «Гномики»	
		Рисование «Травка для рыбки» Конспект №25	Учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно; познакомить с зелёным цветом. Вызвать желание помочь рыбке.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.111	Наблюдение за рыбкой. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	
		Лепка «Колбаски на тарелочке» Конспект № 26	Учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь.		Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.96	С/р игра «Магазин»	
		Зимушка – зима.	Рисование «Выпал первый снежок» Конспект № 27	Учить ритмично наносить мазки на бумагу; вызвать у детей радость от восприятия белого снега.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.147	Рассматривание картины из серии «Наша Таня»
			Постройка «Башня» Конспект № 28	Учить детей строить башню синего цвета из кубиков, Действовать по примеру воспитателя. Способствовать речевому общению.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.118	Игры детей с конструктором.
	Народные промыслы.	Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок» Конспект №29	Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.151	Игра «Снег»	
		Лепка «Как у нашего кота» Конспект № 30	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре.		О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодаят. для детей раннего возраста» стр.45	Пальчиковая игра по потешке «Как у нашего кота»	
	Неделя зимних игр и забав.	Рисование «Сшили Тане сарафан» Конспект № 31	Закреплять умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определённом месте (колечке), выбирать цвет краски в соответствии с цветом колечек.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодаят. для детей раннего возраста» стр.33	Рассматривание узоров на одежде	
		Постройка «Машина» Конспект №	Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью-		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой	Речевая игра «Автомобиль» Д/и «Что есть у	

		32	пластиной. Учить игровым действиям.		младшей группе датского сада» стр.128	машины»
Новый год у ворот.	Рисование «Новогодняя ёлочка» Конспект № 33	Создать у детей радостное настроение, «зажечь» на ветках ёлки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.156	Д/и «Украшь ёлочку» Рассматривание нарядной ёлочки.	
	Лепка «Бусы на ёлочку» Конспект № 34	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, нанизывать на леску; читать выученные стихи, водить хоровод.		О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительному искусству для детей раннего возраста» стр.41	Рассматривание новогодних игрушек. Заучивание стихов.	
Неделя вежливости.	Рисование «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» Конспект № 35	Закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета; располагать рисунок линейно на заранее обозначенной «ниточке»; называть используемый цвет; водить хоровод.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительному искусству для детей раннего возраста» стр.39	Заучивание песни «В лесу родилась ёлочка»	
	Постройка «Диван для куклы Кати» Конспект № 36	Учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.142	Рассматривание иллюстраций «Мебель»	
Зимушки-зимы.	Рисование «Неваляшки – яркие рубашки» Конспект № 37	Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.86	Игры с неваляшками	
	Лепка «Сидит белка на тележке» Конспект № 38	Закрепление умения формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве; формирование умения выполнять ритмические движения		О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительному искусству для детей раннего возраста» стр.38	П/и «Белка и бельчата»	
Поздравляем детей.	Рисование «Ягодки рябины» Конспект № 39	Закрепление умения рисовать тычком, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости; формирование умения выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки; воспитание бережного отношения к птицам, желания о них заботиться.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительному искусству для детей раннего возраста» стр.47	Рассматривание ветки рябины. Пальчиковая гимнастика «Ягодка»	
	Постройка «Поезд из кубиков» Конспект № 40	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.179	П/и «Поезд»	
Народная	Рисование «Клубочки» Конспект № 41	Учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации,	Познавательное развитие. Физическое развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.79	П/И «Кот и мыши» - чтение потешек про кота	

Февраль			находить сходство между изображениями и реальным предметом.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.			
		Лепка «Улитка» Конспект № 42	Вызывать интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить лепить пальцами.		Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.97	Чтение потешки «Улитка»	
	Совершаем добрые дела.	Рисование «Кто в лесу живёт?» Конспект № 43	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать мазками следы зверей.	Познавательное развитие. Физическое развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.86	П/И «Зайки скачут на лужайке»	
		Постройка «Кровать для внучки» Конспект № 44	Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.167	Д/И «Устроим кукле комнату» «Магазин мебели»	
	Азбука безопасности.	Рисование «Угостим братишку вкусным соком» Конспект № 45	Познакомить с новым художественным произведением, учить понимать содержание. Отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение друг к другу.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.191	Чтение рассказа «Таня и братик»	
		Лепка «Снеговик» Конспект № 46	Вызвать интерес к образу снеговика; учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.167	П/И -«1, 2, 3 – снежинки все ко мне лети»	
	Наша Армия родная.	Рисование «Ай,качи, качи, качи...» Конспект № 47	Обучение умениям рисовать предметы округлой формы на готовой форме. Располагать изображение по всей поверхности бумаги.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразит. для детей раннего возраста» стр.61	П/И «Каравай»	
		Постройка «Лесенка из кубиков для кукол» Конспект № 48	Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию. Развитие речевого дыхания. Учить детей строить лесенку из 6 кубиков, развивать ин интерес к деятельности.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.183	С/И «Строители»	
	Наша голубая планета.	Рисование «Колёса для машины» Конспект № 49	Знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса. Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.196	Игры с машинами, рассматривание иллюстраций с изображением машин.	
		Лепка «Самолёт» Конспект № 50	Познакомить детей с транспортом, учить различать п внешнему виду, называть части. Учить лепить самолёт, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.182	Д/и «Транспорт»	
	М	М еж	Рисование «Украсим»	Учить составлять на ограниченной плоскости листа	Познавательное развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми	Д/И «Чья мама?»

	платочек для мамы» Конспект № 51	бумаги парные композиции известных готовых целых форм; подбирать удачные сочетания цветов.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	2-3 лет» стр.87	
	Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички» Конспект № 52	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы.		Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.103	С/И «Дочки матери»
Весна пришла и мы ей рады	Рисование «Прощай, зима!» Конспект № 53	Учить рисовать разные по длине линии (льдинки), масками – капельки.	Познавательное развитие. Физическое развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.87	Д/И «Найди такую же льдинку»
	Постройка «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Конспект № 54	Учить малышей строить узкую (из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из четырех кирпичиков и двух пластин).	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе датского сада» стр.217	П/И «Зайка серенький сидит»
Крылатые друзья.	Рисование «Подводное царство» Конспект № 55	Закреплять умения рисовать пальцем; формирование умения выполнять ритмические движения под музыку.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразит. для детей раннего возраста» стр.50	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
	Лепка «Шла собачка через мост» Конспект № 56	Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; формирование умения действовать по сигналу в подвижной игре.		О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразит. для детей раннего возраста» стр.49	Постройка мостика из строителя
Неделя театра.	Рисование «Следы котёнка» Конспект № 57	Учить рисовать следы от лапок котёнка. Сложив пальцы щепоткой (нетрадиционная техника)	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.225	Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!» П/И «Кошечка крадётся»
	Постройка «Домик» Конспект № 58	Учить малышей строить домик из кирпичиков.	Социально-коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.212	Д/И «Кто где живёт»
Неделя детской книги.	Рисование «Колобок» Конспект № 59	Учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно-игровой замысел.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.88	Чтение рассматривание сказки «Колобок»
	Лепка «Горох для петушка» Конспект № 60	Продолжать учить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка глины от целого куска.	Социально – коммуникативное развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.102	Д/И «Кто что ест»

Апрель	Тайны планет (космос)	Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись!» Конспект № 61	Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.88	Д/И «Сложи солнышко» «Большое и маленькое солнышко»	
		Постройка «Ворота для машины Айболита» Конспект № 62	Учить строить из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.232	П/и «Прокати мяч в ворота»	
	Неделя здоровья.	Рисование «Петушок, петушок, золотой гребешок» Конспект № 63	Обучение умению рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки; формирование умения воспроизводить под музыку подражательные движения.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодет. для детей раннего возраста» стр.54	Русские народные игры «Сорока-болобока», «Ладушки»	
		Лепка «Витамины» Конспект № 64	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке.		Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.99	Д/и «Витаминка»	
	Тамбов – любимый край.	Рисование «Узор для платья куклы» Конспект № 65	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.89	Игры с куклами. Рассматривание рисунков на одежде.	
		Постройка «Дорожка к теремку» Конспект № 66	Учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин. Побуждать детей участвовать в драматизации сказки, способствовать воспитанию любви к животным.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.239	П/и «Маленькие ножки шагают по дорожке»	
	Праздник весны и труда.	Рисование «Тележка для ежика» Конспект № 67	Учить изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.90	Катание игрушек на тележке.	
		Лепка «Погремушка для куклы-неваляшки» Конспект № 68	Учит лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.		Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.105	Игры детей с погремушками	
	Май	Мы помним и гордимся.	Рисование «Ниточки для шариков» Конспект № 69	Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.92	Д/И «Кому что нужно?»
			Постройка «Автобус для котят» Конспект № 70	Познакомить с кошкой, котятами, учить узнавать на картине, правильно называть, подражать их звукам. Учить строить автобус из пластины, несколько кубиков.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.250	С/р игра «Путешествие на автобусе»

Неделя семьи.	Рисование «На лугу-лужочке выросли цветочки» Конспект № 71	Обучение умению рисовать цветы способом «примакивания», проводить ровные вертикальные полосы; закрепление понятий «много», «один», «большие», «маленькие», формирование умения действовать по сигналу.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразит. для детей раннего возраста» стр.68	Речь с движениями «На лугу-лужочке»
	Лепка «Цыпленок» Конспект № 72	Вызвать у малышек желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой; учить прищипывать пальцами, делая клюв.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.257	Чтение потешки «Курочка»
Земля – наш общий дом (бережное отношение к окружающему миру)	Рисование «Бабочки на лугу» Конспект № 73	Закрепление умения заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; знакомство с новым способом рисования (монотипия); формирование умения выполнять ритмические движения под музыку, различая характер музыки.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразит. для детей раннего возраста» стр.71	Пальчиковая гимнастика «Утром солнышко встает»
	Постройка «Мост и дорожка» Конспект № 74	Развивать силу голоса. Учить строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины.		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.255	С/р игра «Строители»
Лето, цветы, насекомые.	Рисование «Лесенка для матрешки» Конспект № 75	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.258	Д/И « Найди такую же игрушку»
	Лепка «Бежит ежик» Конспект № 76	Закрепление умения скатывать пластилин в шар; обучение умению использовать в работе предметы-заместители для создания знакомого образа; формирование умения выполнять движения по сигналу.		О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразит. для детей раннего возраста» стр.73	Рассматривание ёжика-игрушки. Загадка про ёжика.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется через :

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение художественной литературы.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательной программы организуется на интегративной основе взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающей целостность образовательного процесса.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.
Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.
Музыкально художественная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

Образовательный процесс – совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

Сферы решения образовательных задач

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей
Деятельность двух и более участников образовательного процесса по решению образовательных задач. Осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе режимных процессов	Деятельность воспитанников в условиях созданной взрослыми предметно-развивающей среды.

Подход в организации планирования образовательной работы с дошкольниками, основанный на принципе интеграции образовательных областей, подразумевает планирование образовательной деятельности по единым лексическим темам, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Для реализации данного вида деятельности поможет тематический календарь, разработанный на основе значимых дат и важных событий.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 68 «Светлячок»**

на 2022/2023 учебный год

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период:	17 недель/ 122 календарных дня	с 01.09.2022 по 31.12.2022
из них: праздничные дни	1 день	04.11.2022
2 период:	21 неделя/ 151 календарных дней	с 01.01.2023 по 31.05.2023
из них: праздничные дни	11 дней	02.01.2023-06.01.2023, 23.02.2023-24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023 08.05.2023-09.05.2023
Летний оздоровительный период:	13 недель/ 92 календарных дня	с 01.06.2023 по 31.08.2023
из них: праздничные дни	1 день	12.06.2023

Режим работы: пятидневная неделя, с 7.00 до 19.00

План непосредственно образовательной деятельности
группы № 1 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
2022-2023 учебный год

группы № 1 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
Понедельник	1. Музыка 8.45-8.55 2. Социальный мир 9.05-9.15
Вторник	1. Речевое развитие 9.00-9.10 2. Физическое развитие 9.20-9.30
Среда	1. Познание (математическое развитие) 9.00-9.10 2. Час двигательной активности 11.00-11.10
Четверг	1. Музыка 8.45-8.55 2. Художественное творчество 9.05-9.15
Пятница	1. Художественное творчество 9.00-9.10 2. Физическое развитие 9.20-9.30

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в группе для детей 2 – 3 лет

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и труд в уголке природы • чтение художественной литературы <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковая культура речи • воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, <p>Самост. деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за живой природой • дидактическая игра по экологии • подвижные игры • игры-драматизации • беседа • Индивидуальная работа по физвоспитанию 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • минутка поэзии • нравственно-экологическое воспитание <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры на развитие познавательных навыков <p>Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук</p>
Вторник	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • игры на развитие познавательных процессов <p>Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за неживой природой • индивидуальная работа по физвоспитанию • словесно-подвижные игры • трудовые поручения • игровые поручения • сюжетно-ролевая игра 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный мир • дидактические игры <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорных представлений • Двигательная деятельность <p>Самост. Деятельность: игры с предметами</p>
Среда	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, трудовые поручения • Игры с конструктором • Дидактические игры <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование <p>Самостоятельная деятельность: двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за трудом взрослых • народные игры • подвижные игры • игры -драматизации • индивидуальная работа по физвоспитанию 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая деятельность <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения • Развивающие игры <p>Самостоятельная деятельность: игры с конструктором</p>
Четверг	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи • Социально-нравственное воспитание <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности жизнедеятельности • Культурно-гигиенические навыки <p>Самост. деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за растительным миром • Дидактически-экологические задания • Народные игры • Сюжетно-ролевая игра • индивидуальная работа по физвоспитанию 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи • Дидактические игры на математическое развитие <p>Самостоятельная деятельность: игровая деятельность</p>
Пятница	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-забавы • Игры малой подвижности <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная культура • Развивающие игры на речевое развитие <p>Самост. деятельность: двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живым объектом • Сюжетно-ролевая игра • Трудовые поручения • индивидуальная работа по физвоспитанию • подвижные игры • игра-драматизация 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Хозяйственно-бытовой труд • Инсценировка <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность • Культурно-гигиенические навыки <p>Сам. деят.: инсценировка, кукольный, теневой театр</p>

Формы организации образовательного процесса

Непосредственно – образовательная деятельность	Непосредственно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Экскурсии Коллекционирование Интегративная деятельность и др	С/р игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	С/р игры Рассматривание Просмотр телепередач, мультфильмов Д/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

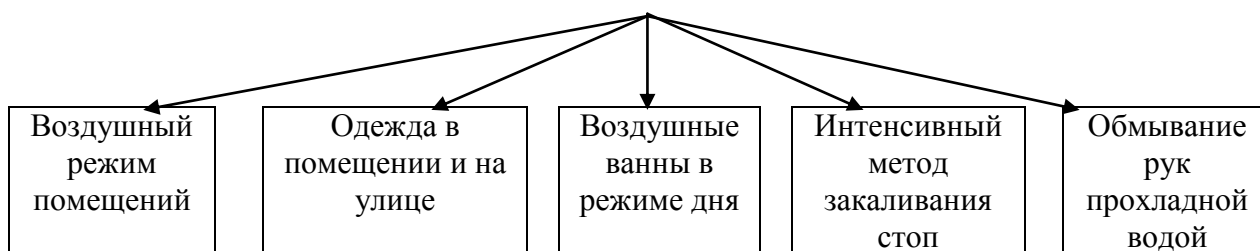
В группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет проводятся ряд мероприятий по оздоровлению

Мероприятия по оздоровлению детей.

Наименование мероприятия	Ответственные
Создание эмоционально – психологического комфорта	Психолог
Соблюдение режима дня	Воспитатели
Закаливающие процедуры	Воспитатели
Соблюдение двигательного режима	Воспитатели
Прогулка	Воспитатели
Час двигательной активности на свежем воздухе	Инструктор по физической культуре
Занятия физкультурой и спортом	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Воспитатели
Точечный массаж во время проведения гимнастики пробуждения (старший дошкольный возраст)	Воспитатели
Корректирующая гимнастика для глаз	Воспитатели

Одним из видов мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста является система закаливающих процедур. Закаливание органично вписывается в режим. Проведение закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Закаливание



I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ).

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой понимается естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

1. познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
2. коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
3. оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
4. творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения:

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, жилеты с изображением светофора, нагрудные дорожные знаки;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

В центре природы для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли листьев растений

В весеннее время года создается мини - огород с рассадой цветов и овощей.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок:

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный)
- музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон и т.д.)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный центр. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажерные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, доска с ребристой поверхностью, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания:

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики
- детские книги по программе и любимые книги детей
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон
- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ

• доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ №1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на

прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре и музыке.

Организация жизнедеятельности группы № 1 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика в группе	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8. 40
Самостоятельные игры.....	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).....	9.00 – 9.30
Игры и свободное общение детей.....	9.30 – 10.30
Второй завтрак.....	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.....	10.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	11.45–12.00
Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков.	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.....	12.20 – 15.20
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.....	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.....	15.30 – 15.55
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей	15.55-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа. Совершенствование основных движений.	17.00 – 19.00
Уход домой.....	

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей на улице, осмотр. Игровая деятельность.	
Индивидуальная работа Утренняя гимнастика на участке.....	7.00 – 8.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.....	8.55 – 9.15
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.....	9.15 – 10.30
Второй завтрак.....	10.30 – 10.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.....	10.45 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	11.30 – 12.00
Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.....	12.00 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.....	15.30– 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа. Совершенствование основных движений.	
Уход домой.....	15.50 – 19.00

Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе:

№	Комплексные программы (название разделов)	Методическое обеспечение
		Название, автор, год издания
1	Сенсорное развитие	Т. М. Бондаренко, «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»; З. А. Михайлова, «Математика – это интересно»; О.Э. Литвинова, «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»
2	Речевое развитие и художественная литература	Карпухина Н.А., «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»; О.Э. Литвинова, 1 ч., «Речевое развитие детей раннего возраста»; Винникова Г.И., «Занятия с детьми 2-3 лет» О.Э. Литвинова, «Речевое развитие детей раннего возраста» 3 ч О.М. Ельцова, «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».

3	Социальный мир	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»; О,Э.Литвинова, 3ч, «Речевое развитие детей раннего возраста»; И.С. Погудкина, «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»
5	Мир музыки	Каплунова И., Новоскольцева И. программа "Ладушки"; Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»
6	Физическое развитие	С.Я.Лайзане, «Физическая культура для малышей»
7	Мир искусства и изобразительная деятельность	Г. И. Винникова, «Занятия с детьми 2-3 лет»; И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»; О. Г. Жукова, «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»; Т. М. Бондаренко, «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Создание единого пространства развития ребенка и оказание помощи ребенку в комфортной социализации.

Задачи:

1. Целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей

2. Привлечение внимания родителей к формированию единого понимания задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО».2. Консультация на тему: «О капризах и их предупреждениях».3. Индивидуальные беседы об адаптации детей, консультации психолога, медсестры.4. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего возраста».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация родителям «Игра детей раннего возраста».2. Беседа «Как правильно одеть ребёнка»3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.4. Конкурс для родителей и детей « Поделки из даров осени»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа на тему как уберечь ребёнка от гриппа.2. Консультация для родителей «Дидактические игры с цветом».3. Личностные беседы на тему: «Агрессия у детей».4. Индивидуальные консультации о занятиях с детьми дома.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Одежда детей в зимнее время».2. Консультация по сенсорному воспитанию «Дидактические игрушки в жизни ребёнка»3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году.4. Индивидуальные беседы с родителями «Подвижный ребёнок».
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Сенсорное развитие детей».2. Консультация «Кукольный театр в жизни ребёнка».3. Привлечь родителей к расчистке участка.
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Выставка поделок «Папа может всё, что угодно».2. Родительское собрание «Кризис трех лет».3. Консультация «Взаимодействие д/с и семьи в воспитании здорового ребёнка».4. Беседа «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Сюжетные подвижные игры детей раннего возраста».2. Консультация «Особенности развития основных видов движений у детей 3-го года жизни».3. Подготовка к празднику 8 Марта.4. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе и на прогулке».
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Значение туберкулёзной пробы в профилактике туберкулёза у детей».2. Беседа «Первые трудовые поручения детям в семье».3. Родительское собрание «Развивайте творческие способности ребёнка».4. Консультация «Режим дня и его значение».
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Что надо знать о закаливании младших дошкольников».2. Консультация «Познавательные интересы вашего ребёнка».3. Беседы «Как отучить ребёнка от вредных привычек».4. Консультация «Формирование навыков и привычек культуры поведения».