

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 68 «СВЕТЛЯЧОК»

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 30.08.2023.г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 г. № 143-ОД
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 68 «Светлячок»
_____ Л.Г. Шведова

Рабочая программа

**(группа оздоровительной направленности № 4 для детей от 3 до 4 лет)
2023-2024 учебный год**

**Составители:
Дунаева Е.Ю
Плужникова М.С.**

**Тамбов
2023**

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОО - в соответствии с ФОП ДО, Федеральными государственными стандартами для детей 3-4 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание Рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни для детей 3-4 лет. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - **развивающей ситуации** – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Цель и задачи реализуются через создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 года до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Перечень нормативных правовых документов используемых при разработке рабочей программы.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области".

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

7. Образовательная программа МБДОУ.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх ловит; метает предметы правой и левой руками.
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свои имя и фамилию, имена родителей.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, над — под, верхняя—нижняя. Различает день — ночь, зима — лето.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.
- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ДОШКОЛЬНИК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Задачи образовательной деятельности

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Календарно-тематическое планирование
«Социально-коммуникативное развитие»**

м е с я ц	Ребенок и взрослые	Ребенок и сверстники	Отношение ребенка к самому себе	Безопасность ребёнка в быту, социуме, природе
сентябрь	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» Беседа: «Бармалей»	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга. Беседа: «Я – маленький, я – большой» Беседы: «Я и дети», «Моя любимая сказка» Игра-драматизация «Мишка – отгадчик»	Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности. Занятие «Мой портрет» Игра-драматизация «Наша Маша маленька» Игра «Весёлые колокольчики» Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Чтение «Осторожным надо быть» Сюжетные игры «Собираем урожай на даче». «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», Чтение сказок: Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»;
октябрь	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев). Дидактическая игра «Живые картинки»	Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей, с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет). Игра «Клоун Тяп – Ляп» Этюд «Делай, как я»	Учить детей знать свою улицу, дом, квартиру. - Беседа «Где ты живешь?» - Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»	Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». Рассматривание картин «Улица города», «Транспорт . ситуация: « Хрюша попал в беду»
ноябрь	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени отчеству, на «Вы». - Занятие «Семейная фотография». - Подвижная игра «Карусели». - Сочинение «Хочу быть таким, как папа».	Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь. - Подвижная игра «Лужа».	Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания. - Беседа «Что ты умеешь?». - Составление рассказа «Я научился...». - Рисование «Моя мечта». - Беседа «Когда ты вырастешь».	Ситуативная беседа: «Не открывай дверь чужим». Рисование «Веселый автобус (троллейбус)». Чтение и обсуждение книг С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», А. Усачев «Поливальная машина». Чтение «Кошкин дом» Д/игра: «Доскажи словечко»
декабрь	Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя). Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» «У нас в гостях бабушка». - Беседа «Папин портрет». - Беседа «Дедушкин портрет».	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность. Дидактическая игра «Мальчик или девочка» Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий» Игра с мячом «Передай мяч». - Дидактическая игра «Назови ласково».	Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Игровая ситуация «Найди свою вещь» Учить детей быть внимательными. Игра «Летает – не летает» Игра «Кто лучше слышит» Игра «Плывает, летает, рычит»	Д/и: «Оденем куклу на прогулку». Рассматривание картинок «Опасно на льду» Беседа: «Будь осторожен с открытым огнём» С/р игра «Доктор» Д/и «Бытовые предметы» Драматизация сказки «Колобок» Беседа «Почему надо ходить к врачу»

январь	<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»</p>	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей.</p> <p>Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости» Беседа «Матрёшкино новоселье»</p>	<p>Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.</p> <p>- Упражнение «Обезьянка».</p> <p>- Беседа «Что ты знаешь о себе?».</p>	<p>Д/и «Правила поведения на улице» Беседа «Животные – наши друзья и враги» Рассматривание картинок «Животные леса» Рассказ воспитателя о правилах поведения в транспорте» Чтение Чуковского «Доктор Айболит»</p>
февраль	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>- Дидактическая игра «Настроение».</p> <p>- Дидактическая игра 2Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).</p>	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <p>- Подвижная игра «Найди свою пару».</p> <p>- Игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <p>Чтение: Е. Пермяк «Пронос и язык»</p>	<p>Чтение Михалкова «Мой щенок» Игра «Витамины около нас» С/р игра «В поликлинике» Раскрашивание «Машины» Беседа «Когда мамы нет дома» Игра «Мы порядок наведем»</p>
март	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <p>Занятие «Наши мамы» Подвижная игра «Курица и цыплята» Утренник «8 марта»</p>	<p>Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним свое положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <p>- Этюд «Капризуля Марк».</p> <p>- Этюд «Конкурс лентяев».</p> <p>- Подвижная игра «Зайка».</p> <p>- Упражнение «Болезнь куклы».</p> <p>- Игра-драматизация «Репка».</p> <p>- «Уроки вежливости».</p> <p>- Беседа «За, что бы я сегодня себя похвалил».</p> <p>- Беседа «Добрые поступки».</p>	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.</p> <p>- Дидактическая игра «Бабушка Маланья».</p> <p>- Упражнение «Запомни мое лицо».</p> <p>- Дидактическая игра «Чего не стало?»</p> <p>- Дидактическая игра «Передай движение».</p> <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <p>- Игра-инсценировка «Мишка и зайка».</p> <p>- «Игра -имитация «Мы – обезьянки»</p> <p>- Дидактическая игра «Тень».</p> <p>- Психогимнастика.</p>	<p>Аппликация «Светофор» Конструирование «Дорога для машин» Д/и «Кому что нужно?» Рассматривание картинок «Внимание- дорога!» Инровая ситуация «Расскажем Маше, как нужно вести себя в группе» Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций».</p>

апрель	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <p>Игровая ситуация «Мама сердится»</p> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <p>Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его.</p> <p>Этюд «Хвастливый зайка»</p> <p>Подвижная игра «смелые мишки»</p> <p>Занятие «Наши хорошие поступки»</p> <p>Беседа «За что меня можно похвалить»</p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <p>- Беседа «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду». Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики».</p>	<p>Беседа «Весной на улице»</p> <p>Чтение «Мой додыр» Чуковского</p> <p>Игра «Лунтик простудился»</p> <p>Игра «Путешествие в лес» Д/и «Можно-нельзя»</p>
май	<p>Учить детей доброжелательному отношению к взрослым.</p> <p>Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Занятие «Волшебные слова»</p> <p>Игра-упражнение «Пожалуйста»</p> <p>- Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме».</p> <p>- Ситуация «Бабушка заболела».</p>	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <p>Беседа: «Какие бывают привычки»</p> <p>Этюд «Котята»</p> <p>- Упражнение «Будь внимателен к друзьям».</p> <p>- Развлечение «День рождения».</p> <p>- Изготовление подарков именинникам.</p>	<p>Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <p>Игра «Я люблю свою лошадку»</p>	<p>Беседа «Осторожно-дорога»</p> <p>Аппликация «Мой город»</p> <p>П/и «Ловкий шофер»</p> <p>Рассказ воспитателя «Не разговаривайте с незнакомыми людьми»</p> <p>Раскраска «Пожарная машина»</p> <p>Д/и «Что лишнее?»</p>
июнь	<p>Развивать у детей умение вежливо общаться с окружающими взрослыми.</p> <p>Учить выделять в сказках добрые поступки героев и сопоставлять их в жизни с поступками взрослых людей.</p> <p>Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое – калечит»</p> <p>Игра с пением «Дети и пёс»</p>	<p>Учить детей различать весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение детей.</p> <p>Дидактическая игра «Определи настроение»</p> <p>Слушание музыки в грамзаписи.</p>	<p>Учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки.</p> <p>- Чтение «умей обождать».</p> <p>- Д/и. «Встреча с добрыми хорошими людьми».</p> <p>- Д/и. «Письма доброго сказочника».</p> <p>- Д/и. «Спать пора».</p>	<p>С/р игра «Семья»</p> <p>Рассматривание картинок «Насекомые»</p> <p>Рассказ воспитателя «Огонь-друг и враг»</p> <p>Презентация «Опасность на воде»</p> <p>Д/и «Опасные предметы»</p> <p>Д/и «Кому что нужно?»</p> <p>Д/и «Виды транспорта»</p>
июль	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на просьбы взрослых.</p> <p>Беседа: «Мамины помощники»</p> <p>Учить детей передавать свои впечатления в письменном виде.</p> <p>Творческая игра «Письмо Винни - Пуху»</p>	<p>Учить детей рассматривать картинки, пытаться по просьбе воспитателя представлять себе и воспроизводить, как дети будут ласково обращаться друг к другу, какие слова будут говорить.</p> <p>Игровая ситуация «Найдём друга котёнку Пуху»</p> <p>- Д/и. «Умей извиняться».</p> <p>- Упражнение – инсценировка «Котенок».</p> <p>- Игра-драматизация «Черепашка и заяц».</p>	<p>Учить детей сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативное состояние, стремиться к положительной оценке окружающих, проявлять доверие к миру. Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <p>Подвижная игра «Мы – хорошие ребята»</p> <p>Подвижная игра «Весёлый хоровод»</p>	<p>Беседа «Правила поведения на улице»</p> <p>Ситуативный разговор «Если случился пожар...»</p> <p>Беседа «Спички – не трогай»</p> <p>П/и «Светофор»</p> <p>С/р игра «Мы-пассажиры»</p> <p>Беседа «Эти предметы опасны»</p>

август	<p>Учить детей с уважением относиться к членам своей семьи. Дать представления о профессиях взрослых. Беседа: «Кем работают наши мамы и папы» Д/лото «Профессии»</p>	<p>Прививать детям хорошие привычки. Учить принимать правильные решения в различных ситуациях. Этюд «Лисёнок боится» Этюд «Хорошее настроение» Дидактическая игра «Таня простудилась» Чтение: И. Демьянов «Почему короткий день» Игра-инсценировка «Мостик» Занятие «Мы моем расчёски»</p>	<p>Учить детей выражать своё отношение к чему-либо. Игровая ситуация «Я люблю маму» Беседа: «Моя любимая сказка» Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Беседа: «Как я с мамой ходил в магазин за хлебом»</p>	<p>Беседа «Осторожно, пчела» Ситуация « Доктор» Ди чего не стало Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей». Инсценировка сказки «Волк и козлята»</p>
--------	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах

деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Календарно-тематическое планирование направление «Социальный мир»

Дата		Непосредственно-образовательная деятельность				Реализация тем в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослых и детей.
Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Интеграция образовательных областей	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	«День знаний. Здравствуй, детский сад»	«Наша группа» Конспект №1.	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.12;	Чтение С.Маршака «Первый день календаря», Речевая игра «Здравствуйте» С/р игра «Кукла Таня в д/с»
	Моя улица»	«Безопасность на дороге» Конспект №2	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.152;	Рассматривание игровых уголков Беседа на тему «Правила дорожного движения» Конструирование «Машины» П/и «Самолеты»

	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Труд помощника воспитателя» Конспект №3	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.34	Игра «Больше или меньше». Игра «Посылка» Д/и «Мы-помощники воспитателя» Д/и «Что кому нужно»
	«Во саду ли, в огороде»	«Вкусные овощи» Конспект №4	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» для детей мл. возраста. Стр. 18	Игра "разноцветные фонарики" Игра "скажи по-другому". Д/лото «Овощи» Отгадывание загадок про овощи С/р игра «Поварята» Д/и «Угадай на вкус»
	«У медведя во бору» /лес, грибы, ягоды	«Идем в лес за грибами» Конспект №5	обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.90	Игра «большой или маленький». Рассматривание иллюстраций «Грибы ядовитые и съедобные»
О к т я б р ь		«Концерт живой музыки» Конспект №6	Расширить представления детей по теме «Музыкальные инструменты». формировать эмоционально-радостные ощущения от знакомства с музыкальными инструментами; - - закрепить названия музыкальных инструментов. - развивать мелкую моторику; - развивать артикуляционную моторику; - развивать слуховое и зрительное внимание; - развивать связную речь; - развивать память, мышление, воображение	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Елоева А.В. «Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Стр. 45.	Игра «Отгадай и нарисуй»; Игра « Когда это бывает». Аппликация «Веселый оркестр» Слушание песни «Веселый музыкант»
О к т я б р ь		«Дикие животные» Конспект №7	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 100;	Отгадывание загадок про животных С/р игра «Путешествие в лес» Д/и «Кто здесь лишний» Игра «Шишки для мишки» Игра «Где чья мама?»

		«Осень золотая» Конспект №8.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» для детей мл. возраста. Стр. 16	Игра «Когда это бывает». Игра «Что бывает круглым» П/и «Листья летят» Игра «Найди такой же лист»
		«Домашние животные» Конспект №9	продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» для детей мл. возраста. Стр.30	«Игра с животными». Игра «Солнышко и дождик». Игра «Сложи листик». Д/лото «Где чей малыш?»
Н о я б р ь		«О пожарной безопасности». Конспект № 10	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.310	Игра «Что изменилось?» Чтение сказки «Кошкин дом» Игра «Собери картинку». Игра «Что можно
		«Таблетки растут на ветке. Таблетки растут на грядке» Конспект №11	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.227	На прогулке П./и «Пузырь» Игра «Сбор урожая овощей»
Н о я б р ь		"Я и моя мама" Конспект №12	развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.255	Игра «Где дорожка длиннее». Игра «Прогулка в лес» Игра «Прятки»
		"Предметы природного и рукотворного мира». Конспект №13	учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Развивать мышление, внимание, речь, память детей. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект	Игра «Медведь и пчелы» Игра «Поймай мяч» Д/и «Назови одним словом»

Декабрь	«Белый снег пушистый» Конспект №14	закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать любознательность.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» для детей мл. возраста. Стр.25	П/и «Снежинки и ветер» Беседа «Почему зимой холодно?» Д/и «Когда это бывает»
	"Две Матрены, три Матрешечки, еще Матрешечка" Конспект №15	продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Учить различать по размеру.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект	Нарисуй под высокой ёлкой грибок. Игра «Поезд» Игра «Самолеты». Заучивание наизусть про матрешку
	"Зимние развлечения». Конспект №16	закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада". Стр.206	Игра "Гаражи" Игра «Поезд». Пальчиковая гимнастика «Снежок» Д/и «Собери картинку»
	«Наш друг – Дед Мороз». Конспект №17	Создать у детей праздничное настроение. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада". Стр.161.	Игра «Загадки и отгадки». Слушание муз. Произведений про елочку Аппликация «Наряди елочку»
	«Мои друзья» Конспект №18	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Худ-эстет. развитие	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.44;	Игра «На какую фигуру похожи предметы». Заучивание пословицы «Не хочешь, чтобы тебя обидели, не обижай и сам других» Д/и «Что это?»
Январь	«Дикие птицы». Конспект № 19	закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познав.развитие	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.123	Игра «Соедини правильно». Игра «Посмотри и сравни». Загадки о птицах П/и «Ворона и воробьи»

		«Путешествие по произведениям К.И.Чуковского» Конспект №20	закреплять знание детьми содержания произведений К. И. Чуковского. закреплять знания и представления детей о диких и домашних животных, о насекомых и их характерных признаках;	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект.	Игра «Хватит ли белочкам шишек?» Игра «Узнай, кто спрятался»
		«В гости к хозяйшк-Варварушке» Конспект №21	познакомить детей с предметами быта, их названиями, предназначением, развивать речь детей, развивать познавательную активность.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект	Игра «Геометрическое лото» Игра «Хватит ли слону туфелек».
Февраль		«Наши добрые дела» Конспект №22	развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.246	Игра «Сколько?» Физкультминутка «Снежинки» С/р игра «Купаем куклу» Рассматривание картины «Дети кормят птиц»
		«Мой друг светофор» Конспект №23	прививать навыки безопасного поведения на дорогах. активизировать речь детей, познакомить детей со светофором, его значением в организации безопасного движения на дорогах. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство»Стр.323	Игра «Найди такой же». П/и «Светофор» П/и «Цветные автомобили» Беседа «Правила поведения на дороге»
Февраль		«Я и мой папа» Конспект №24	воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.238;	Работа по карточкам. Игра «Займи свое место в вездеходе». П/и «Самолеты» Д/и «Кто на чем едет?»
		«Мир вокруг нас» Конспект №25	Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе. Закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты. Уточнить знания о том из чего состоит наша планета и без чего не может быть жизни на Земле. Воспитывать желание сохранять планету чистой.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство».Стр.343	Игра «Кто это?» Д/и «От какого дерева лист?» Д/лото «В мире животных»
Март		«Мамы есть у всех» Конспект №26	дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Елоева А.В. «Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Стр. 85	Ориентировка в пространстве. Физкультминутка «Птицы» Беседа «Что любит делать мама?»

М а р т	«Какие краски у весны?» Конспект №27	дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр. 340	Игра «Что растет на дереве?» Игра «Что сначала, что потом. Загадки о весне П/и «Солнышко и дождик»
	«Домашние птицы» Конспект №28	дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.121	Игра "Скажи, что лишнее" Инсценировка сказки «Репка». Д/и «Кто как кричит?»
	«Мы едем в театр» Конспект №29	формировать у детей умение брать на себя роли шофера, кассира, артистов, воспитывать вежливое отношение друг к другу; - учить передавать знакомый сюжет в игре; - активизировать словарный запас;	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект.	Игра «Разложи по порядку». Игра «Закончи предложение». Драматизация сказки «Репка»
А п р е л ь	«Литературная викторина» Конспект №30	Напомнить детям названия и содержание некоторых произведений, которые были прочитаны или рассказаны им в течение года. Закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок. Готовить к обучению пересказу, драматизации. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Н.А.Карпущина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»	Игра «Разложи по порядку». Игра «Найди пару», Игра «Перчатки». С/р игра «Книжный магазин» Конструирование «Теремок»
	«Космическое путешествие» Конспект №31	познакомить детей с космосом, расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. развивать речь, увеличивать словарный запас, расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект	П/и «Ракета» Пальчиковая игра «Семья». С/р игра «Космонавты» Игра «Построй ракету»
	«Если ты заболел» Конспект №32	учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. 285	Загадывание загадок о временах года. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» П/и «Кто быстрее?» Д/лото «Овощи»

		«Город, в котором мы живем» Конспект №33	познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Развивать интерес к жизни своего города. Воспитывать любовь к своему городу.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.301	Игра «Разложи по порядку». Посчитать сколько машин в группе. Рассмотреть альбом «Наш город Тамбов»
		«Сажаем цветы на клумбе» Конспект №34	воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах - это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.378	Игра «Найди такое же растение». Упражнение «Назови правильно». Д/и «Какого цвета?»
М а й		«Спасибо за Победу!» Конспект №35	Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятно. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками. развивать чувство композиции, цвета и ритма.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций о войне Чтение стихотворения «День Победы!» Рисование «Салют»
		«Моя семья» Конспект №36	учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Физическое Социально - коммуникативное Речевое	Елоева А.В. «Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Стр. 35	С/р игра «Погладим кукле платье» Беседа «Что делает мама дома?» П/гимнастика «Моя семья»
		«Каждый день с хлебом» Конспект №37	дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Физическое Социально - коммуникативное Речевое	Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр.368	Игра «Сосчитай и найди». Игра «Найди цепочку» Загадки о животных
М а й		«Лето.Цветы. Насекомые» Конспект №38	расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей	Физическое Социально - коммуникативное Речевое	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» для детей мл. возраста", Стр. 44	Игра «Найди столько же». Игра «Справа, как слева».

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Календарно-тематическое планирование направление «Математическое развитие»

ДАТА		НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				Реализация тем в самостоятельной деятельности
Месяц	Неделя	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	1. День знаний. Здравствуй, детский	Знакомство с понятием «один», «много». Сравнение совокупности предметов по количеству. Конспект №1.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Учить устанавливать отношения между понятиями «много» и «один».развивать умение ориентироваться в группе -игровой комнате. воспитывать умение играть вместе.	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. Стр.17	Игра «Кто пришел первым?» Игра «Поезд» Д/и «Назови игрушку» П/и «Добеги до меня»
	2.Моя улица	«Летняя прогулка» Конспект №2	Практическое установление соответствия предметов по размеру и количеству; освоение представлений о равенстве, парах, неравенстве. Нахождение предмета по одному признаку. Прохождение лабиринта по условным ориентирам.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Михайлова З.А., «Математика – это интересно» Стр.18	Игра "Что изменилось?". Игра "Что лишнее?". Игра «Кто ты?» Аппликация «Светофор»
	3. Все профессии нужны, все профессии важны.	«Близнецы»	Определение сходства и различия предметов. Называние признаков сходства и отличия (цвет, форма, размер). Составление пар. Использование слов такой же, не такой, как... (по признакам). Определение направления движения по правилу (светофору).	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Михайлова З.А., «Математика – это интересно» Стр.19	Игра «Больше или меньше». Игра «Посылка» Игра «Подари другу столько же», Д/и «Назови правильно цвет» Д/и «Кто это?»
	4.Во саду ли, в огороде	«Варим компот» Конспект №4	Группировка по наличию или отсутствию 1—2 признаков (яблоки большие, но не круглые; яблоки маленькие, но разного цвета). Сравнение предметов по объему и размеру (банки), по количеству (фрукты и косточки). Различение съедобных и несъедобных предметов. Развитие пространственных представлений на плоскости	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Михайлова З.А., «Математика – это интересно» Стр.19	Игра "разноцветные фонарики" Игра "скажи по-другому". Разгадывание загадок про овощи Игра «Собери урожай»

Октябрь	5. У медведя во бору /лес, грибы, ягоды/	«Утро. Большой и маленький. Один и много» Конспект №5	Познакомить с частью суток – утро. Учить правильно, потреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой –маленький). Развивать умение сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Воспитывать умение дослушивать до конца, не перебивая взрослого	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект.	Игра «Что изменилось?» Игра «Дома зверей». Д/лото «Где чья мама?» Д/и «Кто? Что ест?» Пальчик. игра «Дождь»
	6. День классической	«День Круг. Число1» Конспект № 6	Познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; познакомить с частью суток – день. Воспитывать аккуратность.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект	Игра «Отгадай и нарисуй»; Игра « Когда это бывает». Д/и «Повтори за мной» Игра «Продолжи за мной»
	7. В мире животных	«Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много» Конспект №7	Познакомить с частью суток - вечер; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти понятия в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине. Продолжать развивать умение определять, где один предмет, а где много.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр. 62	Игра «большой или маленький». На прогулке отметить какие деревья на участке высокие и какие низкие. Игра «Домик и кошечки»
	8. Зоология	«Мы играем» Конспект №8.	Сравнение и группировка предметов по размеру и цвету. Выделение направлений движения: вверх, вниз	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Михайлова З.А., «Математика – это интересно» Стр.19	Игра «Когда это бывает». Игра «Что бывает круглым»
	9. Россия –родина моя. День народного единства	«Свойства предметов. Счёт до двух» Конспект № 9	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1или2элемента, установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.67	«Игра с листочками». Игра «Солнышко и дождик». Игра «Сложи листик». Игра «Раскрась» Игра «Что это?»
Ноябрь	10. Неделя пожарной	«Игрушки». Конспект № 10	Закрепить счет до двух. Подбор персонажей к сказкам и определение общих персонажей для сказок «Геремок», «Колобок» и «Три поросенка» (сначала для двух, затем — для трех). Упражнение в сравнении предметов.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Михайлова З.А., «Математика – это интересно» Стр.20	Игра «Что изменилось?» Игра «Посылка для двух медвежат» Игра «Варим компот».

	11.Неделя здоровья	«Мы-конструкторы»	Комбинировать цвета и формы. Сопоставлять полученные модели и реальные предметы. Упражнять в конструировании предметов мебели.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Михайлова З.А., «Математика – это интересно» Стр.20	На прогулке п/и «Пузырь»Игра «Сбор урожая овощей»
Ноябрь	12.День магери	«Длиннее, короче»	Учить детей использовать в речи слова «длиннее» и «короче». Закрепить навыки счета. Развивать пространственные представления, речь.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».Стр.95	Игра «Где дорожка длиннее». П/и«Прогулка в лес» Игра «Прятки»
	13.Рукотворческий мир	«Размышлялки»	Освоение группировки предметов по заданным признакам, выделение существенных свойств. Обнаружение наличия или отсутствия одного из признаков. Развитие умения догадываться	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Михайлова З.А., «Математика – это интересно» Стр.21	Игра «Медведь и пчелы» Игра «Поймай мяч» Д/и «Кому это нужно»
	14.Зимушка-зима	«Знакомство с понятием «шире» - «уже». Счёт до трёх. Знакомство с расположением фигур»	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже), Учить находить сходство и различие. Закреплять счёт до трёх. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей умение внимательно слушать.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».». Стр.114	Игра «Помоги цыплятам». Игра «Курочка и цыплята». Игра« Я корова – му». П/и «Снежок»
	15.Народные промыслы,	«Знакомство с понятиями «НА», «НАД», «ПОД». Счет в пределах 3"	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закреплять счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах 3 и выделять параметр длины. Развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».Стр.145	Игра «Нарисуй под высокой ёлкой грибок.» Игра «Поезд» Игра «Самолеты».
Декабрь	16.Неделя зимних игр и забав	«Праздник»	Установление сходства и различия приемом сравнения. Установление связи между реальным животным и его изображением на иллюстрации. Выделение и называние отношений предметов по величине	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Михайлова З.А., «Математика – это интересно» Стр.21	Игра "Гаражи" Игра «Поезд». Пальч.гимн. «Снежок» Игра «посчитай» Игра «Что изменилось?» Беседа по картинке
	17.Новый год у ворот	«Треугольник. Зима».	Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить обследовать форму осязательно – двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам; учить называть времена года. Продолжать знакомить с числом 2. Продолжать развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать положительные качества у ребенка.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Авторский конспект.	Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Знакомство с треугольником» Игра «Найди отличия»

	18.Новый год у ворот	«Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник»»	Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей группе предметов. Развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, сравнивать знакомые предметы по величине.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.135	Игра «Путешествие по комнате». Игра « Найди где спрятано» Игра « Полоски в ряд»
Январь	19.Неделя вежливости	«Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький»	Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов (поровну, столько же, сколько); сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.125	Игра «Сколько» Констр. «Башенка и лесенка» Игра «Хорошо или плохо?» П/и «Разноцветные шарики»
	20.Зимующие птицы	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Продолжать развивать умение отгадывать загадки. Учить изображать предметы разной величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. Развивать зрительное внимание	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Авторский конспект.	Игра «Найди клад» Игра «Найди лишнюю фигуру» Д/и «Сколько синиц?» Д/и «Большой-маленький»
	21.Поэты-дети	«Счет до четырех.Число 4 и цифра 4.Характерные свойства предмета. Квадрат»	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление. Освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 или 4 элемента, закрепить счет до трех. Развивать умение выделять свойства предметов. Познакомить с геометрической фигурой квадрат	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.176.	Игра « Какого котенка подарили Кате?» Д/и «Собери узор» Д/лото «Покорми животных»
	22.Народная культура и искусство	«Число 4. Квадрат. Свойства предмета (сходства и различия»	Продолжать знакомить с квадратом и его свойствами. Знакомить с числом 4. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить сходства и различия предметов. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием фигур	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.187	Игра «Цирк» Игра «Что для чего нужно?» Игра «Назови посуду» Игра «На какой стул мы посадим зайку?»
Февраль	23.Совершаем добрые дела	«Знакомство с понятием «куб». Счет до четырех. Временные представления»	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4,упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать умение отвечать на вопросы, не перебивая друг друга.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.197	Игра «Одень мишку» Игра «Вверху-внизу» Игра «Где находится?» Игра «Кто сазал «мяу?»»
	24.Азбука безопасности	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия»	Развивать мыслительные операции, внимание. Закрепить счет до 4. Знание геометрических фигур и тел. Находить сходства и различия.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.210.	Игра «Раскрась домик» Констр. «Дорожка» Беседа «Во что можно играть?»

	25.Наша Армия родная	«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	учить различать равенство и неравенство групп предметов, называть числительные по порядку, указывая на предметы. Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Развивать умение обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.215	Игра «Заполни пустые клетки» Д/и «Что это» Игра «Кто? Где живет?» Д/лото «Времена года» Игра с пазлами
Март	26.Международный женский день	«Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырех и цифры 1 - 4 . Признаки сходства и различия»	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1 - 4 , знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.220.	Сюжетно-дидактическая игра «Бензозаправочная станция» Игра «Кто ушел?» Игра «Скажи наоборот»
	27.Весна пришла и мы ей рады	«Счет до пяти, число и цифра 5. Большой, поменьше, самый маленький»	Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5. Продолжить учить сравнивать предметы по величине. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать умение дослушивать взрослого до конца, не перебивая его	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.228.	Игра «Сравни числа» Беседа о весне Игра «Сколько?» Игра «Кто за кем?»
	28.Наша голубая планета	«Знакомство с понятиями «вперед», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством»	Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, закрепление знания счета в пределах пяти.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.231.	Игра «Где чей домик» Д/и «Что где растет?» Д/и «Кто это» Д/и «Собери картинку»
	29.Неделя	«Число 5. Утро.День.Вечер. Ночь. Логическая задача»	Закреплять навыки счета в пределах пяти. Продолжать учить называть числительные по порядку. Закрепить умение различать и называть части суток.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Авторский конспект	Игра « Автотрасса» Д/и «Когда это бывает»
	30.Крылатые друзья	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.»	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.259.	Игра «Кто где живет» Игра «Что неправильно?» Игра «Что лишнее?» Игра «Накорми мишек»
	31.Неделя детской книги	«Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов»	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.273.	Игра «Посчитай» Игра «Разложи по коробкам» Игра « В лесу или дома» Игра «Далеко-близко»

32. Тайны планет	«Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством»	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.285.	Игра «Четвертый лишний». Игра « сосчитай Игра «Что за деревом?» Игра «Кто спрятался?» Игра «Разложи по цвету»
33. Неделя здоровья	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Серьезности. Закреплять счет в пределах 5 и знание чисел	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.292	Игра «Кто где живет?» П/и «Попади в цель» Игра «Расскажи о предмете»
34. Тамбов-любимый	«Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»). Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек»	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.315	Д/и «Цифры потерялись» Д/и «Посчитай» Игра «Собери картинку»
35. Мы помним и гордимся	«Счет до 5, количественный и порядковый»	Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.325	Игра «Где чей домик» Игра «Когда это бывает?» Игра «Сколько?»
36. Неделя семьи	«Счет количественный и порядковый в пределах 5»	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.348	Игра «Раскрась по образцу» Д/и «Обведи по контуру» Игра «Найди нужный цвет» Игра «Расскажи о маме»
37. Земля- наш общий дом	«Счет количественный и порядковый в пределах 5»	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.359	Д/и «Продолжи ряд» Д/и «Геометрическая мозаика» Игра «Что вверху?»
38..Лето, цветы, насекомые	«Повторить счет до 5»	Различать геометрические фигуры. развивать умение находить сходства и различия. Счет до 5	Физическое развитие Социально - коммуникативное Речевое развитие	Волчкова В. Н., «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».. стр.380	Игра «Четвертый лишний». Игра « сосчитай» Игра «Разложи по цвету и форме»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова .

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребёнку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имён.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и.т.п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе: кошка – котёнок, котят; использовать в речи простое распространённое предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу» - мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твёрдость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются,

размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детёныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстами, желанием их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Календарно-тематическое планирование
«Речевое развитие»**

		НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				Реализация тем в самостоятельной деятельности
Общая тема	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение		
Сентябрь	День знаний Здравствуй, детский сад!	«Правила поведения в группе»	Формировать навыки общения у детей и на их основе дружеские взаимоотношения в группе. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать посредством речи навыки взаимодействия друг с другом. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Формировать понимание необходимости соблюдения правил поведения в группе	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.107	Д/и «Сделай то, что я скажу» С/р «Детский сад»
	Моя улица	«В гостях у обезьянки-шалунишки»	вовлекать детей в игровое и Речевое развитие взаимодействие. Побуждать строить короткие тексты. Закреплять понимание и использование в речи обобщающего слова «фрукты». Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение звука [з].	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых ситуаций Стр.61	Д/и «Сделай то, что я скажу». Д/и «Фрукты»
	Все профессии нужны, все профессии важны	«Мы были в гостях у врача»	Пополнить словарь детей медицинской терминологией. Активизировать глаголы. Закрепить звуковое произношение [к] [т], регулировать силу звука.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.219	С/р «Больница» Р/и «У Ляли болят зубы»

	Во саду ли, в огороде	«Фрукты»	Побуждать детей вступать в диалог и аргументировать свое мнение. Тренировать память на запоминание коротких стихов и потешек. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Обогащать словарь детей существительными и глаголами. Учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов, развивать наблюдательность.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.93	Д/и «Что где растёт?» С/р «Овощной магазин» рассматривание иллюстраций Е. Рачева
Октябрь	«У медведя во бору» лес, грибы , ягоды	«Помощь лесным жителям»	Расширять представления детей о лесе, лесных жителях. Учить составлять описательные рассказы о животных. Упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса –онок-. Учить понимать и соотносить с картинками животных и их детёнышей. Стимулировать инициативные высказывания детей, активизировать антонимы. Формировать бережное отношение к объектам окружающего мира.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.63	Рассматривание тематического альбома «Дикие животные» Д/и «Кто в домике живёт», «Назови детёнышей»
	День классической музыки	«Путешествие в сказку»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Приучать внимательно слушать воспитателя. Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них, повторять несложные фразы. Привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки. Учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях, ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его в существительном: лягушка прискакала, а зайчик прискакал, лисичка прибежала, а волк прибежал.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.66	Рассказ воспитателя о лесе, лесных жителях Д/и «Из какой сказки...»
	В мире животных	«Домашние животные»	Приучать детей внимательно слушать воспитателя. Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них, повторять несложные фразы. Учить составлять описательные рассказы о животных. Развивать речевую активность детей, воображение, фантазию. Воспитывать внимательное отношение к животным.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.83	Д/и «Дикие и домашние животные» Э/и «Кто как передвигается»
	Золотая осень	«В гостях у солнышка»	Развивать речевую активность детей. Закреплять знание стихов, потешек. Активизировать речевую и коммуникативную деятельность. Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемую ситуацию. Расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Закреплять знания о значимости солнца для всего живого.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.59	Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»

Ноябрь	Россия-родина моя. День народного единства	«Колобки для бабы с дедом»	Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе. Учить описывать предметы. Развивать звуковую культуру речи. Развивать эмоциональную сферу детей, мелкую моторику. Обогащать словарь детей новыми словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.75	Рассказывание сказки «Колобок» Лепка колобков из пластилина
	Неделя пожарной безопасности	«Пожарная машина»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов. Закреплять звукопроизношение звуков [ш] [р] [у]. Активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр. 312	С/р «Кошкин дом». Заучивание пословицы «От шалости до беды- один шаг».
	Неделя здоровья	Водичка-водичка	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и воспроизводить четверостишия. Закреплять произношение звуков [ч'], [ш], [с],	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.357	Беседа«Бережливым будь с водой» Игры с водой.
	День матери	«Колобок на прогулке»	Учить понимать поставленные вопросы, отвечать на них, повторять несложные фразы. Закреплять умение составлять короткий рассказ, учить понимать смысл загадки и находить отгадку. Развивать Речевое развитие внимание, артикуляционный аппарат.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.87	Д/и «Найди маму», «Кто что ест», «Летает- не летает»
	Рукотворный мир	«Путешествие в Простоквашино»	Развивать у детей наблюдательность, способность концентрировать внимание. Учить слушать вопрос воспитателя и отвечать на него. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.111	Чтение книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» С/р игра «Путешествие на поезде», «Едем на автобусе»
	Зимушка-зима	«Пожалейте лисичку»	Учить детей отвечать на вопросы Активизировать прилагательные. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать умение слушать литературное произведение. Напомнить детям содержание сказки «Заюшкина избушка». Развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок сказки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.98	Рассматривание иллюстраций в книге. Лепка зайчика, конструирование из кубиков домика
	Народные промыслы, произведения русского народного искусства	«Придумываем потешки»	Помочь детям запомнить потешки. Учить проговаривать их не торопясь, выразительно. Учить детей составлять описательный мини- рассказ об игрушках. Учить детей звукоподражанию. Уточнять правильное произношение звуков [ж] , [ш] учить слышать их в словах. Развивать творческое воображение.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.91	

	Неделя зимних игр и забав	«Письмо от друга»	Учить детей чётко произносить звуки [м], [м']. Приучать внимательно слушать воспитателя. Активно включать детей в сочинение рассказа совместно с воспитателем. Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них, повторять несложные фразы. Развивать звуковую культуру речи: уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. Воспитывать умение отвечать на вопросы, не перебивая говорящего человека.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.70	Подвижная игра: «Снежки» Лепка снеговика из снега Рассматривание серии картин «Зимние забавы»
	Новый год у ворот	«Вырастала ёлка»	Учить детей составлять описательный рассказ. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. Активизировать в речи детей прилагательные. Развивать умение использовать в речи слова: закрепить правильное произношение звука [у] .Воспитывать умение слушать рассказ до конца.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.162	Заучивание стихов про ёлочку П/и «Снежинки-пушинки»
Январь	Неделя вежливости	«Секрет «волшебных» слов»	Учить детей связной, вежливой речи. Воспитывать у детей доброту, вежливость. Закрепить уроки гостеприимства. Развивать умение правильно подбирать прилагательные и глаголы. воспитывать желание быть вежливыми, добрыми с окружающими людьми.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.104	Д/и «Кто внимательный» Беседа «Хорошие и плохие поступки»
	Зимующие птицы	«Птицы»	Закрепление произношения звуков [т],[т'],[д],[д'] в звукоподражательных словах Познакомить детей с некоторыми зимующими птицами Развивать умение описывать характерные особенности каждой птицы, помочь детям запомнить их названия. Воспитывать бережное отношение к птицам..	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.101.	Д/и «Какая птичка улетела?» Пальчиковая гимнастика «Снегири»
	Поэты- детям	«Котятки и перчатки»	Познакомить детей с английской потешкой «Перчатки» в переводе С. Маршака. Вспомнить знакомые русские потешки, названия пальчиков. Учить видеть связь между содержанием произведения и его названием. Развивать интонационную выразительность речи. Закреплять навыки связной речи. Развивать творческое воображение.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ЕльцоваО.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.115	Чтение и заучивание потешек, Рассматривание книжных иллюстраций Подвижная игра «Ловишки»

Февраль	Народная культура и традиции	«Бывает-не бывает»	Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них, повторять несложные фразы. Побуждать детей не только вступать в диалог, но и аргументировать свое мнение. Налаживать эмоционально-практическое общение со сверстниками, побуждать к играм со словами, звуками, рифмами. Развивать Речевое развитие внимание, артикуляционный аппарат.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.72	Рассматривание тематического альбома «Дикие животные», Д/и «Бывает - не бывает», «Съедобное – несъедобное».
	Совершаем добрые дела	«Наши добрые дела»	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать умение пользоваться словами, обозначающими предметы и действия. Активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов. Воспитывать умение дослушивать до конца.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.249	Беседа «Как мы помогаем маме» Игра «Угостим куклу»
	Азбука безопасности	«Как нам транспорт помогает»	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Учить строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». Закрепить правильное использование предлогов «в», «на», «около», «перед», «за», «от».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.143	Рассматривание альбома «Транспорт» С/р «Шофёры»
	Наша Армия родная	«О моём любимом папе»	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Развивать звуковую культуру речи: активизация звуков [з], [ч], [п'], [у]. Воспитывать любовь к родителям.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.240	Ручной труд: «Подарок для папы». Беседа о празднике «День защитника Отечества».
Наша голубая планета	«Что я знаю о дожде»	Познакомить детей с некоторыми явлениями природы, характерными для весны. Учить слушать небольшое по объёму литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Закрепление звукопроизношения звуков [о],[к],[п].. Воспитывать умение внимательно слушать сказку.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.22	Рисование дождя. Д/и «Подскажи словечко». Чтение стихов о весне.	
Март	Международный женский день	«Моя любимая мама»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. -Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; -Учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.257	Дидактическая игра: «Вспомним ласковые слова» Чтение стихов и песен о маме

	Весна пришла и мы ей рады	«Весна»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Учить выразительно читать стихи, тренировать память. Учить сравнивать времена года по признакам, формировать цветовое восприятие (весна-зелёная).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.101	Беседа «Кто как весну встречает» Чтение стихов о весне Рассматривание картин с весенним пейзажем
	Крылатые друзья	«С неба смотрит солнышко»	Познакомить детей с некоторыми явлениями природы, характерными для весны. Учить слушать небольшое по объёму литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Учить называть уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций Стр.80	Д/и «Кто где живёт», «Узнай по описанию» Рисование солнышка
	Неделя театра	Музыкальная игра «Мой мишка»	Формировать правильное произношение звуков [б],[б'], обучение регулированию силы голоса. Воспитывать умение слушать мелодию, повторять движения вслед за воспитателем. Развивать представление детей об образе жизни медведя.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.119	Рассмотреть картинку «Медведь в берлоге» Д/и «Посели животное» Н/театр «Три медведя»
Апрель	Неделя детской книги.	«Опиши игрушку»	Учить детей составлять описание игрушки. Обучать согласованию существительных, местоимений в роде и числе. Развивать звуковую культуру речи: закреплять правильное произношение звука [в]. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.323	Беседа «Моя любимая игрушка» Рассматривание книг в книжном уголке Игра «Смешинка»
	Тайны планет (космос)	«Встречаем гостей»	Учить составлять вместе со взрослым короткий рассказ. Учить правильно называть предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар-сахарница». Закреплять правильное произношение звуков [д],[з],[л],[б'].	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.174	П/и «Все захлопали в ладоши» Д/и «Когда это бывает»
	Неделя здоровья.	«Овощной магазин»	Учить детей чётко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Развивать умение пользоваться опорной схемой. Воспитывать навыки культурного общения друг с другом.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.334	Беседа «Как я хожу в магазин» С/р «Магазин» Беседа о пользе фруктов и овощей
	Тамбов-любимый край	«Наш город»	Научить связно отвечать на вопросы воспитателя; поощрять активную деятельность, инициативность, коммуникативность при участии в беседе; закрепить умение применять полученные знания в личном жизненном опыте (на примерах анализа конкретных ситуаций); расширять словарный запас.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.302	Беседа «Что я могу сделать, чтобы город стал лучше» Рассматривание картинок и фотографий с изображением города

Май	Праздник весны и труда	«Чтобы хлебушком насладиться, Надо долго потрудиться»	Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Правильно употреблять в речи название качеств предметов. Закреплять правильное и отчётливое произношение звуков [м],[ш],[с]. Активизировать глаголы и прилагательные.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.369	П/и «Каравай» Д/и «Кому что нужно для работы?»
	Мы помним и гордимся	«И помнит мир спасенный»	Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Вызвать эмоциональный отклик у детей. Упражнять в определении пространственного расположения. Дать знания, что дети тоже защищали свою Родину.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Авторский конспект	Чтение стихотворения А. Барто «На заставе» Д/и «Сравни солдатиков» С/р игра «Лётчики»
	Неделя семьи	Рассказы о своей семье	Учить отвечать на вопросы взрослого. Развивать умение активизировать прилагательные, глаголы. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к своим близким. Воспитывать любовь к своим близким людям.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.269.	Рисование «Мама, папа,я» С/р игра «Семья»
	Земля - наш общий дом.	Здравствуй, лес!	Познакомить детей с видами деревьев, которые растут в лесу, научить отличать одно дерево от другого. Прочитать стихотворение о деревьях И. Токмаковой, помочь понять стихотворный текст и соотнести его с изображением деревьев на картинках.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.139	Д/и «С чьей ветки детки?» Пальчиковая гимнастика «Десять птичек-стайка»
	Лето, цветы, насекомые	Замечательные цветы.	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. Закреплять произношение звуков [ш],[з], [ж], [у].	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.379	Рисование «Одуванчики» Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека – мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приёмов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всём листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринуждённой позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, солёного теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определённом расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Календарно-тематическое планирование направление «Художественное творчество»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						Реализация тем в самостоятельной деятельности
Месяц	Общая тема	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	
1	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	День знаний. Здравствуй, детский сад!	Наша красивая группа (рисование)	Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.18	На прогулке обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков бархатцев, изящество их форм.
		Шустрые мячики (лепка)	Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путём скатывания шарика в ладошках.		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.18	Самостоятельное экспериментирование детей с красками. Любование красотой группы.
	Моя улица.	Дорога для машин (рисование)	Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш; вызывать желание дополнять готовый рисунок различными деталями (деревья, дома и т. д.).	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.146	Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены различные виды транспорта. С/Р игра «Мышофёры».
Стоп, машина! Тише ход! На	Учить создавать изображение светофора;	Волчкова В.Н. «Конспекты	Д/игра «Красный,			

	дороге пешеход! (аппликация)	последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеёнке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой		занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.156	жёлтый, зелёный».
Все профессии нужны, все профессии важны.	Подарим Ольге Петровне красивые ведра (рисование)	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.40	Дидактическая игра «Какого цвета?» «Подбери по цвету»
	Красивая лесенка (лепка)	Продолжать закреплять знания детей об орудиях и предметах труда помощника воспитателя. Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить, объединять результат коллективной темой.		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.41	
Во саду ли, в огороде	Однажды хозяйка с базара пришла...(рисование)	Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать её особенности в рисунке.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.85	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассматривание овощей, обследование (форма, цвет, вкус) Загадки про овощи.
	Папа дома, мамы нет Папе кто подаст обед? (аппликация)	Вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудиться. Учить наклеивать готовые формы в определённых частях силуэта кастрюли.		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.86	
У медведя во бору (лес, грибы, ягоды)	Как белочка грибы к зиме сушила (рисование)	Вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.96	Рассмотреть картинки с изображением грибов; стихи и загадки о грибах. Чтение стихотворения В.Катаева «Ёжик» Подвижная игра «У медведя во бору».
	Мы в лесок пойдём Мы грибок найдём (лепка)	Закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук (создание палочки-ножки). Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу.		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.96	
День классичес	Избушка трёх медведей (рисование)	Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму); упражнять в изображении ёлки; развивать наблюдательность.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».	Собирать пирамидку различными способами - от большого кольца к

			е развитие Физическое развитие	сада». Стр.105 Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.106	меньшему и наоборот. Знакомство с музыкальными инструментами.
	Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел... (аппликация)	Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой; вызывать желание участвовать в совместной деятельности			
	В мире животных	Пойдём пасти животных на зелёный луг (рисование карандашом)	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зелёный цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.116
	Чашка для парного молока, чтобы покормить детёнышей (лепка)	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта (рассмотреть изделия-чашки, миски)		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.116	
Золотая осень.	Осень (рисование)	Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритмичность.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.68	Чтение З.Федеровской «Осень», Дидактическая игра «Такой листок- лети ко мне».
	Падают, падают листья (аппликация)	Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.69	Рассматривание осенней листвы.
Россия- родина моя.	Что за яблочко? Оно соку спелого полно... (рисование)	Упражнять в рисовании и закрашивании предметов круглой формы, ориентируясь на про- изведения искусства.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.77	Рассмотреть картину К. С. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне» Из проглаженных листочков составить букет. Поместить сухой букет из листьев на «полочке красоты».
	Консервируем фрукты (лепка)	Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить приёмам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.77	
Неделя пожарной безопасности.	Тили-тили- тили-бом! Загорелся кошкин дом» (рисование)	Знакомить с правилами пожарной безопасности. Учить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.316	Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом». Организовать игры с пожарной машиной.
	Пожарная лестница»	Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и		Волчкова В.Н. «Конспекты	Рассмотреть иллюстрации к

	(апликация)	короткие полосы, наклеивать, закреплять правила безопасности		занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.315	книгам
Неделя здоровья	Я хочу быть здоровым, Я очень спешу. Помогите мне, знаки, Попастъ к врачу (рисование)	Знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.222	Дидактическая игра «Фрукты» (развитие чувства формы и цвета), Игра «Сделай узор».
	Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам... (лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость.			
День матери.	Для мамы расчёску я нарисую- Порадую милую, дорожку...(рисование)	Воспитывать любовь к маме, желание порадовать её. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.260	. Чтение стихов о маме. Рассмотреть семейные альбомы с фотографиями мамы. Чтение стихотворения А. Усановой «Стирка». Дидактическая игра «Построй по схеме»
	Мыло пенится в корыте, мы стираем! Посмотрите! (апликация)	Учить разрезать полосы на квадраты, прямоугольники, соразмеря по размеру задуманных предметов, наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание помочь ей			
Рукотворный мир.	Разгулялась метла -мусор весь собрала (рисование)	Показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.371	Понаблюдать за работой дворника, рассмотреть метлу. Рассмотреть иллюстрации с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей. С/р «Магазин»
	Баранки и плетёнки (лепка)	Совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетёнку, переплетая 2 или 3 «колбаски»			
Зимушка-зима	Снег, снег кружится, Белая вся улица... (рисование)	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.189	Беседа о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад). Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме.
	Оденем кукол на прогулку. (апликация)	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определённой последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на			

		бумаге готовые фигуры и наклеивать			
Народные промыслы	Матрёшки-крошки (рисование)	Учить детей быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.30	Рассмотреть скульптуры малых форм, изображающие животных. Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с пластилином. Дидактическая игра «Найди фигуру».
	На выставку с папой сегодня идём! Как хорошо нам с ним вдвоём! (лепка)	Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительные формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой; учить лепить утицу-крылатку путём оттягивания пластилина от общего куска			
Неделя зимних игр и забав.	А у нашего двора Снеговик стоял вчера. (рисование)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.211	Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, пойманных на варежки. Игры со снегом, катание на санках. Подвижная игра «Зайка беленький сидит...».
	Рождественский сапожок (аппликация)	Воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приёмы наклеивания, учить составлять из снежинок узор.			
Новый год у ворот.	Шарики для новогодней ёлки. (рисование)	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки; учить приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.165	Беседа о предстоящем празднике. Рассматривание изображений нарядной ёлочки. Украшение ёлки в группе. Чтение стихотворений и разучивание песен о новогодней ёлке.
	Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принёс. (лепка)	Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать её в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик); делать пальцами или стекой углубление на поверхности формы; украшать вылепленные изделия.			
Человек Неделя вежливости.	Красивые тарелки (рисование)	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.177	Обследование круга. Рассматривание тарелок с разными узорами.
	Автобус для зверят	Закрепить умение изображать предметы из готовых форм,			

	(аппликация)	передавать их строение, правильно держать ножницы и ровно резать узкую полоску бумаги (окна); упражнять в технике наклеивания		занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.147	
Зимующие птицы.	Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей (рисование)	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеены силуэты снегирей)	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.127	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы». Д/и «Угадай птичку». Прослушивание песни В.Витлина «Птичка».
	Села птичка на окошко (лепка)	Создать у детей радостное настроение, желание слепить птиц и угощение для них, развивать замысел.		Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.52	
Поэты- детям.	Как зайка от лисы спрятался (рисование)	Учить рисовать методом тычка; закрепить умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете, геометрических эталонах.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.198	Подвижная игра «Зайка беленький сидит...». Чтение русской народной сказки «Колобок».
	Колобок на окошке (аппликация)	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей карандашами.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.84	
Народная культура и традиции.	Вот весёлые матрёшки, ладошки, ладошки... (декоративное рисование)	Учить разрисовывать матрёшку: разукрашивать сарафан и передник матрёшки, применяя элементы декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен).	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.326	Рассмотреть узоры на одежде. Организовать игры с матрёшкой. На «полочке красоты» организовать выставку дымковских игрушек. Предложить детям раскрашивать контуры игрушек (мяч, машина и т. д.)
	Подарили Илюшке в день рождения игрушки» (лепка)	Учить устанавливать соответствие рисунка и изображенного предмета; совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.328	
Совершаем добрые дела.	Какого цвета радость? (рисование)	Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.252	Дидактическая игра «Какого цвета?» «Подбери по цвету» Беседа «Что такое доброта?»
	Чем больше в мире доброты, Тем счастливей я и ты (аппликация)	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить помогать. Учить распределять цветочки по всей плоскости равномерно.		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».	

					Стр.252	
Азбука безопасности	В машине шофёр сидит, машина идёт, гудит (рисование)	Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.156	Рассмотреть иллюстрации с изображениями машин. С/р игра «Шофёры» Д/игра «Светофор» Игра «Сверни ленту».	
	Улитка. (лепка)	Вызвать у детей интерес к лепке; учить их лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить детей лепить пальцами.		«Чего на свете не бывает» стр.9		
Наша Армия родная.	Самолёты летят. (рисование)	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закрепить умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30	Подвижная игра «Самолёты».	
	Летят самолёты (аппликация)	Воспитывать у детей любовь к родной Армии, создать радостное настроение, развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм.		Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.51		
Февраль Наша голубая планета	Весна (рисование)	Вызвать у детей интерес к природному явлению (капли), передавать капель ритмичными мазками, линиями.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.54	Рассматривание изображений солнца в детских книжках. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнышко» Наблюдение за солнцем во время прогулок..	
	Солнышко (лепка-рисование пластилином)	Создание образа солнца различными нетрадиционными способами: размазывание пластилина по листу картона при помощи пальцев. Развитие мелкой моторики рук.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельности в детском саду». Младшая группа. Стр.118		
Март Международный женский день.	Узор для платья (рисование)	Развивать у детей эстетическое настроение, желание украсить силуэт платья кружочками, колечками. Воспитывать у детей любовь, уважение к маме, бабушке, желание сделать им приятное.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.40	Чтение стихов о маме. Рассмотреть семейные альбомы с фотографиями мамы. Дидактическая игра «Найди пару» Из фантиков и ниток вместе с детьми смастерить бусы в подарок бабушке. Игры с мозаикой.	
	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (лепка)	Учить лепить гусеницу, добываясь выразительности в передаче формы, присоединять детали туловища, плотно прижимая одну деталь к другой		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.261		
	Весна пришла и	Смотрит солнышко в окошко (рисование)	Вызвать у детей эмоциональный отклик на образ солнышка, передавать его линейным контуром контрастного цвета.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.51	Наблюдение за солнцем. Прослушивание песни «Солнышко»

Аппель.	Крылатые друзья	Мы построили скворечник-дом весёлого скворца (апликация)	Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, способом аппликации из частей сделать скворечник, дополнить его силуэтом птицы.	е развитие Физическое развитие	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.56	М.Раухвергера. Пальчиковая гимнастика «Солнышко».
		Солнышко, солнышко, раскидай колечки!(рисование)	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.118	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнышко»
		Как на нашем на лугу стоит чашка творогу (лепка)	Создавать у детей интерес к народной потешке, желание слепить птиц у чашки, развивать замысел.		Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.56	Наблюдение за солнцем во время прогулок.
	Неделя театра.	Что бывает круглым? (рисование)	Активизировать самостоятельные действия детей, учить находить сходство очертаний форм с предметами, персонажами.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.40	Рассматривание иллюстраций о театре, цирке. Игры с мячами. Театр на фланелеграфе «Колобок». Кукольный театр «Теремок».
		Весёлый цирк (апликация)	Создать у детей радостное настроение, развивать замысел, наклеивать разноцветные круги (большие и маленькие) в разных частях листа.		Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.46	
	Неделя детской книги.	Цыплёнок и котёнок подружились (рисование)	Продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали; развивать фантазию и воображение при помощи приема кляксографии. Развивать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.49	Чтение рассказа В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» Дидактическая игра «Найди и назови фигуру» Предложить для рассматривания книжку-образ с плоскостным изображением. Д/и «Куриное семейство».
		Вышла курочка-хохлатка, с нею жёлтые цыплятки...(апликация)	Развивать игровой замысел, учить способам аппликации: из частей (кругов) делать цыплят; закрепить знания о правилах наклеивания		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.127	
	Тайны планет.	Дождик босиком по земле прошёл... (рисование)	Познакомить с природным явлением -дождём; учить передавать капельки дождя ритмом штрихов, раскладывать и наклеивать готовые формы	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.361	Рассмотреть книги о космосе. Игры с игрушками (ракета, космонавты) Чтение стихотворения Я.Серпина «Ракеты».
		Лети наша ракета (лепка)	Воспитывать у детей интерес к общественным явлениям, развивать замысел, учить изображать ракету пластическим способом.		Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» с.57	

	Неделя здоровья.	Медвежата всё умеют — оттого и здоровеют. Не смотри, что косолапы, -нам пример они, ребята (рисование)	Учить детей интересоваться своим здоровьем, Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.243	Ролевая игра «Айболит» Игра «Универсальное лото» - карточки-объекты, Д/и «Аскорбинка»
		Строим детскую больницу» (аппликация)	учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их, правильно держать ножницы и действовать ими: разрезать бумажные полоски - делать окна		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.233	
	Тамбов-любимый край.	Я флажок держу в руке. (рисование)	Рисование флажков разной формы (прямоугольник, треугольник, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.134	Предложить детям рассмотреть и нарисовать деревья. Организовать экскурсию в парк. На прогулке обратить внимание на весенние изменения в природе, полюбоваться вместе с детьми первой травой, молодой листвой.
		Мечтаю о таком дворе, Но он пока только во сне (лепка)	учить изображать деревья разными способами; вызывать желание работать коллективно, положительный эмоциональный отклик от результата работы		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.306	
	Праздник весны и труда	Мы идём знакомиться с соседями (рисование)	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки; учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.59	Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с красками (раскрашивать фигурки предметов). Д/и «Волшебный мешочек»
		Мы улыбаемся друг другу(аппликация)	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу (самый хороший подарок для друга -это улыбка); закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине)		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.50	
Май	Мы помним и гордимся.	Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют (рисование)	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.305	Чтение произведения С. Маршака «Разноцветная книга». Дидактическая игра «Накладываем детали» Предложить детям из гороха и семян выложить красивый орнамент
		Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары... (аппликация)	Упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета; закрепить умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клейстером; вызывать интерес к участию в создании коллективных работ		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.275	

Неделя семьи.	Портрет семьи» (рисование)	Учить предавать в рисунке доступными средствами выразительности образы людей, эмоциональное состояние - радость; закрепить представление о круглой и овальной формах предмета; развивать умение рисовать предметы соответствующей формы	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.274	. Рассмотреть семейные фотографии. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Чтение сказок «Машенька и медведь», «Красная Шапочка». Помочь детям организовать чаепитие для игрушек на красивых салфетках.
	К нам гости пришли, дорогие пришли (лепка)	Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.285	
Земля наш общий дом (бережное отношение к окружающему миру)	Зелёное царство (рисование)	Создать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым. Учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т. д.).	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.349	На прогулке рассмотреть листья на деревьях и кустарниках. Понаблюдать за жизнью жуков. Чтение стихов о весне. Чтение потешки «Божья коровка».
	Натюрморт П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» (аппликация)	Вызвать у детей интерес к узнаваемым в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным. Познакомить с натюрмортом; учить делать цветы сирени методом обрыва, раскладывать и наклеивать их в определённой части листа		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.382	
Лето, цветы, насекомые.	Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик! (рисование)	учить рисовать методом тычка; закрепить умение правильно держать кисть; развивать чувство цвета; познакомить с одуванчиком; воспитывать бережное отношение к природе.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.381	Чтение стихотворения «Одуванчик» О.Высоцкой. Наблюдение за одуванчиками во время прогулки.
	Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!» (лепка)	Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе-желание спасти листочки деревьев от вредителей.		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.350	

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счёт разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображённым героям и событиям.
- Привлекать к использованию стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображённым героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает по характеру (весёлая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг, в колонну, парами, находя своё место в пространстве. Повороты на месте переступанием. **Общеразвивающие упражнения.** Традиционные двухчастные упражнения, общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лёжа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. **Основные движения.** **Ходьба.** Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями,

шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперёд, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трёхколёсном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Подход в организации планирования образовательной работы с дошкольниками, основанный на принципе интеграции образовательных областей, подразумевает планирование образовательной деятельности по единым лексическим темам, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Для реализации данного вида деятельности поможет тематический календарь, разработанный на основе значимых дат и важных событий.

Тематический календарь
(2022-2023 учебный год)

Месяц	Тема	Дата
Сентябрь	День знаний. Здравствуй, детский сад!	01.09-02.09
	Моя улица	05.09-09.09
	Все профессии нужны, все профессии важны	12.09-16.09
	Во саду ли, в огороде	19.09-23.09
	«У медведя во бору» /лес, грибы, ягоды/	26.09-30.09
Октябрь	День классической музыки	03.10-07.10
	В мире животных	10.10-14.10
	Золотая осень	17.10-21.10
	Неделя здоровья	24.10-28.10
Ноябрь	Россия – родина моя. День народного единства	31.10-03.11
	Неделя пожарной безопасности	07.11-11.11
	Рукотворный мир	14.11-18.11
	День матери	21.11-25.11
Декабрь	Зимушка – зима	28.11-02.12
	Народные промыслы, произведения русского фольклора	05.12-09.12
	Неделя зимних игр и забав	12.12-16.12
	Неделя здоровья	19.12-23.12
	Новый год у ворот	26.12-30.12
Январь	Неделя вежливости	09.01-13.01
	Зимующие птицы	16.01-20.01
	Поэты-детям	23.01-27.01
	Народная культура и традиции	30.01-03.02
Февраль	Совершаем добрые дела.	06.02-10.02
	Азбука безопасности	13.02-17.02
	Наша Армия родная	20.02-22.02
	Наша голубая планета	27.02-03.03
Март	Международный женский день	06.03-10.03
	Весна пришла и мы ей рады	13.03-17.03
	Крылатые друзья	20.03-24.03
	Неделя театра	27.03-31.03
Апрель	Неделя детской книги	03.04-07.04
	Тайны планет (космос)	10.04-14.04
	Тамбов – любимый край	17.04-21.04
	Праздник весны и труда	24.04-28.04
Май	Мы помним и гордимся	03.05-05.05
	Земля – наш общий дом /Бережное отношение к окружающему миру/.	10.05-12.05
	Неделя семьи	15.05-19.05
	Лето, цветы, насекомые	22.05-31.05

Сферы решения образовательных задач

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>Деятельность двух и более участников образовательного процесса по решению образовательных задач.</p> <p>Осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе режимных процессов</p>	Деятельность воспитанников в условиях созданной взрослыми предметно-развивающей среды.

План непосредственно образовательной деятельности
группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

Приоритетные направления	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество НОД/объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности, направленность групп, возраст детей
			Группа общеразвивающей направленности для детей 3 -4 лет
1. Обязательная часть			
Физическое развитие	Физическая культура	Физическое развитие	3 (45мин)
	Здоровье		Интегрировано в ходе видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Социальный мир (раздел «Безопасный мир»)	Интегрировано в ходе видов детской деятельности
	Социализация		Интегрировано в ходе видов детской деятельности
	Труд		Интегрировано в ходе видов детской деятельности
Познавательное развитие	Познание (математическое развитие)		1(15 мин)
	Социальный мир		1(15мин)
Речевое развитие	Развитие речи		1(15мин)
	Чтение художественной литературы		Интегрировано в ходе видов детской деятельности, в свободной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Мир искусства и художественное творчество	2 (30 мин)
	Музыка		2 (30 мин)
Итого			10 (150 мин)
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	Итого		11 (165мин)
	Недельная нагрузка на одного ребенка		2 ч 45 мин

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности детей группы
общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет**

группы № 2 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
Понедельник	1.Музыка 9.00-9.15 2.Художественное творчество 9.25-9.40-1 подг 9.50-10.05-2 подг
Вторник	1.Физическое развитие 9.00-9.15 2. Речевое развитие 9.25-9.40
Среда	1.Познание (математическое развитие) 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40
Четверг	1.Художественное творчество 9.00-9.15-1 подг 9.25-9.40-2 подг 2. Час двигательной активности 11.00-11.15
Пятница	1. Социальный мир 9.00-9.15 2. Физическое развитие 9.30-9.45

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в группе для детей 3 – 4 лет

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и труд в уголке природы • чтение художественной литературы <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковая культура речи • воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, <p>Самост. деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за живой природой • дидактическая игра по экологии • подвижные игры • игры-драматизации • беседа • Индивидуальная работа по физвоспитанию 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • минутка поэзии • нравственно-экологическое воспитание <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры на развитие познавательных навыков <p>Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук</p>
Вторник	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • игры на развитие познавательных процессов <p>Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за неживой природой • индивидуальная работа по физвоспитанию • словесно-подвижные игры • трудовые поручения • игровые поручения • сюжетно-ролевая игра 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный мир • дидактические игры <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорных представлений • Двигательная деятельность <p>Самост. Деятельность: игры с предметами</p>
Среда	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, трудовые поручения • Игры с конструктором • Дидактические игры <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование <p>Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за трудом взрослых • народные игры • подвижные игры • игры -драматизации • индивидуальная работа по физвоспитанию 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая деятельность <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения • Развивающие игры <p>Самостоятельная деятельность: игры с конструктором</p>
Четверг	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи • Социально-нравственное воспитание <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности жизнедеятельности • Культурно-гигиенические навыки <p>Самост. деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за растительным миром • Дидактически-экологические задания • Народные игры • Сюжетно-ролевая игра • индивидуальная работа по физвоспитанию 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи • Дидактические игры на математическое развитие <p>Самостоятельная деятельность: игровая деятельность</p>

Пятница	Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живым объектом • Сюжетно-ролевая игра • Трудовые поручения • индивидуальная работа по физвоспитанию • подвижные игры • игра-драматизация 	Совместная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-забавы • Игры малой подвижности Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная культура • Развивающие игры на речевое развитие Самост. деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • двигательная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Хозяйственно-бытовой труд • Инсценировка Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность • Культурно-гигиенические навыки Сам. деят.: инсценировка, кукольный, теневой театр

Формы организации образовательного процесса

Непосредственно – образовательная деятельность	Непосредственно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Экскурсии Коллекционирование Интегративная деятельность и др	С/р игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	С/р игры Рассматривание Просмотр телепередач, мультфильмов Д/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собrania Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы работы	Возрастные группы, продолжительность проведения
	Группа для детей 3 – 4 лет
Физкультурно – оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 – 7 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий 1 – 3 мин
Подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке	Не менее 2 раз в день
	15 – 20 мин
Дифференцированные игры – упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, 12 – 15 мин
	Ежедневно, после дневного сна
Гимнастика пробуждения после дневного сна в сочетании с водными процедурами	5 – 6 мин
	Ежедневно, не менее 2 – 3 игры в день 6 – 8

Регламентированная деятельность в течение дня	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 мин
Час двигательной активности на прогулке	1 раз в неделю 12 – 15 мин
Физкультурно – массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц до 20 мин
Неделя здоровья	2 раза в год (начало января и конец марта)
День здоровья	1 раз в квартал

Организация продуктивной деятельности детей с учётом интеграции образовательных областей

<i>Продуктивная деятельность дошкольников</i>						
Совместная деятельность взрослых и детей					Самостоятельная детская деятельность	
Аппликация	Конструирование	Лепка	Ручной труд	Использование нетрадиционных способов рисования	Творческие задания для активизации самостоятельной деятельности	Творческая деятельность по интересам в свободное время

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Меры профилактики

- 1. При сидении за столом приучаем детей опираться о спинку стула спиной в месте ее изгиба. Обращать внимание на то, чтобы дети старались сидеть прямо, не наклоняя вперед голову или верхнюю часть туловища, чтобы не напрягать мышцы.
- 2. Не допускаем длительных статических нагрузок на детей, максимально используем возможность смены деятельности, устраиваем динамические паузы, физкультминутки.
- 3. Формируем у дошкольников ощущения нормальной осанки посредством многократного повторения правильного положения тела: лежа, сидя, стоя.
- 4. Формируем элементарные знания по профилактике нарушений осанки.

В целях общеразвивающей и лечебно-профилактической работы с детьми используется система профилактической и коррекционной работы:

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика

5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание.
8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

1. Упражнения на коррекцию плоскостопия
2. Упражнения на коррекцию сколиоза
3. Упражнения на коррекцию зрения

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Оксалиновая мазь
2. Фитонцидотерапия

Особое внимание в режиме дня уделено проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду, при соблюдении правил:

1. Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
2. Рациональную неперегревающую одежду детей
3. Соблюдение режима прогулок во все времена года
4. Занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Мероприятия по оздоровлению детей.

Наименование мероприятия	Ответственные
Создание эмоционально – психологического комфорта	Психолог, воспитатели
Соблюдение режима дня	воспитатели
Закаливающие процедуры	воспитатели
Соблюдение двигательного режима	Воспитатели
Прогулка	Воспитатели
Час двигательной активности на свежем воздухе	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Занятия физкультурой и спортом	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Дыхательная и звуковая гимнастики	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, учитель - логопед
Точечный массаж во время проведения гимнастики пробуждения (старший дошкольный возраст)	Воспитатели
Оздоровительная гимнастика для глаз	Воспитатели
Физиотерапия	Воспитатели

Система физкультурно-общеразвивающей работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года/
2. Гимнастика после сна /ежедневно в течение года/
3. Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/
4. Точечный массаж /в период эпидемий ОРЗ/
5. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
6. Пальчиковая гимнастика /ежедневно/
7. Витаминизация: соки, фрукты /ежедневно/
8. Профилактические прививки

9. Закаливание солнцем, водой /в летний период/
10. Профилактика плоскостопия /ежедневно/
11. Профилактика осанки детей /ежедневно/
12. Физкультминутки /ежедневно/
13. Подвижные игры /ежедневно/
14. Прогулки /в теплое время года/
15. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года
16. Оборудование физкультурного уголка;
17. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
18. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.25 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводит физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ).

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой понимается естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

1. познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
2. коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
3. оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
4. творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения
 - разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, жилеты с изображением светофора и номера экстренного вызова «01» и «03», нагрудные дорожные знаки;
 - дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак»,

В центре природы для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли листьев растений

В весеннее время года создается мини - огород с рассадой цветов и овощей.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, маски, атрибуты для постановки сказок

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный)

- музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон и т.д.)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный центр. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажерные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, доска с ребристой поверхностью, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»

- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики

- детские книги по программе и любимые книги детей

- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм

- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон

- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ

- доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад».

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

**Организация жизнедеятельности группы общеразвивающей направленности для
детей 3-4 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Прием детей, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика в группе	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельные игры.....	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.05
Игры, общение, самостоятельная деятельность детей	10.05-10.30
Второй завтрак.....	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры.	
Совершенствование основных движений.	10.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	11.50 – 12.00
Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.....	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.....	15.00 – 15.10
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей.....	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.....	15.30– 16.00
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа. Совершенствование основных движений.	17.00– 19.00
Уход домой.....	

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей на улице, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа Утренняя гимнастика на участке.....	7.00 – 8.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.....	8.45 – 9.15
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.....	9.15 – 10.30
Второй завтрак.....	10.30 – 10.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.....	10.45 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	11.10 – 12.00
Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. . .	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.....	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.....	15.30– 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа. Совершенствование основных движений. Уход домой.....	15.50 – 19.00

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
ДАННОЙ ГРУППЕ**

№	Комплексные программы (название разделов)	Методическое обеспечение Название, автор, год издания
1	Математическое развитие.	В.Н.Волчкова. Н.В.Степанова, «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Михайлова З.А., «Математика – это интересно»
2	Речевое развитие и художественная литература	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций В.Н.Волчкова. Н.В.Степанова, «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» О.С.Ушакова, "Развитие речи детей 3-5 лет" О.С. Ушакова, «Знакомим детей с литературой»
3	Социальный мир.	Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» А.В. Елоева, «Планирование комплексных занятий по программе «Детство» В.Н.Волчкова. Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», О. В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим», стр. 40
4	Мир музыки.	Каплунова И., Новоскольцева И. программа "Ладушки"; Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»
5	Физическое развитие	И. М. Сучкова, «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство" Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство" Т.М. Бондаренко, «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»,
6	Мир искусства и изобразительная деятельность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.Г. Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество» В.Н. Волчкова, «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Во второй младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество и др.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: Создание единого пространства развития ребенка и оказание помощи ребенку в комфортной социализации.

Задачи:

1. Целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей
2. Привлечение внимания родителей к формированию единого понимания задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет». (Анкетирование родителей «Семья и дети»). 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 4. Папка-передвижка «Маленький помощник в семье».
Октябрь	1. Рекомендации родителям «Как не надо кормить ребёнка» 2. Консультация «Общение взрослых и детей в семье». 3. «Я научу вас рисовать» - рассказ родительницы Поповой Е.А. о том, как можно рисовать на воде. 4. Памятка «Основные правила поведения при захвате в заложники».
Ноябрь	1. Консультации «Закаливания как средство профилактики простудных заболеваний» 2. Родительское собрание «Пусть ваши дети будут здоровы» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Папка-передвижка «Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц»
Декабрь	1. Беседа «Закаливание детей» 2. Папка – передвижка «Как одевать ребёнка по времени года» 3. Консультация «Предупреждение плоскостопия». 4. Памятка для родителей «Предупредим грипп». 5. Новогодний утренник с участием родителей.
Январь	1. Папка-передвижка «Внимание! Наступила зима». 2. Индивидуальные беседы «Дети и сладости». 3. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Консультация «Стиль поведения родителей с конфликтными детьми». 2. Родительское собрание «Игра в жизни ребёнка. Какие игрушки нужны вашим детям». 3. Памятка «Через игру – к совершенству» . 4. Беседа «Ребёнок у экрана».
Март	1. Консультация «Игры и игрушки». 2. Папка-передвижка «Игры на кухне». 3. Страничка для родителей «Умственные разговоры с детьми». 4. Игротека «Игры на кухне».
Апрель	1. Показ занятий для родителей по развитию речи. 2. Анкетирование родителей «Отношение к книге в семье». 3. Консультация «Почему он рвёт книжки». 4. Родительское собрание «Роль семьи в деле развития речи детей».
Май	1. Тематическая консультация. «Весенний авитаминоз» 2. Папка - передвижка для родителей «Правила ГАИ и летний отдых детей». 3. Рекомендации «Как дать ребёнку лекарства». 4. Беседа «Если в семье собака или кошка»,

