

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 68 «СВЕТЛЯЧОК»

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023.г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.2023 г. № 143-ОД  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 68 «Светлячок»  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Шведова

**Рабочая программа**  
(группа общеразвивающей направленности № 5 для детей от 6 до 7 лет)  
2023-2024 учебный год

**Составители:**  
**Кочеткова В.В.**  
**Лесина И.В.**

**Тамбов**  
**2023**

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОО - в соответствии с ФООП ДОО, Федеральными государственными стандартами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет МБДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок»

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области".

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

7. Образовательная программа МБДОУ.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- ✓ научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Цель:** создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, конструирование и реализация эффективной системы взаимодействия всех субъектов воспитания, способных обеспечить оптимальные результаты образовательной работы с детьми 6-7 лет.

**Задачи:**

- ✓ Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- ✓ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитания культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе;
- ✓ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
- ✓ Развития у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника;
- ✓ Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувств собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятия спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть

несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее воплощения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети

начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- ✓ Знает о принципах здорового образа жизни(двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
- ✓ Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
- ✓ Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
- ✓ Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- ✓ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении.

- ✓ Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель. Отбивает и ловит мяч.
- ✓

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- ✓ Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
- ✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
- ✓ Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
- ✓ При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

- ✓ Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
- ✓ Знает и соблюдает правила в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- ✓ Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в т.ч. изображённым.
- ✓ Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- ✓ Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.
- ✓ Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение. Проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- ✓ Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.
- ✓ Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- ✓ Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
- ✓ Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии своих родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение.
- ✓ Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
- ✓ Может назвать некоторые достопримечательности родного города.
- ✓ Имеет представление о космосе, планете Земля. Умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете(смена времён года, смена дня и ночи).
- ✓ Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
- ✓ Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до5).
- ✓ Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- ✓ Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
- ✓ Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

✓ Знает временные отношения: день- неделя- месяц, минута- час( по часам), последовательность времён года и дней недели.

### **Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»**

✓ Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.

✓ Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.

✓ Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги ( оригами) по рисунку и словесной инструкции.

✓ Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.

✓ Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

✓ Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.

✓ Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

##### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- ✓ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- ✓ Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- ✓ Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- ✓ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- ✓ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

##### *Содержание образовательной деятельности*

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой,



поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.** Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения. Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов. Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми, норм этикета. Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

## ***Развиваем ценностное отношение к труду***

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### ***Содержание образовательной деятельности***

***Труд взрослых и рукотворный мир.*** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

***Самообслуживание и детский труд.*** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов.; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

**Люди (взрослые и дети).** Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

**Освоение представлений ребенка о себе** - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

### ***Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.***

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений,

разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

***Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира*** - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богато Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе на основе существенных признаков. Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

### ***Ребенок открывает мир природы.***

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование направление «Социальный мир»

ДАТА		НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				Реализация тем в самостоятельной деятельности
Месяц	Неделя	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	День знаний Здравствуй, детский сад!	«День знаний» <b>Конспект №1</b>	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»; Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Авторский конспект	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Дети идут в школу» -Отгадывание загадок -С/р «Школа»
		«Кто нас воспитывает» <b>Конспект №2</b>	Воспитывать уважение к сотрудникам д/с, желание им помогать, доставлять радость. Уточнить знания о профессии воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, музыкального руководителя, тренера по физкультуре, логопеда, дворника, прачки и др.	Социально-коммуникативное развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада,» Стр.22	-Д/и «Угадай, кем я работаю» -Беседа «О помощи взрослым» -С/р «Детский сад»

Октябрь	Моя улица!	«На улице» Конспект №3	Развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; Закреплять правила поведения в транспорте и в общественных местах.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Л.М. Шиницына, А.П. Вопронова «Азбука общения»	-Д/и «Что хорошо-плохо» Организация выставки детских работ по теме: «Мой двор, моя улица».	
		«Что такое природа? Живая и неживая природа» Конспект №4	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Д/и «Живая и неживая природа» -Опыт. Гром и молния	
		Все профессии нужны	«Кем ты будешь когда станешь взрослым?» Конспект №5	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. » стр.39	-Д/и «Кому что нужно для работы» -Д/лото «Профессии» -Рассматривание картин «Кем быть »
			«Ребёнок и его старшие приятели» Конспект №6	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» стр. 52.	-Выучить стихотворение «Разговор с пчелой» -Беседа с детьми «Почему нельзя загрязнять водоёмы»
		Во саду ли, в огороде	«Во саду ли, в огороде» Конспект №7	Закрепить название овощей, фруктов и ягод.Учить детей устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода. Рассказать детям о пользе овощей, фруктов и ягод для человека.Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме об овощах и фруктах.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, »	-Д/и «Чудесный мешочек» -Д/и «Доскажи словечко» Загадки
			«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» Конспект №8	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Экологическая игра «Узнай целебную траву». Д/и «Собери картинку» Загадки о лекарственных растениях
	У медведя во бору	«Грибы и ягоды» Конспект №9	Дать представление о грибах и ягодах. Научить различать грибы и ягоды по картинкам. Обогащать словарь детей.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, » С.198	-Д/и «Собери грибы в корзину» -Рассматривание иллюстраций «Грибы:съедобные и ядовитые» -Д/и «Что где растет»	

Октябрь	Неделя классической музыки	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Конспект №10	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.79	-Д/и «Подбери определение» -Загадки о ягодах -П/и «У медведя во бору»
		«Музыка украшает нашу жизнь» Конспект №11	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, » С.104	-Прослушивание музыкальных песен -Д/и «Что звучит»
		«Экскурсия в осенний лес (парк) «Как растения готовятся к зиме»» Конспект №12	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью..	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	- Экологическая игра «Кто больше запомнит» -Разучивание поговорок -Д/и «Узнай по описанию»
	В мире животных	«Животные разных стран» Конспект №13	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля. Закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным.Закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», с.56	-Д/и «Заштрихуй по образцу» -Д/и «Обведи по пунктирам»
		«Пожаро-опасные предметы» Конспект №14	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.54	-Д/и «Подбери слово» -Д/и «Что делает»
	Золотая осень	«Осень золотая» Конспект №15	Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего того, что происходит в ней. Учить понимать закономерности явлений природы.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», с.21	-Д/и «Назови приметы осени» -Чтение стихов Пушкина -Наблюдение на участке д/сада за живой и неживой природой
Беседа «Планета Земля в опасности» Конспект №16		Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Рассматривание глобуса -Д/и «Хорошо плохо»	

Ноябрь	Россия – Родина моя. День народного единства	«Я люблю тебя, Россия» Конспект №17	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект	-Игра-хоровод «Во поле береза стояла» -Д/и «Узнай символ» -Беседа «Моя Родина»
		«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» Конспект №18	Научить детей обращаться за помощью не к любому взрослому, а только полицейскому	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.129	-Рисование «Природа» -Рассматривание альбома «Тамбов»
	Неделя пожарной безопасности	«Будь осторожен с огнем» Конспект №19	Закреплять знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, » Стр.178	-Д/И «Правила поведения на дороге» -Д/и «Я один дома»
	Неделя пожарной безопасности	«Беседа об осени» Конспект №20	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Д/и «Скажи наоборот» -Д/и «Чудесный мешочек» -Разучивание стихотворений о природе известных поэтов
	Неделя здоровья	«Осторожно грипп!» Конспект №21	Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, » стр.176	-С/р игра «Больница» -Д/и «Можно-нельзя» -Беседа о лекарственных растениях
	Неделя здоровья	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Конспект №22	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно вести себя в таких случаях.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.42	-Чтение К.Чуковского «Айболит» -Д/лото «Овощи и фрукты»
	День матери	«Мама!» Конспект №23	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, »	-Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» -Беседа «Наши мамы». -Чтение рассказа Н.Носова «Самая красивая»



Декабрь	Рукотворный мир	«Беседа о лесе» Конспект №24	Уточнить и расширить представления детей о лесе. закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т. д.).	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	- Рисование на тему «Лес» -Заучивание стихов, пословиц, песен о лесе -Игра «Четвертый лишний»
		«Что такое рукотворный мир?» Конспект №25	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, » стр.84	-Дидактическая игра «Природа и человек». – Игра – эксперимент «Превращения»
		«Как мы дышим» Конспект №26	Ознакомить детей с органами дыхания.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.90	-Д/и «Из чего сделан предмет» -Рассматривание картинок из серии «Кем быть»
	Зимушка-зима	«Как много интересно бывает зимой» Конспект №27	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр.108	-Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года».--Опыт «Лед легче воды».
		« Дуб и сосна» Конспект №28	Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других - с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем – разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Д/и «Назови одним словом» -Опыт. Летящие семена
	русск.ф-лора	Краса ненаглядная (русские народные промыслы) Конспект №29	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада » Стр.48	-Д/и «Что из чего сделано?» -Чтение русских народных сказок -Отгадывание загадок
«В городском транспорте» Конспект №30		Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»,с. 114		

Неделя зимних игр и забав	«Зимние забавы» Конспект №31	Закрепить знания о зимних забавах, уточнить признаки зимы.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	-П/и «Снежинки» -Пальчиковая игра «Снежок» -Составление предложения по картинкам
	«Волк и лиса - лесные хищники» Конспект №32	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Письмо волку и лисе -Д/и «Чей след» -Составление рассказа
	«Новый год у ворот, мы встречаем Новый год!» Конспект №33	Уточнить и расширить представление о празднике Новый год, о традициях его встречи, приобщать детей к культуре своего народа, знакомить с традициями других стран и народов мира, расширять кругозор.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект.	-Аппликация «Новогодняя елка»
	«Здоровая пища» Конспект №34	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.104	-Д/и «Четвертый лишний» -Д/и «Опиши предмет»
Январь Неделя вежливости	«Волшебные слова» Конспект №35	Воспитывать уважение друг к другу, старшим; формировать понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, обучать детей формулам просьбы, благодарности.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада », с.132	-Д/и «Хорошо-плохо» -Чтение В.Маяковского - «Что такое хорошо..»
	Беседа «Кто главный в лесу?» Конспект №36	Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-С/р игра «Путешествие в лес»
Зимующие птицы	«Покормите птиц зимой» Конспект №37	Формировать представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку, классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», с.66	-Д/и «Кто летает» -Чтение стих.В.Степанова «Столовая для птиц» -Беседа «Домашние и дикие птицы»
	«Будем беречь и охранять природу» Конспект №38	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.73	-Д/и «Найди отличия» -Д/и «Помоги долететь»

	Поэты-детям	<b>Литературная викторина "Поэты - детям"</b> <b>Конспект № 39</b>	Продолжать приобщать детей к художественной литературе. Выявить знания детей о детских писателях и о их произведениях, закрепить знания об устном народном творчестве русского народа. Воспитывать интерес к жанрам художественной литературы, чувство патриотизма и любви к своей стране.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста»	-Чтение стихотворений. -Конкурс чтецов -Выставка произведений поэтов
		<b>«Я - человек»</b> <b>Конспект №40</b>	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Опыт. Выяснение причины храпа человека
	Народная культура и традиции	<b>Традиции россиян (русские народные праздники)</b> <b>Конспект №41</b>	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими, прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, » стр.50	-Дидактическая игра «Найди сходство и различие»
		<b>«Дорожные знаки»</b> <b>Конспект №42</b>	Научить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.117	-Д/и «Красный, желтый, зеленый» -Д/и «Повтори за мной»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Совершаем добрые дела	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</b> <b>Конспект №43</b>	Формировать представление детей о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Воспитывать у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость и т. д.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Л.М. Шиницына, А.П. Вопронова «Азбука общения» Стр.272.	-П/и « Прилетели птицы» -П/и «Совершаем добро»
		<b>Беседа «Что мы знаем о птицах?»</b> <b>Конспект №44</b>	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Э/и «Отгадай какая птица» -Д/и «Птичья столовая»
	Азбука безопасности	<b>«Опасные предметы дома»</b> <b>Конспект №45</b>	Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья, о правилах пользования ими.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. », с.186	-Беседа с детьми «Что было бы...» -Беседа «Опасные предметы»

		«Путешествие в страну безопасности» Конспект №46	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «социальный мир» программы «Детство» О.Горбатенко, Стр.89Авторский конспект	-Д/и «Опасно – не опасно» -Чтение сказки «Три поросёнка»
	Наша Армия родная	«Будем в Армии служить» Конспект №47	Формировать представление о профессии военных различных видов войск; развивать интерес к профессиям, как желание быть похожими на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника Родины.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» (социальный мир), с.87	-Д/и «Мы защитники» -Рассматривание репродукций картин известных художников о ВОВ
		Обобщающая беседа «Как узнать зиму?» Конспект №48	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Д/и «Кто что делает» -Чтение С.Есенина «Белая берёза» - Слушание пьесы П.И Чайковского «Времена года» (Зима).
	Наша голубая планета	«Наша голубая планета - Земля» Конспект №49	Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	-Дидактическая игра «Отвечай быстрее» -«Какие предметы делают нашу жизнь удобной
		Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Конспект №50	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	--Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».
Март	Международный женский день	«Никого роднее мамы в целом мире нет» Конспект №51	Беседа «Наши мамы и бабушки». Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Л.М. Шиницына, А.П. Вопронова «Азбука общения» Стр.204	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», -Подготовка подарков для мам и бабушек.
		«Игры во дворе» Конспект №52	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.122	- Чтение стихов о маме

	Весна пришла и мы ей рады	«Здравствуй, весна!» Конспект №53	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны в стихотворениях русских поэтов.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.302	-Рисование весеннего букета. -Просмотр проекта «К нам весна шагает...»
		«Здоровье и болезнь» Конспект №54	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.97	-Беседа «Что у нас под ногами» -Рассматривание картинок «Цветы»
	Крылатые друзья	«Птицы разных стран» Конспект №55	Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», с.42	-П/и «Птички в гнездышках» -Рассматривание картинок из серии «Птицы» -Д/лото «Кто где живет»
		«Конфликты между детьми» Конспект №56	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться...)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.111	--Показ кукольного театра «Лиса и журавль»
	Неделя театра	«Экскурсия в мир театра» Конспект №57	Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить детей с профессиями и помещениями театра.Расширять знания детей о профессии актера.Развивать интерес к театрально – игровой деятельности. Воспитывать у детей любовь к театру.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект	-Настольный театр «Кот в сапогах»
		«Красная книга - сигнал опасности» Конспект №58	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Чтение и инсценировка сказок - Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»
Апрель	Неделя детской книги	«Путь создания книги» Конспект №59	Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Расширить и систематизировать знания детей о книгах, об истории создания книги.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект	-С/р «Библиотека» -Проектная деятельность по теме.

		<p><b>«Свойства воды»</b></p> <p><b>Конспект №60</b></p>	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».</p>	<p>Экспериментальная деятельность с водой.</p>
	Тайны планет (космос)	<p><b>«Этот загадочный космос»</b></p> <p><b>Конспект №61</b></p>	<p>Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.162</p>	<p>-Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». -Познавательная-практическая деятельность «Перемещение гени»</p>
		<p><b>«Катание на велосипеде в черте города»</b></p> <p><b>Конспект №62</b></p>	<p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.124</p>	<p>-Д/и «Какой знак лишний?» -Беседа с детьми из личного опыта «Как я катался на велосипеде»</p>
	Неделя здоровья	<p><b>«Кто нас лечит»</b></p> <p><b>Конспект №63</b></p>	<p>Формировать представление о профессии врача, медсестры, о помощи, которую оказывают в аптеке, поликлинике, больнице, на «Скорой помощи». Воспитывать уважение к труду врачей.</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста»</p>	<p>-Д/и «Можно - нельзя» -Беседа «Если хочешь быть здоровым - закаляйся»</p>
		<p><b>«Знакомство со свойствами воздуха»</b></p> <p><b>Конспект №64</b></p>	<p>Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».</p>	<p>- Экспериментальная деятельность «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух»</p>
	Тамбов-любимый край	<p><b>«Мой любимый город»</b></p> <p><b>Конспект №65</b></p>	<p>Формировать представление о родном городе, о его достопримечательностях, памятных местах. Закрепить навыки поведения на улицах родного города.</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста»</p>	<p>-П/и «Салки» -Д/и «Знаешь ли ты свой город?»</p>
		<p><b>«Безопасное поведение на улице»</b></p> <p><b>Конспект №66</b></p>	<p>Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.124</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций «Ребёнок и улица» -Д/и «Школа безопасности» -С/р «Водители и пешеходы»</p>

Май	Праздник весны и труда	«Первомай - праздник весны и труда» Конспект №67	Познакомить детей с праздником первого мая, его историей. Традициями празднования этого праздника в разных странах мира. Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников, уважение к историческому прошлому страны.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект	-Рассматривание иллюстраций «1 мая – праздник грудящихся» Д.и. «Кому что нужно для работы»
		Беседа о весне (обобщающая) Конспект №68	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	Д/и «Когда это бывает» -Чтение стихотворений о весне
Май	Мы помним и гордимся	«День Победы» Конспект №69	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – дне Победы. Активизировать знания об армии – защитнице страны. Дать понятие о памяти героев, памятниках, о ритуале почтения в нашем городе. Способствовать развитию нравственных ценностей. Воспитывать любовь и уважение к воинам России.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект	-П/и «Перемени флажок» -Д/и «Где служил солдат?»
		«Солнце - большая звезда» Конспект №70	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».	-Д/и «Догони свою тень» - Экспериментальная деятельность «Волшебный лучик»
	Неделя семьи	«Я и моя семья» Конспект №71	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	В.В. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, » стр.10	-Д/и «Что я делаю дома» -С/р игра «Дочки матери»
		«Как устроено тело человека» Конспект №72	Ознакомить детей с тем как устроено тело человека. Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.84	-П/г «Семья» - Загадки о частях тела
	Земля- наш общий дом	«Земля-наш общий дом» Конспект №73	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», с.121	-Чтение стихов о Земле - Украшение глобуса. - Проектная деятельность «Земля – наш общий дом»

		<b>«Безопасное лето» Конспект № 74</b>	Вспомнить с детьми правила поведения на природе во время грозы, пожара. Напомнить о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, о ядовитых грибах. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»,	Д.и. «Собери грибы в корзину» Д.и. «Съедобное и несъедобное»
Лето, цветы, насекомые		<b>«Беседа о лете» Конспект №75</b>	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.62	Д/и «Времена года» Д/и «Что где растет»
		<b>«На воде, на солнце» Конспект №76</b>	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдаются определённые правила безопасности.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.84	Экспериментальная деятельность с солнечными лучами.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма.

## **Календарно-тематическое планирование направление «Математическое развитие»**

Дата		Непосредственно образовательная деятельность				Реализация тем в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослых и детей
М е с я ц	Н е д е л я	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция образовательных областей	Дополнительное методическое обеспечение	
сентябрь	День знаний.	1. Логическая задача. 2.Игровое упражнение «Назови правильно цифры. 3.Игра «Конструктор цифр» Конспект №1	Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы от другой; закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.20	Д/и «В одном дворе» Н. Пылаева «Школа внимания», с. 19. Д/и «Собери портфель» И/у «Дорисуй школьный предмет»



	Дом, в котором живут цифры.  Конспект №2	Уточнение представлений детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры. Использование цифр для записи чисел. Развитие мелкой моторики.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.42	Д/и «Веселый счет», «Сбежавшие числа» Читаем вместе «Сказка про ночь», «Спор цифр»,
Моя улица.	1. Занимательная задача. 2.Задание по карточкам – рисункам комплекса «Число, форма, цвет». 3.Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры» Конспект №3	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.22	Д/и «Разложи правильно» (кн. Т.И. Тарабрина И учеба, и игра: математика», с. 9).
	Комбинирование цвета и формы. Конспект №4	Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.99	Д/и «Разноцветные вагончики» Д/и «Найди свой домик» А.А.Смоленцева «Математика до школы»
Все профессии нужны, все профессии важны.	1.Задачи на сообразительность. 2 Задание по карточкам – рисункам комплекса «Число, форма, цвет». 3.Игра Воскобовича «Кораблик Плюх-плюх». Конспект №5	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.25	Д/и «Алгоритм» («Математика от трех до семи», с. 139.).  Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Подбери правильно»
	Веселый счет.  Конспект №6	Развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. Самостоятельное определение зависимости между числами, освоение способа образования больших и меньших чисел.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.43	Д/и «Сколько пар ботинок» Д/и «Примеров много – ответ один» Д/и «Где чей домик»
Во саду ли, в огороде.	1.Логическая задача. 2. Упражнение «Узнай знак». 3.Слуховой диктант. 4. Пальчиковая игра «Кошка»  Конспект №7	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Закрепить знания о знаках +, -, =. Продолжать учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.27	Дидактическое упражнение «Чудо созвездие» (книга «Начальная геометрия», с. 18). Д/и «Магазин» (методические рекомендации к блокам Дьенеша).
	Соседи.  Конспект №8	Установление равенства и неравенства групп предметов. Применение знаков с целью выражения отношений между числами..	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.44	Д/и «Сколько пар ботинок» «Все ли девочкам хватит конфет» Д/и «Примеров много – ответ один»

октябрь	У медведя во бору(лес, грибы,	1. Занимательная задача. 2. Игра «Части суток». 3. Задание по карточкам – рисункам. 4. Игра «Чудо-крестики».	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.32	Занимательные задачи (З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», с. 84). Игровые графические задания (1-2) по книге Н. Истоминой «Готовимся к школе», с. 3.
		Конспект №9				
	Поиск недостающих фигур.	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.100	Д/и «Какой фигуры не хватает» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Какое число пропущено»	
	Конспект №10					
	День классической музыки	1.Задачи на сообразительность «Сколько». 2. Задание по карточкам – рисункам. 3. Игровое упражнение «Назови скорее» 4.Игра «Прозрачная цифра».	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе-дальше»; развивать внимание, память, элементы логического мышления.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.33	Задачи в стихах (В. Волина «Праздник числа», с. 188). Д/и «Как они разделили?» (источник тот же, с. 195). Д/и «Какое число пропущено»
		Конспект №11				
	Воссоздание силуэтов, признаки сходства и различия.	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.101	Д/и «Найди отличия» «Друзят-не дружат» А.А.Смоленцева «Математика до школы»	
	Конспект №12					
	В мире животных	1. Логическая задача. 2. Отгадай загадку. 3. «Какие бывают часы». 1. Загадки. 2. Задание по карточкам – рисункам. 3. «Слушай и рисуй».	Учить находить признаки отличия одной группы от другой; отгадывать математические загадки; познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.36	Д/и «Попробуй отгадай» (Тарабарина «И учеба, и игра: математика», с. 113-120). Игровое упражнение «Сколько» (источник тот же, с. 200).
		Конспект №13				
	Новости из Простоквашино.	Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на три равные части. Составление заданного объема жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.51	Д/и «Собери правильно» Д/и «Раздели правильно» Д/и «Тик -так»	
	Конспект №14					

	Золотая осень.	1. Загадки. 2. Задание по карточкам – рисункам. 3. «Слушай и рисуй».	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.38	Д/и «По грибы» (Н. Пылаева «Школа внимания», с. 13). Д/и «Будь внимателен», «Распознай фигуру»
		Конспект №15				
		Классификация объектов.	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.104	Д/и «Кто где живёт?» «Когда придёт мама» А.А.Смоленцева «Математика до школы»
		Конспект №16				
	Россия-родина моя. День народного	1.Игровое упражнение «Дни недели». 2. Задание по карточкам – рисункам. 3.Игра «Пять математических корзинок».	Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях; формировать представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.41	Д/и «Что бывает широкое?» (Тарабарина «И учеба, и игра: математика», с. 18). Д/и «Отгадай загадки» (источник тот же, с. 151).
		Конспект №17				
		Лесные мастера.	Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. Освоение вычислений с использованием палочек Кюизенера и схем сборки домов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.45	Д/и «Где чей домик» Д/и «В какой руке сколько» Работа с палочками Кюизенера (состав числа по цветовой гамме).
		Конспект №18				
ноябрь	Неделя пожарной	1. Логическая задача. 2. Занимательная задача А. Зака «Сходство1.1».	Учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкую моторику руки.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.43	Игровые задания на развитие пространственных представлений «Рассмотрите фигуры»
		Конспект №19				
		Игра с тремя обручами. Блоки Дьенеша.	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.106	Д/и «Найди свой домик» «Где живут блоки»
		Конспект №20				
	Неделя здоровья.	1 Занимательная задача. 2. Задание по карточкам – рисункам. 3. Игра «Чудо-лукошко» (образование числа11).	Воспитывать интерес к математике, закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.46	Д/и «Классификационное дерево», «Составление цепочек» (О.Я. Степанова «Игровая школа мышления», с. 60-62).
		Конспект №21				
		Игра «Заполни пустые клетки» Ребусы.	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.110	Д/и «Сложи узор» Игры с блоками Дьенеша (см. методические рекомендации к блокам).
		Конспект №22				

декабрь	День матери.	1. Задачи на сообразительность 2. Занимательная задача А. Зака «Сходство 1.2» 3. Игра «Геокопт».  Конспект №23	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака; закрепить понятия: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геокопт».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.49	Работа с палочками Кюизенера (состав числа по цветовой гамме). Д/и «Вставь пропущенное число»	
		Школа ученого Карандаша (3—4 ситуации).  Конспект №24	Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавание, название и построение названных элементов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.47	Д/и «Линии и точки» Д/и «На что похожи» Д/и «Числовая лесенка»	
		Рукотворный мир.	1. Игра « Наш день». 2. Занимательная задача А. Зака «Сходство 1.3». 3. Игра «Чудо-лушко» Конспект №25	Закрепить знания о частях суток; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака; познакомить с обозначением числа 12;	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.52	Д/и «Стрелок» Д/и «Найди ошибку» Д/и «Соберай-ка» Д/и «Узнай материал на ощупь»
			«Вьетнамская игра»  Конспект №26	Развитие воображения, логики мышления и действий.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.111	Д/и «Покажи цифру» Д/и «Выложи фигуру лесных зверей»
		Зимушка – зима.	1. «Поставь правильно цифру». 2. Игра с конструктором цифр «Радуга». 3. Задание «Считай и записывай». Конспект №27	Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношения между числами 11 и 12.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.55	«Чудо-магазин» - дидактическая игра по методическим рекомендациям и блокам Дьенеша, лист № 17.
			Двенадцать месяцев.  Конспект №28	Уточнение представлений о последовательности смены времен года. Установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.51	Д/и «12 месяцев» Д/и «Времена года» Д/и «Успей вовремя»
	Народные промыслы, произведения		1. Загадки. 2. Задание по карточкам – рисункам. 3. Занимательная задача А. Зака «Сходство 1.1». Конспект №29	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения; развивать способность анализировать; познакомить с образованием числа 13.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.58	Д/и «Сломанная лестница» (Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию детей, с. 103).
		Развлечение.  Конспект №30	Продолжать учить детей считать в пределах 10, находить соседей чисел. Повторить состав чисел 6,7,9. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.113	Игра-головоломка «Пифагор», «Найди, чем отличается» (З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», с. 74, 52).	

	Неделя зимних игр и забав.	1. Логическая задача. 2.поисково - творческая задача А. Зака «Отличие 1.2». 3. Работа на игровизоре Конспект №31	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; Учить составлять примеры, читать записи, закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -; познакомить с углами: прямым, острым, тупым, развернутым.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.61	Игры с блоками Дьенеша (см. методические рекомендации к блокам). Д/и «В какой руке сколько» найти Золушку», с. 77).
		Гонки (2—3 ситуации). Конспект №32	Выбор предмета по наличию или отсутствию признака (цвета). Установление равенства по числу. Осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением..	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.46	Д/у «Подели деревья» Д/и «Земля, вода, небо» Д/и «В какой руке сколько»
	Новый год у ворот.	1. Поисково - творческая задача А. Зака «Пересечение 1.1». 2. Игровое упражнение «Дни недели». 3.Знакомство с образованием числа 14. Конспект №33	Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А. Зака, связанных с поиском одного рисунка. Закрепить знания детей о днях недели. Познакомить с образованием числа 14.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.66	Д/и «Живая неделя» Д/и «Найди отличия» И/у «Разложи, как скажу» Д/и «Добрые пожелания»
		Ориентация на плоскости. Решение задачи. Конспект №34	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.115	Д/и «Сложи квадрат» Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Какое число»
январь	Неделя вежливости.	1. Занимательная задача. 2. Задание по карточкам – рисункам. 3. Поисково - творческая задача А. Зака «Пересечение 1.2». Конспект №35	Учить решать занимательные задачи, различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А. Зака. Познакомить с составом числа из двух меньших.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.69	Игры с блоками Дьенеша (см. методические рекомендации к блокам). Д/и «В какой руке сколько» Д/и «Как бы ты поступил»
		Снежная Королева. Конспект №36	Упражнение в последовательном увеличении чисел на два. Группировка предметов по двум признакам (цвету форме). Осуществление действий сложения и вычитания.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.52	Д/и «Что изменилось» Д/и«Сосчитай правильно» Д/и «Раздели правильно»
	Зимующие птицы.	1. Задачи на сообразительность. 2. Занимательная задача. А. Зака «Пересечение – 1.3». 3.Знакомство с образованием числа 15. Конспект №37	Учить детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков, познакомить с образованием числа 15.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.73	Занимательные вопросы (3. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», с. 89). Д/и «Сосчитай и покажи цифру»
Ориентация на плоскости. Решение задачи.		Развитие конструктивных умений, сообразительности,	Речевое развитие Социально-коммуникативное	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи»	Д/и «Который по счёту» Д/и «В какой руке	

		Конспект №38	ориентации на плоскости, арифметических навыков.	развитие Физическое развитие	стр.117	сколько» П/и «Кто быстрее потушит пожар»
	Поэты-детям.	1. Игра «Короче-длиннее». 2. Реши примеры. 3. Работа на игровизоре - «Обведи правильно». Конспект №39	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка», закрепить цифры,	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.76	Д/и «Кто запомнит» («Математика от 3-х до 7-ми», с. 131). Д/и «Отгадай сказку по иллюстрации»
		Но зато друзья кругом!  Конспект №40	Установление отношений между частями целого, между целым и его частями.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.49	Дидактические упражнения «На сколько частей разделен круг, квадрат, прямоугольник?»
Народная культура и традиции.	1.Игра «Дни недели». 2.Занимательная задача. А. Зака «Одна клетка -1.1» 3.Знакомство с образованием числа 16. Конспект №41	Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку»; познакомить с числом 16, развивать память, мышление, внимание.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.78	Дидактические упражнения «На сколько частей разделен круг, квадрат, прямоугольник?», «Какой фигуры не хватает на карточке?», «Кто лишний и почему?»	
	Решение головоломок. Конспект №42	Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.119	Математическое развлечение «Путешествие в страну Чудес»	
февраль	Совершаем добрые дела.	1. Задачи на сообразительность. 2. Игра «ПалочкиКюизенера». 3. Игра «Геоконт». Конспект №43	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера, с помощью игры «Геоконт».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.82	Д/и «Когда придет мама» (М. Перова «Дидактические упражнения и игры по математике», с. 130).
		Остров сокровищ. Конспект №44	Разбиение множества на группы по условию. Определение направления движения. Упражнение в составлении целого из частей. Уточнение представлений о составе числа.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.50	Д/и «Найди свою дорожку» «Разноцветные вагончики» Д/и «Собери целое» Д/и «Обведи рисунок»
	Азбука безопасности.	1. Занимательная задача. 2. Задание по карточкам – рисункам. 3.Занимательная задача. А. Зака «Одна клетка -1.2» Конспект №45	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить понятия «длиннее – короче», «толще – тоньше», освоить решение задач «Одна клетка», закрепить геометрические фигуры.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.83	Д/и «Поставь стрелку правильно» (М. Перова, источник тот же, с. 121). Самостоятельные опыты детей в экспериментальном уголке.
		Ориентировка на плоскости. Конспект №46	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.120	Д/и «Найди и обведи» Д/и «Кто на каком месте» Игра с мячом «Учимся отгадывать мамины желания»

	Наша армия родная.	1. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. 3. Знакомство с образованием числа 17. Конспект №47	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «Одна клетка». Познакомить с образованием числа 17, продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.87	Д/и «Живые цифры» - проводится с определенным количеством детей на закрепление состава числа. Д/и «Собери целое» Д/и «Обведи рисунок»	
		Ориентировка в пространстве. Четырёхугольники. Конспект №48	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.122	Д/и «В какой руке сколько» Д/и «Раздели предметы на группы по признакам» Д/и «Где находится»	
	Наша голубая планета.	1. Математическая игровая считалка «Шёл домой Глеб». 2. Игра «Геоконт». Конспект №49	Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.91	Д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?» (О.А. Степанова «Игровая школа мышления», с. 114).	
		Знакомство с циркулем. Ориентировка на плоскости. Конспект №50	Развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.124	Д/у «Живая неделя» Д/и «Трик-трак, это не так» Пальчиковая игра «Снежок»	
	март	Международный женский день.	1. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. 2. Знакомство с образованием числа 18. Конспект №51	Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путём зрительного и мыслительного анализа; познакомить с образованием числа 18. Закрепить состав числа. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.95	Д/и «Сравни картинки» Д/и «Какой фигуры не хватает на карточке?», «Кто лишний и почему?»
			Конструктивные способности. Конспект №52	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.126	Д/и «Составь фигуру» Д/и «Собери целое» Д/и «Обведи рисунок»
Весна пришла и мы ей		1. Занимательная задача. 2. Занимательная задача. А. Зака «Петух». 3. Задание по карточкам – рисункам. Конспект №53	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению решения задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо).	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.97	Д/и «Игра с тремя обручами» («Математика от 3-х до 7-ми», с. 108). Д/и «В какой руке сколько» И/у «Дорисуй весну» П/и «Перелёт птиц»	

		Составление целого из частей.  Конспект №54	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развитие конструктивных способностей, умения составлять из частей целое.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.128	Д/и «Дом, в котором живут цифры» (И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», с. 1).
	Крылатые друзья.	1. Дидактическая игра «какое время года». 2.Игра «Бывает – не бывает». 3. Знакомство с образованием числа 19.  Конспект №55	Закрепить знания об основных признаках разных времён года, познакомить с образованием числа 19. Продолжать учить конструировать фигуры, .	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.102	Д/и «Поиск предметов по заданным признакам» (Тихомирова «Развитие логического мышления детей», с. 207).
		Игра «Поиск девятого»  Конспект №56	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.135	Читаем вместе «Сказка про ночь», «Спор цифр», «Задачи в стихах»
	Неделя театра	1. Дидактическая игра «какое время года». 2.Игра «Бывает – не бывает». 3. Знакомство с образованием числа 19.  Конспект №57	Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание состава чисел первого десятка, освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.104	Игровые упражнения «Какой сегодня день?», «Что толще?», «Кто выше?», «Угадай число» (В. Волина «Праздник числа», с. 110-111).
		Игра «Дорисуй»  Конспект №58	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.137	Д/и "Чудо-цветик" Д/и «Посчитай и сравни» Д/и «Собери целое» Д/и «Обведи рисунок»
апрель	Неделя детской книги.	1. Игровое упражнение «Торопись, не ошибись». 2. Знакомство с образованием числа 20.  Конспект №59	Познакомить с образованием числа 20; продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по двум-трём свойствам.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.106	Д/и «Колумбово яйцо» Д/и«Каких фигур не достает» Д/и «Калейдоскоп»
		Счёт в пределах 20.  Конспект №60	Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать. Освоение приемов арифметических действий в пределах 20.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.132	Д/и «Сосчитай по пути» Д/и «Назови соседей» Д/и «Скажи наоборот»
	Тайны планет (космос)	1. Игра «Это правда или нет?» 2. Занимательная задача. А. Зака «Лиса».  Конспект №61	Уточнить представления о времени. Способствовать освоению решения Задач «Лиса; продолжать учить составлять целое из частей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.110	Дидактическое упражнение «Разложи правильно»
		Кодирование цифр.  Конспект №62	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.138	Д/и «Сложи квадрат» Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Какое число пропущено»



			умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	развитие		
	Неделя здоровья.	1. Логическая задача. 2. Игровое упражнение «Где чей домик?» 3. Узор под диктовку.  Конспект №63	Продолжать учить решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка; учить классифицировать фигуры по трём свойствам.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.114	Д/и «Решить простейшие задачи» Д/и «Где какие фигуры лежат»
		«Вычислительные машины»  Конспект №64	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.139	Практическая работа «Измерение длины стола, кровати, шкафа в группе условной меркой».
	Тамбов-любимый город.	1. Счёт прямой и обратный в пределах 20. 2. Игра «Чудо-крестики» В. Воскобовича. 3. Игра «Геоконт» В. Воскобовича. Конспект №65	Закрепить счет в пределах 20, способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии, развитию творческого воображения дошкольников	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.118	Игры с палочками Кюизенера (см. методические рекомендации) – по выбору детей.
		Классификация по трём признакам.  Конспект №66	Освоение умения классифицировать множества по трем свойствам (цвет форма, размер), развитие пространственного воображения.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.140	Д/и «Назови соседей» Игры с блоками Дьенеша (см. методические рекомендации к блокам). Д/и «В какой руке сколько»
май	Праздник весны и труда.	1. Игра «Конструктор цифр» В Воскобовича. 2.Работа с приложением к игровизору «Лабиринты цифр».  Конспект №67	Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.120	«Занимательная математика» (В. Волина «Праздник числа») (выбор по оглавлению книги). Д/и «В какой руке сколько»
		Игра-развлечение.  Конспект №68	Учить детей группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. Продолжать учить детей отгадывать математические загадки, ориентироваться на плоскости.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.141	Д/и «Живые цифры» - проводится с определенным количеством детей на закрепление состава числа.
	Мы помним и	1. Занимательная задача. 2.Игра «Два правила».  Конспект №69	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи; тренировка детей в применении определенных правил; познакомить с физическими свойствами – прозрачность и гибкость; развивать сенсорные, познавательные и	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.122	Д/и «Веселый счет», «Сбежавшие числа» (М. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике», с. 42-46).

		творческие способности.			
	План-карта территории детского сада.  Конспект №70	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; решать логические задачи.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.143	Д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?» (О.А. Степанова «Игровая школа мышления», с. 114).
Неделя семьи.	1.Путешествие на планету Умножения 2.Игра «Геококт»  Конспект №71	Продолжать знакомить детей с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Т.М.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» стр.125	Читаем вместе «Сказка про ночь», «Спор цифр», «Задачи в стихах» (В. Волина «Праздник числа», с. 24-26).
	Игра «Магазин»  Конспект №72	Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.150	Игры с блоками Дьенеша Д/и «В какой руке сколько»
Земля-наш общий дом (Бережное отношение к	Ориентировка по карте. Увеличение и уменьшение чисел.  Конспект №73	Развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20; освоение умения классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер).	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.152	Д/и «Сравни и реши» («Математика от 3-х до 7-ми», с. 149-150). Д/и «Собери целое» Д/и «Обведи рисунок»
	Составление целого из частей. Классификация объектов.  Конспект №74	Развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей. Освоение умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.154	Д/и с блоками Дьенеша («Математика от 3-х до 7-ми), с. 104, зад. 4).
Лето, цветы, насекомые.	Поиск закономерностей.  Конспект №75	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.155	Дидактические упражнения «На сколько частей разделен круг, квадрат, прямоугольник?»
	Решение познавательных и творческих задач.  Конспект №76	Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» стр.158	Д/и «Сколько пар ботинок» «Всем ли девочкам хватит конфет» Д/и «Примеров много – ответ один»

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### **Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

### ***Развитие речевого творчества.***

Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

### ***Обогащение активного словаря:***

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Освоение звукового анализа четырех звуковых и пяти звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый- мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

## **Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»**

ДАТА		НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				Реализация тем в самостоятельной деятельности
Месяц	Неделя	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	

Сентябрь	День знаний! Здравствуй, детский сад!	Рассказывание по картине «В школу»  Конспект №1	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Бондаренко Т.М. стр.17	-Рассматривание картины «В школу». - Составление рассказа по картине «Осень». -Д/у«Волшебные кубики». -С/р «Детский сад»
	Моя улица!	«Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям»  Конспект №2	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, метафор и т.д.; Расширять знания детей о родном городе, кто в нем живет, трудится; Формировать у детей познавательные интересы, Развивать воображение, память, речь.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 102	-Разучивание четверостишия «Мы в автобус дружно сели». -Организация выставки детских работ по теме: «Мой двор, моя улица»
	Все профессии нужны, все профессии важны	«Как Наф-Наф учил ребят строить дом» Конспект №3	Продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях; ;Способствовать расширению словарного запаса; Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.73	- Д/и «Кто построил дом». - С/р игра «Гости» Составление творческих рассказов
	Во саду ли, в огороде	«Сундучок бабушки Рассказушки» Конспект №4	Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных; упражнять в подборе синонимов, составление рифмованных строк. Развивать интонационную выразительную речь.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.38	-Д/и «Летает- не летает» -Д/и. «овощи - фрукты»
Октябрь	У медведя во бору	«Лесные помощники» Конспект №5	Обогащать словарь детей, поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов и т.д. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»стр.48	- Беседы о лесе -С/р игра «Ветеринарная аптека».
	День классической музыки	«Остров загадок» Конспект №6	Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; активизировать устную речь детей; учить высказывать свои суждения, делать выводы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.53	- Составление и разгадывание загадок. -Д/и «Что звучит»
	В мире животных	«Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» Конспект №7	Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах,; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям4продолжать развивать воображение, внимание, память..	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.34	- Выделение звуков из слов - Загадывание загадок - Д/и «Сплетем венок из предложений»

	Золотая осень	«Зинькины загадки для умных ребят» (осень) Конспект №8	Развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание; активизировать речевую и мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.20	-Д/и «Чудесный мешочек» -Д/и «Доскажи словечко» -Загадки
Ноябрь	Россия – родина моя. День народного единства	«Расскажем Серой Шейке о перелетных птицах» Конспект №9	Учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.27	-Д/и «Собери картинку» -Речевая викторина «Что? Где? Когда?» Д.и. «Четвертый лишний»
	Неделя пожарной безопасности	«Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка» Конспект №10	Развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению. Развивать творческие способности детей в совместной речевой деятельности.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.64	-Рассматривание предметов окружающих детей -Д/и «Что из чего?», «Подскажи словечко»
	Неделя здоровья	«Научим Карлсона правильно питаться» Конспект №11	Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию; развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание; совершенствовать диалогическую и монологическую форму связной речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.115	Разучивание стихов; Д.и. «Отгадай слово» Д.и. «Кто найдет короткое слово?»
	День матери	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Конспект №12	Учить детей пересказывать литературный текст; Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», Бондаренко Т.М. стр.31	-Прослушивание музыкальных песен о маме - Д/и «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»
	Рукотворный мир	«Чудеса из ткани – умельцами руками» Конспект №13	Расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, о деталях одежды; развивать воображение, память, творческое мышление; формировать умение договариваться со сверстниками. Упражнять детей в правильном произношении звуков [с], [с'], [з], [з'], дифференциации их на слух.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.97	-Д/и «Узнай по описанию» - Развитие умения соотносить предмет и его признак -С.р.и. «Дом моды»
Декабрь	Зимушка - зима	«Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере» Конспект №14	Обогатить представления об особенностях литературы: о родах(фольклор авторская литература), видах(проза и поэзия) и многообразии жанров. Развивать фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать назв., но и сочинять сказочные истории о нем.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.91	- Д/и «Какие изменения происходят в природе» - С/р игра «Магазин игрушек» Д.И. «Узнай животное по описанию»

	Народные промыслы, фольклор	«Копейка рубль бережет» Конспект №15	Познакомить детей с происхождением названия монет; формировать представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам; развивать мелкую моторику; расширять словарный запас детей	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.42	-Д/и «Подбери слово» -Д/и «Что делает» -Чтение русских народных сказок
	Неделя зимних игр и забав	«Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» Конспект №16	Активизировать мыслительную и речевую деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать диалогическую и монологическую формы речи..	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.78	-П/и «Снежинки» -Пальчиковая игра «Снежок» -Составление предложения по картинкам
	Новый год у ворот	«Встреча у новогоднего костра» Конспект №17	Совершенствовать умение думать, размышлять. Отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы при выполнении различных заданий; продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем; развивать творческое воображение, фантазию и т.д.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.83	-Д/и «Четвертый лишний» -Д/и «Опиши предмет» Игра « Два мороза»
Январь	Неделя вежливости	«Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»» Конспект №18	Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», Бондаренко Т. М. стр.51	--Д/и «Хорошо-плохо» -Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо..» -Заучивание скороговорок
	Зимующие птицы	«Ванька и ребята на ярмарке» Конспект №19	Продолжать развивать умение отгадывать загадки; учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках; вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.145	-Д/и «Кто летает» -Чтение стих.В.Степанова «Столовая для птиц»
	Поэты-детям	«Встреча в клубе «Знатоки родного языка»» Конспект №20	Расширять словарь детей за счет использования в своей речи синонимов, антонимов, глаголов, а также существительных, образованных с помощью разных суффиксов; продолжать работу над грамматической правильностью речи детей.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.126	-Чтение стихотворений. - Конкурс чтецов -Выставка произведений поэтов Загадки о буквах.

Февраль	Народная культура и традиции	«Новые приключения Кота в сапогах Шарля Перро» Конспект №21	Закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, определять положительных и отрицательных персонажей; умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать память, мышление.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.122	-Д/и «Повтори за мной» -Дидактическая игра «Найди сходство и различие» Д. и «Что из чего сделано»
	Совершаем добрые дела	«Как у солнышка появились новые друзья» Конспект №22	Поддерживать проявление позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; воспитывать в детях доброе отношение к людям, умение помочь в трудную минуту.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.184	-П/и «Совершаем добро» - Экспериментальная деятельность со снегом
	Азбука безопасности	«Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного движения» Конспект №23	Продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения; совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.42	-Д/и «Опасно – не опасно» -Беседа с детьми «Что было бы..?»
	Наша Армия родная	Рассказывание по сюжетным картинкам Конспект №24	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Закрепить правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и образной речи, учить различать эти звуки на слух.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Бондаренко Т. М. стр.43	-Рассматривание армейских альбомов -Просмотр презентации «Наша армия»
Март	Наша голубая планета	«Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»» Конспект №25	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Бондаренко Т. М.стр.45	-Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», -Подготовка подарков для мам и бабушек.
	Международный женский день	«Поможем Мальчику-звезде стать добрым» Конспект №26	Познакомить с русскими народными пословицами о маме; развивать связную речь, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», стр.134	-Рисование весеннего букета. -Просмотр проекта «К нам весна шагает...» Игра «Послушай слова и составь предложение»



	Весна пришла и мы ей рады	«Весна в гости к нам пришла» Конспект №27	Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; активизировать мыслительную деятельность, умение отвечать на поставленные вопросы; анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»стр.157	-Беседа «Что у нас под ногами» -Рассматривание картинок «Цветы» Чтение наизусть стихов о весне.
	Крылатые друзья	«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» Конспект №28	Формировать у детей умение находить в литературном тексте признаки весны; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; активизировать речевую деятельность.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»стр.171	-П/и «Птички в гнездышках» -Рассматривание картинок из серии «Птицы» -Д/лото «Кто где живет»
	Неделя театра	«Приключения детей в театре папы Карло» Конспект №29	Совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам; умение отвечать на поставленные вопросы. Учить передавать с помощью интонации различные чувства	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»стр.139	- Настольный театр «Кот в сапогах» -Чтение и инсценировка сказок
Апрель	Неделя детской книги	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» Конспект №30	Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним; воспитывать интерес и любовь к книге, как к источнику знаний.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.108	-С/р «Библиотека» -Проектная деятельность по теме.
	Тайны планет (космос)	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» Конспект №31	Развивать умение анализировать содержание и форму произведения; расширять знания детей о космосе; формировать у детей познавательный интерес; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.163	Беседа «Этот загадочный космос» Д.и.«Загадай, мы отгадаем».
	Неделя здоровья	«Приключения доктора и его друзей в Африке!» Конспект №32	Обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи; развивать литературную речь, связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре; отвечать на поставленные вопросы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.149	-Д/и «Можно-нельзя» -Беседа «Если хочешь быть здоровым - закаляйся»
	Тамбов – любимый край	«Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг» Конспект №33	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное. Активизировать употребление однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Бондаренко Т. М. стр.41	-Д/и «Знаешь ли ты свой город?» -Виртуальная экскурсии по Тамбову

	Праздник весны и труда	«Пчелиный луг» Конспект №34	Учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное; закреплять умение следовать устным инструкциям; формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» Стр. 189	Игра «Пчелки в домике» Загадки о весне. Д.И. «Пчелки собирают мед»
Май	Мы помним и гордимся	Рассказывание по картине Конспект №35	Учить составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Бондаренко Т.М. Стр.41	-Д/и «Где служил солдат?» -Проектная деятельность «Мы помним и гордимся»
	Неделя семьи	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» Конспект №36	Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье; поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» стр.16	-П/г «Семья» - Оформление семейного дерева
	Земля – наш общий дом	«Зинькины загадки для умных ребят» Конспект №37	Развивать умение находить в литературном тексте признаки лета; активизировать мыслительную деятельность. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций». М. стр.194	- Украшение глобуса. - Проектная деятельность «Земля – наш общий дом»
	Лето, цветы, насекомые	«Здравствуй, лето красное!» Конспект №38	Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать интерес к творческой продуктивной речевой деятельности.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», Стр.10	-Чтение произведений по выбору детей -Д.и. «Сплетем венок из предложений»

### Календарно-тематическое планирование «Подготовка к обучению грамоте»

Дата	Непосредственно образовательная деятельность				Реализация тем в самостоятельной деятельности	
	Месяц	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция		Дополнительное методическое обеспечение
Сентябрь	1	Речевые и неречевые звуки.  Конспект № 1.	Знакомство с понятиями речевые, неречевые звуки, дать понятие о звуках речи как строительном материале для слов, сопоставить с неязыковыми звуками; способствовать развитию фонематического слуха.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Авторский конспект	Лексическая игра «Скажи в рифму». Дидактическая игра «Доскажи словечко».
	2	Гласные и согласные звуки	Уточнить понятие гласных и согласных звуков; учить распознавать их на слух,	Познавательное Социально - коммуникативное	Авторский конспект	Игра «Говорящий мяч». Физкультминутка с

		<b>и буквы.</b> <b>Конспект № 2.</b>	правильно произносить. Дать представление о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, учить различать их на слух. Учить чётко различать элементарные единицы (буквы) и устной речи (звуки).	Физическое Художественно-эстетическое		офтальмотренажёр м «Оса жужжит, кружится». Чтение сказки «Волшебник из Грамматического Царства».
	3	<b>Звук [а].</b> <b>Буква А.</b> <b>Конспект № 3.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения знать звук [а] в ряду гласных звуков ударный начальный звук [а] в словах.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.26	Игра «Я в окошечко гляжу, что увижу-расскажу». Чтение стихотворения Е.Благининой «А у вас есть девочка...»
	4	<b>Звук [у].</b> <b>Буква У.</b> <b>Конспект № 4.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения знать звук [у] в ряду гласных звуков ударный начальный звук [у] в словах.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.30	Работа со стихотворением В.Лунина «Устала утка на пруду...»
<b>Октябрь</b>	1	<b>Звук [о].</b> <b>Буква О.</b> <b>Конспект № 5.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков ударный начальный звук [о] в словах.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.36	Игра «Кто больше?» Работа со стихотворением В.Лунина « Облако, облако...».
	2	<b>Звук [и].</b> <b>Буква И.</b> <b>Конспект № 6.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков ударный начальный звук [и] в словах.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.40	Дидактические игры «Где живёт такой звук?», «Угадай слово по первому звуку».
	3	<b>Звук [ы].</b> <b>Буква Ы.</b> <b>Конспект № 7.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 133	Речевая разминка у окна: игра «Я в окошко погляжу, всё, что вижу расскажу».
	4	<b>Звуки [н], [н'].</b> <b>Буква Н.</b> <b>Конспект № 8.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н.] Формирование навыков подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.57	Игры «знай сказку», «Мяч лови- имя назови», «Твёрдый-мягкий». Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Буква Н»,
<b>Ноябрь</b>	1	<b>Звуки [с], [с'].</b> <b>Буква С.</b> <b>Конспект № 9.</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов с данными звуками.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.138	Дидактические игры «Где живёт такой звук?», «Угадай слово по первому звуку», Речевая разминка у окна: беседа о времени года, погоде, осадках.
	2	<b>Звук [к].</b> <b>Буква К.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения	Познавательное Социально - коммуникативное	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей	Фонетическая игра «Перекличка», Дидактическая игра

		<b>Конспект № 10.</b>	выделять конечный и начальный звук [к]. Формирование навыков подбора слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги.	Физическое Художественно-эстетическое	дошкольного возраста» стр.69	«Составь слово», Чистоговорка «Сундучок, сундучок приоткрой- ка свой бочок».
	3	<b>Звук [т]. Буква Т. Конспект № 11.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [т] из слов. Формирование навыков подбора слов, заканчивающихся звуком [т]. Подбор слов, начинающихся со звука [т]. Деление двусложных слов (тата, тото) на слоги.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно- эстетическое	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.44	Дидактическая игра «Когда это бывает?», Дидактическая игра «Доскажи словечко», Подвижная игра «Третий лишний». Чтение рассказа Е. Агранович про буквы Т.
	4	<b>Звуки [л],[ л’]. Буква Л. Конспект № 12.</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [ л’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [ л], [ л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Подбор слов, начинающихся со звуков [ л], [ л’]. Звуковой анализ слогов с данными звуками.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно- эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.215	Игры «Посели животных», «Составь пирамидку», «Составь слово», «Дорисуй слово».
	5	<b>Звуки [р] [ р’]. Буква Р. Конспект № 13.</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [ р], [ р’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [ р], [ р’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно- эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа) стр.221	Игра «Ну- ка, буква, отзовись!». Дидактическая игра «Назови слова», Фонетическая игра «Кто внимательнее?»,
Декабрь	1	<b>Повторение и закрепление пройденного. Конспект № 14.</b>	Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа. Умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно- эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.73	Загадывание загадок. Игра «Эхо». Игры «Слова- друзья», «Звуки перептались», «Зарисовка слов».
	2	<b>Звуки [в], [ в’]. Буква В. Конспект № 15.</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [ в’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в’] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в’].	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно- эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.85	« Речевая разминка у окна: игра «Я в окошко погляжу, всё, что вижу расскажу». Игры «Слоговые домики», «Футбол».
	3	<b>Буква Е. Конспект № 16.</b>	Ознакомление с буквой Е. Формирования навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно- эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.180	« Речевая разминка у окна: игра «Я в окошко погляжу, всё, что вижу расскажу». Дидактическая игра «Кто это, что это» «Назови какой?»
	4	<b>Звук [п]. Буква П.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного	Дидактическая игра «Назови слова», Грамматическая игра «Дополни

		<b>Конспект № 17.</b>	начальный звук [п] из слов. Формирование навыков подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Подбор слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги.	Художественно-эстетическое	возраста» стр.51	предложение».
Январь	1	<b>Звук [м]. Буква М.  Конспект № 18.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м] из слов. Формирование навыков подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Подбор слов, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.62	Дидактическая игра «Мамина сумка».
	2	<b>Звуки [з], [з']. Буква З.  Конспект № 19.</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з'].	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.145	Фонетическая игра «Назови слово». Сюжетно-ролевая игра «Гости». Подвижная игра «Комары».
	3	<b>Звуки [б], [б']. Буква Б.  Конспект № 20.</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [б], [б'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б'].	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.85	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Дидактическая игра «Подбери словечко», «Говорите правильно».
	4	<b>Звуки [д], [д']. Буква Д.  Конспект № 21.</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [д], [д']	Познавательное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.93	Упражнение «Переставь слова в предложении». Игра «Слияние».
	1	<b>Буква Я.  Конспект № 22.</b>	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.192	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Лягушка и мышь». Дидактическая игра «Живые звуки».
Февраль	2	<b>Звуки [г], [г']. Буква Г.  Конспект № 23.</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [г], [г'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г'].	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.101	Речевая разминка у окна «Какое сегодня утро». Д.игра«Угадай по начальному слогу», «Из чего сделано?» Лексическая игра «Скажи в рифму».
	3	<b>Звук [ч]. Буква Ч.  Конспект № 24.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.204	Игра «Большой-маленький» (игра с мячом). Дидактические игры «Собери слово», «Выбери картинку».
	4	<b>Буква Ъ. Буква Ы.  Конспект № 25.</b>	Ознакомление с буквами <b>Ъ</b> и <b>Ы</b> . Формирование понятия, что эти буквы не обозначают звуков.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.230, 236	Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Чтение рассказа «Обеденная скатерть».

Март	1	<b>Звук [ш]. Буква Ш. Конспект № 26.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.151	Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Игры «Далеко-близко», «Пузырь», «Кто внимательный».
	2	<b>Звук [ж]. Буква Ж. Конспект № 27.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.159	Чтение стихотворения КЛьвова «Как- то летом на лужайке». Игры «Поймите звук
	3	<b>Повторение и закрепление пройденного. Конспект № 28.</b>	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трёхзвучных слов.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.156	Чтение стихотворения КЛьвова «Как- то летом на лужайке». Игры «Поймите звук»
	4	<b>Буква Ё. Конспект № 29.</b>	Ознакомление с буквой Ё.. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.185	« Речевая разминка у окна: игра «Я в окошко погляжу, всё, что вижу расскажу».
Апрель	1	<b>Звук [й]. Буква Й. Конспект № 30.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях..	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.175	Речевая разминка у окна: игра «Далеко-близко». Игры «Поймай звук», «Кто больше?», «Измени слово.
	2	<b>Звуки [х], [х']. Буква «Х». Конспект № 31.</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.127	Речевая разминка у окна «Письмо от Хрюши». Игры «Хюшины загадки», «Мяч по кругу», «Слоговые домики», «Буква потерялась».
	3	<b>Звук [э]. Буква Э. Конспект № 32.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Формирование умения узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов слов.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.170	Дидактическая игра «Прочитай и опиши». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Эскимось».
	4	<b>Буква Ю. Конспект № 33.</b>	Ознакомление с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.188	Речевая разминка окна: беседа «Что мы слышим?» Дидактическая игра «Слияние»,
Май	1	<b>Звук [ц]. Буква Ц. Конспект № 34.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.200	Речевая разминка: произнесение чистоговорок Дидактические игры «Где спрятался звук»,

					«Живые буквы», «Назови ласково».
2	<b>Звуки [ ф ], [ ф' ]. Буква Ф. Конспект № 35.</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [ ф ], [ ф' ]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [ ф ], [ ф' ] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.112	Игры «Где спрятался звук?» , «Где наш дом?» , «В магазин за покупками». Речевая разминка окна: «Далеко-близко, высоко-низко».
3	<b>Звук [щ]. Буква Щ. Конспект № 36.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.208	« Речевая разминка у окна: игра «Я в окошко погляжу, всё, что вижу расскажу». Игры «Составь слово», «Кто в домике живёт».
4	<b>Повторение и закрепление пройденного. Конспект № 37.</b>	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.240	Дидактическая игра «Прочитай и опиши». Дидактическая игра «Продолжи слово» Сюжетно – ролевая «Школа»
5	<b>Повторение и закрепление пройденного. Конспект №38.</b>	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Познавательное Социально - коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.243	Игра «Каждую букву в свой домик», «Верни убегающую букву в окошечко». Разгадывание загадок о животных.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### *Задачи образовательной деятельности:*

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

### *Содержание образовательной деятельности*

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

### **Календарно-тематическое планирование направление «Художественное творчество»**

		<b>НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				<b>Реализация тем в самостоятельной деятельности</b>
<b>Месяц</b>	<b>Общая тема</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Интеграция</b>	<b>Дополнительное методическое обеспечение</b>	
1	3	4	5	6	7	8
<b>Сентябрь</b>	День знаний. Здравствуй, детский сад.	Рисование Как я провёл лето.  Конспект №1	Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко. Стр. 410	Стих. А.Плещеева «Миновало лето» Д. и. «Дорисуй летнюю картинку». Д. и. «Что нужно в школе» П. и. «Школьная перемена».
		Аппликация Дачный домик  Конспект №2	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко. Стр. 550	Д. и. «Найди путь к домику» Коструир. Из песка «Дачный домик». Игры-загадки «Соберём портфель».



<b>Октябрь</b>	Моя улица.	Рисование Моя группа  Конспект №3	Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Стр. 449	Рассказ Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Речевая игра «Расскажи про детский сад».
		Лепка Что мы умеем и любим лепить.  Конспект №4	Изучение интересов и возможностей в лепке.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 502	Конкурс чтецов «Любимый детский сад». П. и. «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь».
		Рисование Автобус.  Конспект №5	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 449	Стих-е Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Просмотр презентации «Все работы хороши». С. р. и. «Путешествие на автобусе».
		Аппликация Весёлый оркестр  Конспект №6	Закреплять и расширять знания детей о музыкальных инструментах, о профессии музыкант, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 569	Д. и. «Помоги почтальону». Д. и. «Определи по предмету профессию». Д. и. «Кто где работает»
	Во саду ли, в огороде.	Рисование Вкусные дары щедрой осени (овощи).  Конспект №7	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	Д. и. «Четвёртый лишний». Д. и. «Вершки – корешки». Д. и. «Урожай». Д. и. «Овощехранилище» .
		Аппликация Что нам осень принесла. (Коллективная работа, фрукты). Конспект №8	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 534	Д. и. «Собираем урожай». С. р. и. «Прогулка в сад». П. и. «Садовник».
	У медведя во бору (лес, грибы, ягоды).	Рисование В грибном царстве, лесном государстве.  Конспект №9	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира».	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Стр. 417	Стих. Т.А. Петуховой «Опята», «Ежевика». П. и. «Грибник». Игра-путешествие «В лесу».
		Лепка Грибы в корзинке.	Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление	Познавательное развитие Речевое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной	Стих. К. Чашева «Деревья спят». Д. и. «Бабушкино

		Конспект №10	изгиба шляпки, утолщение ножи), учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке).	Физическое развитие	группе детского сада» Т. М. Бондаренко. Стр. 504	лукошко» П. и. «Грибник»..
День классической музыки	Рисование Натюрморт «Осенний букет».	Конспект №11	Учить детей рисовать осенние цветы (астры, хризантемы и т.д.), любоваться их красотой, самостоятельно выбирать теплую или холодную гамму красок. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 419	- Д. и. «Собери цветков». - П. и. «Кто сделает меньше шагов до цветка». - Слушание «Вальса цветов». П. И. Чайковского
	Аппликация Во поле берёза стояла.	Конспект №12	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приёмы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции.	Познавательное развитие Речевое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Стр. 593	- Стихи о берёзе. - Д. и. «С какой ветки – детки».
	Рисование Ежика с ежатами.	Конспект №13	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами - короткими отрывистыми и неотрывными.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Стр. 460	- Рассказ Е. Чарушина «Ёж». - Игра малой подвижности «Ёж с ежатами - Пальч. Игра «Ёж».
В мире животных	Лепка Учимся лепить зайцев	Конспект №14	Познакомить детей с несколькими приёмами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Учить контролировать свои действия при передачи пропорций фигуры животного.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 516	- Чтение рассказа Г. Снегирёва «Как дикие животные готовятся к зиме». - Д. и. Где чей домик?
	Рисование Осенняя берёза.	Конспект №15	Уточнить представления детей об основных частях дерева (ствол, ветки, листва). Учить использовать в рисовании 2, 3 цвета, приёмы «тычка». В изображении берёзы добиваться определённого сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки берёзы.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Стр. 424	- Стих. Е. Трутневой «Листопад». - Д. и. «Дорисуй осеннюю картинку». - Д. и. «С какой ветки детки».
Золотая осень	Аппликация Что нам осень принесла. (Коллективная работа, овощи).	Конспект №16	Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Стр. 546	- Д. и. назови осенние месяцы. - Д. и. «Приметы осени». - П. и. «Был у зайки огород». - Муз. Развлечение «Краски осени».
	Ноябрь Россия-родина моя. День народного единства	Рисование Осеннее дерево под ветром и дождём.	Конспект №17	Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закреплять навыки работы с цветными карандашами	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Стр. 429
Лепка Яблонька.		Конспект №18	Воспитывать у детей интерес к природе, желание её лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М.	- Стих. В. Степанова «Флаг России» - Игра-путешествие «Москва-главный

		мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.		Бондаренко. Стр. 540	город нашей Родины».
Неделя пожарной безопасности.	Рисование Пожарные машины спешат на пожар.  Конспект №19	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём..	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Стр. 447	- Просмотр мультфильма «Детские шалости с огнём». - Игра с элементами тренинга «Не бойся огня».
	Аппликация Осенняя ветка.  Конспект №20	Закреплять у детей умение вырезать объёмные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М, Бондаренко. 553	- Д. и. «Угадай дерево». - Д. и. «С какого дерева листок?» - Н, п. и. «Что происходит в осеннем лесу?».
Неделя здоровья	Рисование Вкусные дары щедрой осени.(ягоды, фрукты)..  Конспект №01	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко. Стр. 415	- Д. и. «Овощи, ягоды и фрукты- полезные продукты». - Д. и. «Как вырасти здоровым». - Досуг «Осторожно, микробы».
	Лепка Фрукты.  Конспект №22	Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, использовать стеку.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 504	- Д. и. «Таблетки растут на ветке». - Д. и. «Городок здоровья».
День матери	Рисование Портрет мамы.  Конспект №23	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко Стр. 477.	- Д. и. «Узнай свою маму». - Д. и. «Назови ласково» - Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».
	Лепка Чайный сервиз для мамы.  Конспект №24	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полные формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 447	- Д. и. Д. и. «Мамочка-какая». - Д. и. «Что делает мама». - С. р. и. «Чаепитие».
Зи Му	Рисование Летят перелётные птицы.  Конспект №25	Учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Стр. 434	- Стих. Е. Головина «Собрались и полетели». - П. и. «Перелёт птиц». - Д. и. «Что из чего сделано?».
	Аппликация Чайный сервиз.  Конспект №26	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или тёплые тона для композиции.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 507	- Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». - Игра «Когда это было?».
Д	Рисование	Вызвать у детей интерес к	Речевое развитие	«Комплексные	- Зимние загадки.

		Зимушка-зима.  Конспект №27	изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений;	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 456	- Д. и. «Добавь снежное слово». - Обыгрывание р. н. с. «Зайкина избушка». - Д. и. «Ателье зимней одежды». - П. и. «Берегись заморожу».
		Аппликация Снежинка.  Конспект №28	Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 581	-Загадывание загадок о снеге. - Пальч. Игра «Снежок». - П. и. «Мы снежинки-мы пушинки».
Народные промыслы, произведения русского фольклора		Рисование Посуда хохломская.  Конспект №29	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи - её производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой.	Речевое развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 481	- Стихотворения о Хохломе - Беседы о Хохломе. -Рассматривание хохломской посуды. - Книжки раскраски на тему «Хохлома».
		Лепка Загадки и отгадки.  Конспект №30	Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Стр. 531.	- Д. и. «Чудесный мешочек» - Д. и. «Кот в мешке». - Д. и. «Где мы были не скажем, а что делали покажем».
Неделя зимних игр и забав		Рисование Лыжная прогулка.  Конспект №31	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко. 471	- Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы». - Игры-соревнования, эстафеты на санках. - Вечер зимних забав и игр «Зимние чудеса».
		Аппликация Дед Мороз  Конспект №32	Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 573	- Презентация слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира». - П. и. «Два Мороза». - Досуг «Зимние забавы».
Новый год у ворот		Рисование Дед и баба вылепили Снегурочку  Конспект №33	Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Придумывать выразительность образу Снегурочки через цвет, через форму. Учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции. Учить изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 468	- Чтение сказки «Снегурочка». - Д. и. «Добрые пожелания». - П. и. «Мороз».
		Лепка Зверюшки на новогоднем	Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигуры зверей, выделяя	Речевое развитие Социально-коммуникативное	«Комплексные занятия в подготовительной	- Беседа «Как звери в лесу встречают Новый год?».

		празднике Конспект №34	их характерные признаки. Упражнять в использовании Разных приёмов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление.	развитие Познавательное развитие	группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 521	- Чтение стихов о ёлке. - С. р. и. «На ёлке».
<b>Январь</b>	Неделя вежливости	Рисование Как весело было на празднике Конспект №35	Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «весёлых» и «грустных» цветах.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 458	- Решение ребусов «Что напугал художник на картинке про Новый год».
		Аппликация Ежик Конспект №36	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающему, закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, учить передавать особенности строения животных.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 580	- Чтение сказки В. Росина «Зачем ежу иголки». - Игра «Ёж». - Д. и. «Как бы ты поступил»
	Визуальные птицы	Рисование Стайка воробьёв Конспект №37	Учить детей передавать позу ключевого воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения),	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 437	- Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». - Рассматривание альбома «Птицы».
		Лепка Учимся лепить птиц. Конспект №38	Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.	Речевое развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 527	- Чтение стих. А. Яшина «Покормите птиц зимой». - Д. и. «Следы птиц на снегу».
	Поэты детям	Рисование Лунная зимняя ночь. Конспект №39	Вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Учить соотносить поэтический образ с изобразительным. Учить делать набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете, использовать цвет для передачи времени суток, настроения..	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 467	- Рассматривание альбома «Природа зимой». - Разгадывание загадок, ребусов о зимней природе и зимних явлениях». - Инсценировка сказки К. Чуковского «Путаница».
		Аппликация Медвежонок. Конспект №40	Освоение нового приёма аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой Шёрстки», учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко. Стр. 554	- Чтение стихов о медведях. - П. и. «У медведя во бору». - Игра-лабиринт «Найди дорожку к домику медведя».
		Народная культура и традиции	Рисование Кто живёт в зимнем лесу. Конспект №41	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 462

		Лепка Дымковская игрушка «Лошадка».	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошади приёмом вытягивания.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 509	- Рассм. Альбома «Дымковские игрушки». - Игры с куклами – петрушками. - Игры на деревянных ложках.
Февраль	Совершаем добрые дела.	Рисование Нарисуем картинку к сказке «Гуси-лебеди».	Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток: утро, день, вечер; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов (изба, печь, сарафан и т. д.)	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 487	- Чтение сказки «Гуси-лебеди». - П. и. «Гуси-лебеди». - Театрализация сказки «Гуси-лебеди». - Д. и. «Узнай сказку по иллюстрации».
		Лепка Лепим буквы	Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать воображение, мышление, общую ручную умелость)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко.	- Игра «Составь букву из элементов». -Д. и. «Зашифрованная буква». - Игра «Реклама букв».
	Азбука безопасности.	Рисование Песни метели.	Вызвать интерес детей к такому природному явлению, как снежное ненастье (позёмка, метель, буря, ураган и т. д.). Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись и музыку.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко. Стр. 458	- Зимняя-забава «Берегись заморожу». - Д. и. «Помнишь ли ты эти стихи». - Д. и. «Игра в загадки». -
		Аппликация Царство диких зверей	Продолжать осваивать приём аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко. Стр. 558	- П. и. «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике». - Д. и. «Что умеют делать звери»- - Игровая ситуация «Один дома».
	Наша армия родная	Рисование Защитники Отечества	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко.	-Д. и. «Наши защитники» - Д. и. «Продолжи предложение» - П. и. «Солдаты»
		Лепка Кораблик для папы	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движения ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко.	- Д. и. «Море, небо, дорога» - Слушание аудиозаписи «Шум моря» - Игра-ситуация «Армейский порядок»
	Наша голубая планета.	Рисование На дне морском	Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко.	- Д. и. «Назови рыбку и ее дом» - П. и. «Рыбак и рыбки» - Игра-лото «Правила поведения

		Конспект №49	вместе с акварельными красками.	Познавательное развитие		в природе»
		Аппликация Алые паруса	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композицию правильно располагать аппликацию.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Д. и. «Море, небо, дорога» - Слушание аудиозаписи «Шум моря»
		Конспект №50				
Март	Международный женский день.	Рисование В подарок маме (корона с цветами)	Создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить придавать объемность формам из бумаги, искать и находить удачное композиционное решение.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Беседа «Что за День – 8 Марта?» - Д. и. «Скажем ласковое слово для мамы» - Слушание пьесы П. И. Чайковского «Мама».
		Конспект №51				
		Лепка Сувенир для мамы	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Рассматривание альбома с фотографиями «Наши любимые мамочки» - С. р. и. «Накрой стол для чаепития»
	Конспект №52					
	Весна пришла и мы ей рады.	Рисование Ранняя весна	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Чтение рассказа В. Волиной «Голубые потоки весны» - Д. и. «Наряды матушки-зимы» - Д. у. «Дорисуй весну»
		Конспект №53				
	Крылатые друзья.	Аппликация Мимоза	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы. Симметричное вырезание, объемное наклеивание.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Чтение произвед. Ж. Санд «О чем говорят цветы» - П. и. «Садовник» - Стих. Б. Асаналиса «Краски весны»
		Конспект №54				
	Неделя театра.	Рисование Совушка-сова	Учить детей рисовать фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы (круг, овал), учить отмечать отличительные особенности	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь» - П. и. «Лиса и сокол» - Д. и. «Летает – не летает»
		Конспект №55				
Неделя театра.	Лепка Лепим цифры	Закрепить представление о начертании цифр. Учить лепить цифры разными способами, предложить передать образы знакомых цифр пластическими средствами (по замыслу), ориентировать на поиск разных вариантов оформления.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Д. и. «Веселый счет» - П. и. «Ну-ка цифры встаньте в ряд» - Чтение стих. А. Барто «Синица»	
	Конспект №56					
Неделя театра.	Рисование Весёлый клоун	Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Д. и. «Гномы в театре» - Д. и. «Найди различия» - Беседа с показом слайдов на тему «Что такое театр»	
	Конспект №57					

		Аппликация Овечка с ягнёнком  Конспект №58	Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Д. и. «Театральные профессии» - С. р. и. «Мы артисты» - Загадывание загадок о профессиях театра»
Апрель	Неделя детской книги	Рисование Поможем бабушке и дедушке вспомнить сказки  Конспект №59	Закрепить знания о сказочно-былинном жанре, научить находить его среди других жанров (портрет, натюрморт, пейзаж, анамалистика). Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, продумывать композиционное построение рисунка.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Д. и. «Путешествие по сказкам» - Д. и. «Узнай сказку по иллюстрации»
		Аппликация Цветок  Конспект №60	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Д. и. «Узнай сказку по предмету» - Изготовление закладок для книг - Д. и. «Магазин цветов»
		Рисование Космический сон  Конспект №61	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Чтение сказки С. Козлова «Как ежик с медвежонком протирал звезды» - П. и. «Космонавты» - Игра «Звездочет»
	Тайны планет (космос)	Лепка Наши космонавты  Конспект №62	Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами, поставить задачу: передать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает – парит в невесомости, идет по Луне или приветствует инопланетян.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Чтение рассказа А. Леонова «Шаги над планетой» - С. р. и. «Космонавты» - Игра «Разложи планеты правильно» - П. и. «Солнечная система, стройся»
		Неделя здоровья	Рисование И весело и грустно  Конспект №63	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и в грустной.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.
	Аппликация В лесу родилась ёлочка  Конспект №64		Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Чтение стихов о елочке - Эстафета «Кто быстрее добежит до елочки»
	Тамбов – любимый край	Рисование Я и мой дом  Конспект №65	Познакомить детей с понятиями «архитектор» и «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.). Показать детям возможность рисования различных строений (из бревен, плит, кирпичиков) с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Стих. С. Михалкова «Моя улица» - Д. и. «Улица» - Д. и. «Достопримечательности моего города» - Д. и. «Знаменитые люди нашего города»



		Лепка Улитка  Конспект №66	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлинённого цилиндра и конуса. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Чтение стих. З. Александровой «Родина» -Д. и. «Подойди к памятнику» - Досуг «Путешествие по городу»
Май	Праздник весны и труда	Рисование Цветущая весна  Конспект №67	Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	
		Аппликация Веточка яблони  Конспект №68	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы,	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Д. и. «Соберем урожай» -И. у. «Выложи яблоко из камней»
	Мы помним и гордимся	Рисование Цветёт сирень  Конспект №69	Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Чтение стих. З. Александровой «Родина» -Д. и. «Подойди к памятнику»
		Лепка Вечный огонь  Конспект №70	Формировать знаний детей о вечном огне, учить изготавливать поделки методом барельефной лепки. Совершенствовать общую ручную умелость, мелкую моторику.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	И. у. «Дорисуй детали военной техники» - Физкультурный досуг «Бравые солдаты»
	Неделя семьи	Рисование Моя семья  Конспект №71	Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике использования. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделяя главное, выбирать цветовое решение.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Стих. О. Высотской «Семья» - С. р. и. «Выходной в семье» - Игра-драматизация «Найди свою маму»
		Лепка Декоративная тарелка  Конспект №72	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- С. р. и. «Семья» - Игра «Собираем добрые слова для мамы, бабушки» - Д. и. «Маленькие помощники» - Стих. Р. Гамзатова «Про дедушку»
	Земля – наш общий дом/Бережное отношение к	Рисование Одуванчики в траве  Конспект №73	Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Стих. О. Высотской «Одуванчик» - Д. и. «Магазин цветов» - П. и. «Садовник» - Рассматривание глобуса
		Аппликация Бабочки на	Закрепить изученные приемы вырезания и складывания	Речевое развитие Физическое	«Комплексные занятия в	- Стих. В. Орлова «Дом под крышей

	лугу Конспект №74	(оригами), учить составлять композицию по замыслу.	развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	голубой» - Игра «Бабочка» - Стих. Е. Трутневой «Лето» - Муз. досуг на тему «Бал цветов»
Лето, цветы, насекомые	Рисование Расцвели красивые цветы Конспект №75	Познакомить детей с техникой монотипии.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Рассм. Картины Ю. Васнецова «Цветущий луг» - Д. и. «Цветочное слово» - Игра «Превращение в муравьев»
	Лепка Божья коровка Конспект №76	Учить детей лепить по мотивам знакомых сказок. Учить выделять в широком сюжетном потоке единственный фрагмент, оживлять сказочные персонажи в лепке.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко.	- Стих. Н. Анишиной «Чем пахнет лето» - Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха»

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языков выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

### **Творческая деятельность на основе литературного текста.**

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных

литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

## **МУЗЫКА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***Двигательная деятельность***

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью, Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений, Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

### **Модель образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

№	Направления развития детей	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физкультурно - оздоровительное развитие детей	Приём детей на воздухе в тёплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливающие мероприятия в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). НОД Физическое развитие и спортивные досуги. Прогулка в двигательной активности детей.	Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна. Физкультурные досуги, игровая деятельность детей, развлечения. Самостоятельная двигательная активность детей. Прогулки.
2.	Познавательное - речевое развитие детей	Беседы, наблюдения, экскурсии. НОД с детьми. Дидактические игры и развивающие игры. Исследовательская работа. Сюжетно - ролевые игры. Опыты, экспериментирование.	Игровая деятельность детей. Досуги. НОД с детьми. Индивидуальная работа с детьми.

3.	Социально-коммуникативное развитие детей	Утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения детей. Формирование навыков культуры еды. Этика быта и трудовые поручения. Театрализованные игры, сюжетно - ролевые игры. Формирование навыков культуры общения.	Эстетика быта. Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, строительные игры.
4.	Художественно - эстетическое развитие детей	Эстетика быта. Экскурсии в природу. НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Слушание музыкальных произведений.	Индивидуальная работа. НОД. Музыкально - художественные досуги.

### Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов дуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины,

	познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Познавательное развитие»	Познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

## **Формы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе образовательного процесса и всех видов деятельности;
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по

оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- ✓ составление планов оздоровления
- ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- ✓ проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- ✓ противорецидивное лечение хронических заболеваний
- ✓ дегельминтизация
- ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно.	Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.5	Кружковая работа	1 р. в неделю	Инструктор по ФИЗО
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.

2.8	Каникулы образовательная деятельность не проводится)	(непосредственная деятельность не)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно–профилактические мероприятия</b>			
3.1	Витаминотерапия		Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)		В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)		В течении года	медсестра
3.4	Фитоадептогены (женьшень и эвкалипт)		Осень, весна	медсестра
3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)		В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны		После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком		Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей		В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица		Несколько раз в день	Воспитатели

### **Игровая деятельность.**

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

- ✓ Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- ✓ Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- ✓ Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
- ✓ **Сюжетно-ролевые игры.**
- ✓ Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.



✓ Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия.

✓ Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

✓ Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

#### ✓ **Режиссерские игры.**

✓ Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

✓ Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

✓ Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля, использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

#### ✓ **Игра-фантазирование.**

✓ Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга. Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

✓ Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктивных сюжетов, зафиксированные разными способами.

#### ✓ **Игра-экспериментирование с разными материалами.**

✓ Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои

действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры.

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Подход в организации планирования образовательной работы с дошкольниками, основанный на принципе интеграции образовательных областей, подразумевает планирование образовательной деятельности по единым лексическим темам, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Для реализации данного вида деятельности поможет тематический календарь, разработанный на основе значимых дат и важных событий.

Тематический календарь  
(2022-2023 учебный год)

Месяц	Тема	Дата
Сентябрь	День знаний. Здравствуй, детский сад!	01.09-02.09
	Моя улица	05.09-09.09
	Все профессии нужны, все профессии важны	12.09-16.09
	Во саду ли, в огороде	19.09-23.09
	«У медведя во бору» /лес, грибы, ягоды/	26.09-30.09
Октябрь	День классической музыки	03.10-07.10
	В мире животных	10.10-14.10
	Золотая осень	17.10-21.10
	Неделя здоровья	24.10-28.10
Ноябрь	Россия – родина моя. День народного единства	31.10-03.11
	Неделя пожарной безопасности	07.11-11.11
	Рукотворный мир	14.11-18.11
	День матери	21.11-25.11
Декабрь	Зимушка – зима	28.11-02.12
	Народные промыслы, произведения русского фольклора	05.12-09.12
	Неделя зимних игр и забав	12.12-16.12
	Неделя здоровья	19.12-23.12
	Новый год у ворот	26.12-30.12
Январь	Неделя вежливости	09.01-13.01
	Зимующие птицы	16.01-20.01
	Поэты-детям	23.01-27.01
	Народная культура и традиции	30.01-03.02
Февраль	Совершаем добрые дела.	06.02-10.02
	Азбука безопасности	13.02-17.02
	Наша Армия родная	20.02-22.02
	Наша голубая планета	27.02-03.03
Март	Международный женский день	06.03-10.03
	Весна пришла и мы ей рады	13.03-17.03
	Крылатые друзья	20.03-24.03
	Неделя театра	27.03-31.03
Апрель	Неделя детской книги	03.04-07.04
	Тайны планет (космос)	10.04-14.04
	Тамбов – любимый край	17.04-21.04
	Праздник весны и труда	24.04-28.04
Май	Мы помним и гордимся	03.05-05.05
	Земля – наш общий дом /Бережное отношение к окружающему миру/.	10.05-12.05
	Неделя семьи	15.05-19.05
	Лето, цветы, насекомые	22.05-31.05

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**  
**(холодный период)**

Прием детей, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа .....	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.....	8.20 – 8.35
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак .....	8.35 – 8.50
Самостоятельные игры.....	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) .....	9.00 – 10.50
Второй завтрак.....	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	12.10– 12.20
Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков.	12.20– 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.....	12.45 – 15.15
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.....	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.....	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей.....	15.50- 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа. Совершенствование основных движений.	
Уход домой.....	17.00 – 19.00

**Теплый период года**

Прием детей на улице, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа	
Утренняя гимнастика на участке.....	7.00 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. . . . . Завтрак .....	8.25 – 8.35
.....	8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.....	9.00 – 9.15
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.....	9.15 – 10.30
Второй завтрак.....	10.30 – 10.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.....	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	12.15 – 12.30
Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. .	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.....	12.50 – 15.20
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры	

.....	15.20– 15.30
Подготовка к полднику, полдник.....	15.30– 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа. Совершенствование основных движений.	
Уход домой.....	15.45 – 19.00

### **Циклограмма непосредственно образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

группы № 6 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
Понедельник	<b>1. Социальный мир</b> 9.00-9.30 <b>2. Художественное творчество</b> 9.40-10.10 <b>3. Фольклор</b> 10.20-10.50
Вторник	<b>1. Музыка</b> 8.50-9.20 <b>2. Хореография</b> 9.30-10.00 <b>3. Социальный мир</b> 10.10-10.40
Среда	<b>1. Познание (математическое развитие)</b> 9.00-9.30 <b>2. Физическое развитие</b> 9.40-10.10 <b>3. Фольклор</b> 10.20-10.50
Четверг	<b>1. Речевое развитие</b> 9.00-9.30 <b>2. Художественное творчество</b> 9.40-10.10 <b>3. Физическое развитие</b> 10.20-10.50
Пятница	<b>1. Музыка</b> 8.50-9.20 <b>2. Хореография</b> 9.30-10.00 <b>3. Час двигательной активности</b> 11.05-11.35

## Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в группе для детей 6 – 7 лет

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>1. Совместная деятельность: труд в уголке природы, словесная игра.</p> <p>2. Индивидуальная работа: речевая деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой,</p> <p>3. Самостоятельн. деятельность: сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями в неживой природе: приметы времени года, пословицы, поговорки.</p> <p>2. Дидактически-экологические задания, упражнения.</p> <p>3. Подвижная игра.</p> <p>4. Творческие игры: что отражают в играх, какой игровой материал используют.</p> <p>5. Работа над основными движениями.</p> <p>6. Словесная игра.</p>	<p>1. Спортивные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре.</p> <p>2. Настольно-печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости, вежливости, доброжелательности и т.д</p>
Вторник	<p>1. Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т.д.</p> <p>2. Настольно-печатная игра.</p> <p>3. Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>4. Творческие игры.</p>	<p>1. Прогулка. Целевые посещения (1-я и 3-я неделя-ознакомление с окружающим, 2-я и 4-я неделя-наблюдение природы за пределами участка).</p> <p>2. Дидактическая игра.</p> <p>3. Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей).</p> <p>4. Физические упражнения, прыжки.</p> <p>5. Подвижная игра.</p> <p>6. Труд.</p>	<p>1. Ручной труд: 1-я неделя- бумага, 2-я-бросовый материал, 3-я-дерево, 4-я- ткань.</p> <p>2. Чтение для творческих игр или рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Физические упражнения с палками.</p> <p>4. Работа с родителями.</p> <p>5. Спортивная игра.</p> <p>6. Индивидуальная работа по развитию речи (придумывание загадок об окружающих предметах).</p>
Среда	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, упражнения в грамматически правильной речи.</p> <p>2. Подвижная игра, физические упражнения.</p> <p>3. Творческие игры.</p>	<p>1. Наблюдения: птицы.</p> <p>2. Загадки (заучивание).</p> <p>3. Труд.</p> <p>4. Творческие игры (умение организовать игру, умение выполнять взятую на себя роль).</p> <p>5. Физические упражнения-метание.</p> <p>6. Словесная игра.</p>	<p>1. Вечера досуга (пение, чтение, стихи, игры-забавы, театры, диафильмы, шутки) 1 раз в месяц- спортивный досуг.</p> <p>2. ИЗО (индивидуальная работа).</p> <p>3. Физические упражнения на ловкость, координацию движений.</p> <p>4. Подвижная игра.</p>
Четверг	<p>1. Индивидуальная работа по математике.</p> <p>2. Повторение стихов. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>3. Проверка выполнения утренней гимнастики.</p> <p>4. Творческие игры.</p>	<p>1. Природа-животный мир.</p> <p>2. Труд.</p> <p>3. Словесные игры.</p> <p>4. Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми).</p> <p>5. Физические упражнения на ловкость.</p> <p>6. Подвижная игра.</p>	<p>1. Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал.</p> <p>2. Беседы о дружбе. Чтение художественных произведений о дружбе.</p> <p>3. Физические упражнения: мячи, мешочки.</p>
Пятница	<p>1. Индивидуальная работа по</p>	<p>1. Природа: деревья,</p>	<p>1. Коллективный труд:</p>

	<p>изодеятельности.  2.Спортивные игры, упражнения.  3.Природа: комнатные растения, птицы (уход, названия, изменения, зарисовки)  4.Творческие игры.</p>	<p>кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой).  2.Труд.  3.Спортивные игры.  4.Творческие игры: учить играть.  5.Придумывание загадок об окружающих предметах.</p>	<p>умение договариваться, добросовестно выполнять работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу и выполненную другими детьми. Пословицы и поговорки о труде.  2.Чтение художественных произведений о труде, на другие нравственные темы.  3.Подвижная игра, физические упражнения.  4.Самостоят. деятельн.: инсценировка, кукольный, теневой театр</p>
--	--	--	---

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Предметно-пространственная развивающая среда.**

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды.

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка .

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами –

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

При построении развивающей среды в группе мы учитывали принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- полифункциональности

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Согласно требованиям ФГОС и в соответствии с возрастом детей 6-7 лет, в нашей группе создана следующая предметно-развивающая среда:

#### Уголок «Опытно-экспериментальной деятельности»

Особое внимание мы уделили для учебной и познавательной деятельности детей. В уголок опытно-экспериментальной деятельности включено все необходимое для проведения опытов.

#### Уголок «Моя родина»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Поэтому был создан уголок, в который входят различные энциклопедии, картины, глобус, книги и фотографии о родной стране, о родном городе, символика страны и города Тамбова.

#### Уголок здоровья

**Задачи:** Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать



гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
- картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания;
- картотеки гимнастики- спортивный инвентарь.

#### Уголок конструирования «Строим сами»

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

- наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний;
- мозаики крупные, средние, мелкие;
- пазлы;
- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики.

Рядом находится «гараж», в котором дети могут найти большие машины, маленькие, специальный транспорт.

#### Уголок сюжетной игры «Мы играем»

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Здесь находятся атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Магазин»

« Больница», «Парикмахерская», «Семья».

#### Уголок книги «В гостях у книжки»

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

- любимые книги детей (книги по интересам);
- сезонная литература;
- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки
- магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)
- в соответствии с возрастом детей подобраны книжки – прибаутки, загадки, сказки, сказки, содержание которых написано по слогам.

#### Уголок природы

##### Задачи:

- способствовать развитию ребёнка в целом;
- научить детей экологически целесообразному образу жизни.
- стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам;
- формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

В уголке природы находятся: комнатные растения, природный материал, календарь природы, дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,

#### Уголок по ПДД

##### Задачи:

- расширять знания о городском транспорте;
- продолжать знакомить с дорожными знаками;
- совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте;
- расширять знания детей о работе инспекторов ДПС.

Тема ПДД всегда актуальна в учреждениях дошкольного образования. А как же иначе? Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать детям и их родителям о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях нам помогает уголок по ПДД.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ**

<b>Комплексные программы (название разделов)</b>	<b>Методическое обеспечение автор, название</b>
<b>Математическое развитие.</b>	В.Н.Волчкова, «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада» (математика); З.А. Михайлова, «Математика – это интересно»; З.А.Михайлова, «Математика от трех до семи»; Т.М.Бондаренко, «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе»
<b>Речевое развитие и художественная литература</b>	Н.В.Нишева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» О.М. Ельцова, «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова, «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи» О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова, «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О. М. Ельцова, «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». О. М. Ельцова, «Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет)»
<b>Социальный мир.</b>	Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в подготовительной группе»; Ефремова З.А., «Комплексные занятия по программе «Детство» подготовительная группа»; В.Н.Волчкова, «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада»; О. В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»; Авдеева Н.И., «Безопасность».
<b>Мир музыки.</b>	Каплунова И., Новоскольцева И. программа "Ладушки"; Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»
<b>Физическое развитие</b>	М.С. Анисимова, «Двигательная активность детей 5-7 лет»; Бондаренко Т.М., «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ»; Е. А. Мартынова, «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство".
<b>Мир искусства и изобразительная деятельность.</b>	И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»; ВолчковаВ.Н., «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО»»; Н. Н. Леонова, «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Подготовительная группа»;

## План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.</li> <li>2. Организационное родительское собрание «Задачи воспитательно-образовательного процесса»</li> <li>3. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</li> <li>4. Конкурс рисунков с участием детей и родителей на пожарную тематику.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>2. Памятка для родителей «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дороге».</li> <li>3. Конкурс с участием детей и родителей «Дорога глазами детей».</li> <li>4. Консультация «Как снять напряжение у ребёнка после дня, проведённого в детском саду».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> <li>2. Конкурс творческих работ с участием детей и родителей «Осенний вернисаж»</li> <li>3. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</li> <li>4. Выставка детских рисунков ко дню матери. «С любовью к маме».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики».</li> <li>2. Памятка «Помогите ребёнку укрепить здоровье».</li> <li>3. Конкурс творческих работ с участием детей и родителей «Зимняя сказка».</li> <li>4. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»</li> <li>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>3. Памятка «Общение взрослых и детей в семье».</li> <li>4. Консультация «Как развивать память у детей».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>2. Консультация «Учите познавать мир через игру».</li> <li>3. Индивидуальные беседы «Прививаем детям самостоятельность».</li> <li>4. Памятка о закаливании детей в семье.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»</li> <li>2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».</li> <li>3. Рекомендации «Осанка детей»</li> <li>4. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>5. Памятка «Что должен уметь ребёнок, идущий в школу».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Психологическая готовность к обучению в школе».</li> <li>Выступление педагога-психолога</li> <li>2. Папка – передвижка: «Математические способности ваших детей»</li> <li>3. Семинар – практикум для родителей: «Учим ребенка решать простые задачи».</li> <li>4. Памятка для родителей «Безопасность детей наше общее дело».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление выставки творческих работ детей и родителей «День Победы».</li> <li>2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»</li> <li>3. Родительское собрание.</li> <li>4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</li> </ol>