

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 68 «СВЕТЛЯЧОК»

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023.г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.2023 г. № 143-ОД  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 68 «Светлячок»  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Шведова

## **Рабочая программа**

(группа общеразвивающей направленности № 7 для детей от 4 до 5 лет)  
2023-2024 учебный год

**Составители:**  
**Сутормина Н.В.**  
**Николаева М.В.**

**Тамбов**  
**2023**

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОО - в соответствии с ФООП ДОО, Федеральными государственными стандартами для детей 4-5 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание Рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни для детей 4-5 лет. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - **развивающей ситуации** – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Цель и задачи реализуются через создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, Речевое, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 года до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

***Перечень нормативных правовых документов используемых при разработке рабочей программы.***

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области".

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

7. Образовательная программа МБДОУ.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в

прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в

которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается
  - Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
  - Имеет представления о мужских и женских профессиях.
  - Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.
  - Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
  - Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
  - Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.
  - Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.
  - различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
  - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.
  - Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.
- Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.
  - Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии с знакомыми словами.
  - Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.
- Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.
- Имеет предпочтение в выборе муз.произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
- Узнает песни по мелодии.
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми- начинать и заканчивать пение.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
- Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.
- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

## **I СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

– Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

– Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. – Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

– Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

– Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм

вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

#### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

– Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

– Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

– Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

– Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

#### **Самообслуживание и детский труд.**

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

– Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

– Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

– Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со



светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

### Календарно-тематический планирование «Социально-коммуникативное развитие»

<i>мес яц</i>	<i>Ребенок и взрослые</i>	<i>Ребенок и сверстники</i>	<i>Отношение ребенка к самому себе</i>	<i>Безопасность ребёнка в быту, социуме, природе</i>
<b>сентябрь</b>	<p>Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображенных на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Подбери картинки».</li> <li>- обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец»</li> </ul>	<p>Дать представления о детях разного возраста; Мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Мы разные».</li> <li>- Игра-беседа «Кто мы?».</li> <li>- Ситуация «Как развеселить друга».</li> <li>- Беседа «Что чувствует твой друг?».</li> </ul>	<p>Учить детей знать свое имя, фамилию, возраст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с мячом «Ответь на вопрос».</li> </ul> <p>Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра- драматизация «Угощение».</li> <li>- Занятие «Мы дежуриим по столовой».</li> </ul>	<p>Прогулка по групповой комнате - знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.</p> <p>Беседа: «Как ты шёл в детский сад»</p> <p>Моделирование ситуации «Играем на дороге».</p> <p>Д/и «Островок безопасности»</p>
<b>октябрь</b>	<p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Опиши картинку».</li> <li>- Составление рассказа «Мои родители».</li> </ul> <p>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мы у врача».</li> <li>- Занятие «В магазине самообслуживания».</li> </ul>	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Угадай, кто это?»</li> <li>- Дидактическая игра «Кто, что носит».</li> </ul>	<p>Учить детей знать свою улицу, дом, квартиру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Где ты живешь?»</li> <li>- Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»</li> </ul>	<p>Рассказ вос-ля «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Чтение Г.Зайцева «Крепкие зубы», Д/и «Не всяк грибок клади в кузовок»</p> <p>«Такие разные Букашки» - формировать навыки осторожности при встрече насекомыми, незнакомыми растениями и грибами.</p>
<b>ноябрь</b>	<p>Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени отчеству, на «Вы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Семейная фотография».</li> <li>- Подвижная игра «Карусели».</li> <li>- Сочинение «Хочу быть таким, как папа».</li> </ul>	<p>Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Лужа».</li> </ul>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что ты умеешь?».</li> <li>- Составление рассказа «Я научился...».</li> <li>- Рисование «Моя мечта».</li> <li>- Беседа «Когда ты вырастешь?».</li> </ul>	<p>Моделирование ситуации: «Если ты потерялся» (учить называть свои ф.и., домашний адрес), «Подай ножницы, карандаш»</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Как избежать неприятностей дома?»</p> <p>Ситуации — загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.</p>

декабрь	<p>Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплоченности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «У нас в гостях бабушка».</li> <li>- Беседа «Папин портрет».</li> <li>- Беседа «Дедушкин портрет».</li> </ul>	<p>Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы общения к маленьким детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с мячом «Передай мяч».</li> <li>- Дидактическая игра «Назови ласково».</li> <li>- Дидактическая игра «Общий круг».</li> </ul> <p>Познакомить детей с правилами гостеприимства. Воспитывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как мы готовились ко дню рождения».</li> <li>- Беседа «Готовимся встретить гостей».</li> </ul>	<p>Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма. О назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза- видеть, нос- дышать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Посылка от обезьянки».</li> </ul>	<p>Д/ и: «Пожарная тревога», «Что необходимо пожарному?».</p> <p>Рассматривание картинок : Труд пожарных.</p> <p>Беседа: «Будь осторожен с открытым огнём»</p> <p>Подвижная игра «Огонь»</p> <p>Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь»</p> <p>П/и «Пожарные»</p>
январь	<p>Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях ( на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание журналов.</li> <li>- Рассматривание фотоальбомов.</li> <li>- Сочинение «Моя семья»</li> </ul>	<p>Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать в случае огорчения.</p> <p>Формировать положительные чувства через улыбку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Театр теней».</li> <li>-Беседа «Что такое дружба».</li> <li>- Дидактическая игра «Не забывай о товарищах».</li> <li>- Беседа «Мои любимые друзья».</li> <li>- Этюд «Кто виноват?».</li> </ul>	<p>Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Обезьянка».</li> <li>- Беседа «Что ты знаешь о себе?».</li> <li>- Игра-драматизация «Почему так?»</li> </ul>	<p>Беседа «Осторожно, мороз!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осторожно, лед!»</p> <p>Просмотр презентации «Что может испортить новогодний праздник»</p> <p>Д/и «В мире опасных предметов»</p>
февраль	<p>Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса.</p> <p>Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Настроение».</li> <li>- Дидактическая игра 2«Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).</li> </ul>	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Найди свою пару».</li> <li>- Игра «Устроим кукле комнату».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> </ul>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скудно, радостно).</p> <p>Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Выбери карточку, которой ты покажешь свое настроение».</li> <li>- Сочинение «Я хочу...».</li> <li>- Дидактическая игра «Я вам пишу».</li> <li>- Дидактическая игра «Жизнь в лесу».</li> <li>- Дидактическая игра «Муравьи».</li> </ul>	<p>Беседа «Безопасность в нашей группе»</p> <p>С/р «Как мы играем с друзьями в игрушки»</p> <p>Просмотр презентации «О личной гигиене дома и в детском саду»</p> <p>Рассматривание картинок «Это не игрушки, это опасно»</p>

март	<p>Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сестрах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Профессия моих родителей».</li> <li>- Сочинение «Хочу быть как мама».</li> </ul> <p>Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в ее работе по дому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Наши мамы».</li> <li>- Подвижная игра «Курица и цыплята».</li> <li>- Заучивание стихов о маме.</li> <li>- Утренник к 8 марта.</li> <li>- Беседа «Я и моя мама».</li> </ul>	<p>Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним свое положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этюд «Капризуля Марк».</li> <li>- Этюд «Конкурс лентяев».</li> <li>- Подвижная игра «Зайка».</li> <li>- Упражнение «Болезнь куклы».</li> <li>- Игра-драматизация «Репка».</li> <li>- «Уроки вежливости».</li> <li>- Сочинение «Мой хороший поступок».</li> <li>- Беседа «За, что бы я сегодня себя похвалил».</li> <li>- Беседа «Добрые поступки».</li> </ul>	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Бабушка Маланья».</li> <li>- Упражнение «Запомни мое лицо».</li> <li>- Дидактическая игра «Чего не стало?»</li> <li>- Дидактическая игра «Передай движение».</li> </ul> <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-инсценировка «Мишка и зайка».</li> <li>- «Игра -имитация «Мы – обезьянки»</li> <li>- Дидактическая игра «Тень».</li> <li>- Психогимнастика.</li> </ul>	<p>Игра – инсценировка «Если кто-то заболел»</p> <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Д/и «Можно- нельзя»</p> <p>Беседа «Чистота и здоровье», «Сложи картинку»</p> <p>С/р игра «Ветеринарная лечебница».</p>
апрель	<p>Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?».</li> <li>- Рассказывание «Мое любимое домашнее животное».</li> </ul>	<p>Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать свое отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как бы ты поступил?»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> </ul>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду». Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики».</li> </ul>	<p>Создание коллажа «На улицах города».</p> <p>Беседа с детьми «Как правильно переходить через дорогу».</p> <p>Рассматривание картин «Улица города», «Транспорт .</p> <p>Чтение с продолжением книги Б. Житкова «Что я видел»</p> <p>Рассказ из личного опыта «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители»</p>
май	<p>Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме».</li> <li>- Ситуация «Бабушка заболела».</li> </ul>	<p>Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательными к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Будь внимателен к друзьям».</li> <li>- Развлечение «День рождения».</li> <li>- Изготовление подарков именинникам.</li> </ul>	<p>Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация «Почему колобок ушел от дедушки с бабушкой?»</li> <li>- Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»</li> </ul>	<p>Обучение приёмам самообороны: кричать, убежать и т.д.,</p> <p>Ситуация: Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.)</p> <p>Творческая игра «Автобус»</p>
июнь	<p>Учить детей задавать вопросы воспитателю о действиях старших. Учить детей самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). Познакомить детей с правилами общения по телефону.</p>	<p>Учить детей оценивать поступки сверстников. Продолжать учить культуре поведения и общения с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этюд «на стуле».</li> </ul>	<p>Учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение «умей обождать».</li> <li>- Д/и. «Встреча с добрыми хорошими людьми».</li> <li>- Д/и. «Письма доброго сказочника».</li> </ul>	<p>Правила поведения на воде</p> <p>Если ты порезался</p> <p>Д/и что лишнее</p> <p>рассматривание картин чего нельзя делать на воде</p> <p>П/и «Вода и пламя»</p> <p>Д/и «Опасно-не опасно»</p>

июль	<p>Учить детей быть внимательными к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием.</p> <p>- Дежурство в уголке природы.</p> <p>- Участие в хозяйственно-бытовом труде.</p>	<p>Учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пытаться самостоятельно. С позиции опыта, разрешать проблемную ситуацию.</p> <p>- Д/и. «Умей извиняться».</p> <p>- Упражнение – инсценировка «Котенок».</p> <p>- Игра-драматизация «Черепашка и заяц».</p>	<p>Учить детей игровым приемам произвольного расслабления.</p> <p>- Упражнение «Разговор с лесом».</p> <p>Учить быть внимательными.</p> <p>- Упражнение «Будь внимателен».</p> <p>- Игра «Я увидел из окна».</p> <p>- Игра «Дикие животные».</p> <p>- Д/и. «Кто сказал?».</p>	<p>Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка»</p> <p>Рассматривание картинок «Безопасная посуда»</p> <p>Чтение К. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Д/и «Источники опасности»</p>
август	<p>Учить детей по собственной инициативе пытаться проявлять заботу о близких, о воспитателе: предложить стул, угостить. Показать любимые игрушки, книжки.</p> <p>- Д/и. «У нас в гостях кукла Таня».</p> <p>Раскрыть значение вежливых слов. Продолжать учить детей по примеру старших реагировать на состояние и настроение окружающих.</p> <p>- Д/и. «Поищем и найдем волшебные слова».</p> <p>- Творческая игра «Страна вежливости».</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми. Задавать вопросы о детях, событиях из их жизни, поступках.</p> <p>- Упражнение «Я хочу».</p> <p>- Этюд «Гроза»</p> <p>- Этюд «Встреча с другом».</p>	<p>Побуждать детей больше задавать вопросов о себе, о своих близких. Учить детей уметь высказываться о себе, своем самочувствии, настроении.</p> <p>- Беседа «Как я провел вечер».</p> <p>- Беседа «Куда я ходил в выходной день».</p>	<p>Беседа «Осторожно, пчела»</p> <p>Ситуация « Доктор»</p> <p>Д/и чего не стало</p> <p>В. Клименко «Зайка-велосипедист» .</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей».</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Можно — нельзя»</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи образовательной деятельности

– Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

– Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам. – Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

– Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. – Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

– Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

– Развивать элементарные представления о родном городе и стране. – Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры  
 Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Владение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Владение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений.

Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью

предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

### Календарно-тематический планирование направление «Математическое развитие»

Дата		Непосредственно образовательная деятельность				Реализация тем в самостоятельной деятельности
Месяц	Неделя	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	
сентябрь	День знаний. Здравствуй детский сад	Игровая ситуация «Обезьяний детский сад»  Конспект №1.	Соотнесение количества предметов, числа и цифры. Увеличение и уменьшение чисел на один. Деление целого на равные части.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 31	Физкультминутка «Пылесос». Игра «Что изменилось?» Игра «Что лишнее?»
	Моя улица.	Игровая ситуация «Три котенка»  Конспект №2.	Развитие комбинаторных умений. Воспроизведение отношений выше-ниже, над-под, между.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 25	Игра «Поезд». Игра «Медведь и пчелы».
	Все профессии нужны.	1. Цифры 1 и 2. 2. Сравнение двух групп предметов.  Конспект №3.	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2. Сравнить две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну. Находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Праздник числа» В.Володина с.40	Цифры 1 и 2. Игра «Что изменилось?» Игра «Что лишнее?» Игра «Больше – меньше». Загадки.
	Во саду ли, в огороде.	Игровая ситуация «Путешествие»  Конспект №4.	Освоение умений сосчитать предметы, расположенные по-разному. Выражение в речи последовательности расположения предметов на основе чередования по признаку.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 27	Настольный театр. Лото «Парные картинки». Мелкие игрушки.
октябрь	У медведя во бору...	Игровая ситуация «За грибами»  Конспект №5.	Развитие умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов. Последовательное деление общего количества на три равные части. Считать методом досчитывания.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 32	Геометрические фигуры. Игра «Сбор урожая овощей». Игра «Готовим салат».

	День классической музыки.	1. Число и цифра. 2. Игра «Что изменилось?» 3. Работа с карточкой.  Конспект №6.	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова с.57	Игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Девочки и мальчики». Физкультминутка.
	В мире животных.	1.«Построим домики». 2. «Найди игрушки». 3. Игровое упражнение «Выше – ниже».  Конспект №7.	Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Авторский конспект	Игра «Прятки». Дидактическая игра «Назови животных».
	Золотая осень.	Игровая ситуация «Ежиные истории»  Конспект №8	Освоение способов перемещения объектов в пространстве. Упражнение в счете, воспроизведении количества. Выделение определенного количества из множества. 1	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 24	Дидактическая игра «Сбор урожая». Дидактическая игра «Разноцветные листочки».
ноябрь	Россия – родина моя. День народного единства.	1. Математическая игра «Что изменилось?» 2. Математическая игра «Составь картинку». 3. Математическая игра «Какая фигура следующая?» Конспект №9.	Развитие внимания, памяти, аналитического восприятия, творческого мышления.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	«Математика от трех до семи» З.А. Михайлова с.57	Упражнение «Что пропало?» «Игра с листочками». «Украсть зонтик» (много точек).
	Неделя пожарной безопасности.	1. Математическая игра «Сложи узор». 2. Математическая игра «По три в трех». 3. Математическая игра «Какая фигура следующая?»  Конспект №10.	Развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика от трех до семи» З.А. Михайлова с.58	Цифры 1 и 2. Игра «Что изменилось?» Игра «Посылка трех медвежат». Игра «Варим компот».
	Неделя здоровья.	Игровая ситуация «Мышиные истории»  Конспект №11.	Освоение способов различения и соотнесения предметов по размеру, количеству. Установление простых зависимостей между предметами и их цветом; формой предметов и их распределением по назначению	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 23	Оригами «Сложи квадрат». Раскрась дорожки. Игра «Собери цыпленка». Дидактическая игра «Что за чем?»

	День матери.	1. Математическая игра «Составь свое имя». 2. Математическая игра «Подбери ключ к замку». 3. Математическая игра «Угадай, какая фигура?»  Конспект №12.	Развитие комбинаторских способностей, смекалки, сообразительности.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова с.67	Скажи какого размера. Игра «Медведь и пчелы».
	Рукотворный мир.	1. Дидактическое упражнение «Наведем порядок». 2. Найди, каких игрушек по 1, 2, ...  Конспект №13.	Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей; закрепить навыки счета в пределах 5; учить детей запоминать, сколько игрушек надо найти.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова с.58	Дидактическая игра «Найди свою пару». Дидактическая игра «Сколько всего?» Соревнование «Кто быстрее и больше соберет».
	Зимушка-зима.	1. Сравнение предметов по длине. 2. «Кто где стоит?»  Конспект №14.	Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, самый длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова	Дидактическая игра «Геометрическое лото». С-р игра «Семья». Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
	Народные промыслы, произведения русского фольклора	1. Сравнение предметов по ширине. 2. Дидактическое упражнение «Завяжем кукле бант».  Конспект №15.	Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова и выражения: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Занимательные уроки» Л.А.Горова с.19	П/и «Волк во рву». «Заплети косичку». «У кого какая».
	Неделя зимних игр и забав.	1. Математическая игра «Выкладывание фигур из палочек». 2. «Монгольская игра». 3. Математическая игра «Где чей дом».  Конспект №16.	Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова с.73	Дидактическое упражнение «Спрячь мышку». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.



	Новый год у ворот.	Игровая ситуация «Праздник» Конспект №17.	Сравнение групп предметов по количеству и цвету. Определение соответствия (столько же) и отношения (больше-меньше на один). Развитие комбинаторных умений.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 33	Игровое упражнение «Кому сколько?» С-р игра «Магазин». «Сосчитай и назови».
январь	Неделя вежливости.	1. «Монгольская игра». 2. «Цветные числа Кюизенера». Конспект №18.	Развитие творческого воображения, смекалки, умения создавать модель по образцу.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова с.74	Нарисуй под высокой ёлкой грибок.
	Зимующие птицы.	1. Дидактическое упражнение «Кто как стоит?» 2. Дидактическое упражнение «Сколько палочек?» 3. Игровое упражнение «Что изменилось?» Конспект №19.	Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии «близко – далеко».	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова	Дидактическое упражнение «Где сколько?» Дидактическая игра «Что изменилось?»
	Поэты – детям.	1. Игры с цветными палочками Кюизенера. 2. Игра «Внимание». Конспект №20.	Развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова с.77	Игра «Гаражи». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.
февраль	Народная культура и традиции.	1. Математическая игра «Придумай головоломку». 2. Математическая игра «Сходство – отличие». 3. Математическая игра «Пройди к избушке лесника». Конспект №21.	Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова с.78	Игра «Сделаем бусы на елку».
	Совершаем добрые дела.	1. Математическая игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт». 2. Математическая игра «Угадай, где спрятано?» 3. Математическая игра «Разложи все по порядку». Конспект №22.	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Комплексные занятия в средней группе» Т.М.Бондаренко с.146	Игра «Геометрическое лото». Игра «Хватит ли слону туфелек». Игровое упражнение «Рисуем квадрат».
	Азбука безопасности.	Игровая ситуация «Переполох» Конспект №23.	Воспроизведение количества по представлению. Составление целого из частей, ориентирование в пространстве «от себя»	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 26	Игра «Сфотографируй куб и шар». Игра «Прокати в ворота». Игра «Найди такой же».

	Наша армия родная.	1. «Ориентировка в пространстве». 2. «Кто первый назовет?»  Конспект №24.	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различии количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счету?	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – дошкольникам» З.А.Михайлова	Игра «Семья». Дидактическое упражнение «Лево – право». Дидактическая игра «Кто где стоит?»
	Наша голубая планета	Игровая ситуация «Кот и мышонок»  Конспект №25.	Сравнение фигур на основе обследования с целью выделения сторон и углов. Развитие умения находить нужную фигуру по отрицанию свойства(в данном случае формы). Самостоятельный поиск детьми правил движения по лабиринту.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 23	Игра «Угадай кто где живет». Цифра 5. Игра «Что сначала, что потом».
март	Международный женский день.	Игровая ситуация «Тимошка –озорник»  Конспект №26.	Воссоздание числового ряда и группировка предметов(5-7). Упражнение в определении места предмета в ряду. Употребление в речи слова кроме. Определение формы на основе отрицания признака.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 27	Работа по карточкам. Цифра 4. Игра «Займи свое место в вездеходе».
	Весна пришла и мы ей рады.	Игровая ситуация «Отважные кладоискатели»  Конспект №27.	Развитие умений соотносить форму и размеры фигур, уравнивать группы предметов по количеству.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 28	Ориентировка в пространстве.
	Крылатые друзья	Игровая ситуация «Элли и ее друзья»  Конспект №28.	Развитие умений делить предметы на группы по два(парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов способом досчитывания. Развитие графических навыков в процессе поиска направления движения.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 29	Игра «Соедини правильно». Игра «Посмотри и сравни».

	Неделя театра.	1. Составление рассказа по заданным словам. 2. Задача-головоломка «Ракета». 3. Математическая игра «Цветная лесенка». Конспект №29.	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей; называние и сравнение чисел в пределах 10.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова с.83	Игра «Скажи что лишнее». Инсценировка сказки «Репка».
	Неделя детской книги.	Игровая ситуация «Красная шапочка»  Конспект №30.	Сравнение и нахождение фигур на основе отрицания одного из признаков. Установление последовательности расположения предметов (при условии их чередования через один). Деление группы предметов на части.	Физическое развитие. Речевое развитие. Коммуникативное развитие.	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 28	Скажи что лишнее. Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару», «Перчатки».
	Тайны планет (Космос)	1. Игра «Придумай головоломку». 2. Игра «Кто назовет большее количество фигур?» 3. Игра «Что изменилось?» Конспект №31.	Развитие пространственного воображения, внимательности, смекалки.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова с.94	Игра «Сосчитай и найди». Игра «Найди цепочку».
	Неделя здоровья.	1. Игровое упражнение «Строим дорожки» 2. «Найди свой гараж»  Конспект №32.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» с.240	Дидактическая игра «Угадай, сколько», «Наш день». Дидактическая игра «Наоборот». Дидактическая игра «Разложи по порядку».
апрель	Тамбов – любимый край.	1. Сравнение предметов по величине.  Конспект №33.	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» с.240	Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Дидактическая игра «Что пропустили».
май	Праздник весны и труда	Игровая ситуация «Цветик – семицветик»  Конспект №34.	Освоение детьми умений чередовать и воспроизводить. Составление групп предметов по заданному условию, целого предмета на основе правила. Уточнение представлений о порядке следования времен года.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, стр. 29	Упражнение «Сколько цветов? Сколько бабочек?» Игра «Больше или меньше». Игра «Посылка».

Мы помним и гордимся.	<p>1. Игровое упражнение «Когда это бывает».</p> <p>2. «Отгадай сколько».</p> <p>Конспект №35.</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» с.240</p>	<p>Игра «Раньше – позже».</p> <p>Дидактическая игра «Не смотри».</p> <p>Дидактическая игра «Отсчитай столько же».</p>
Неделя семьи.	<p>1. Спускаемся по ступенькам.</p> <p>2. Шарфики.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Наш день».</p> <p>Конспект №36.</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» с.240</p>	<p>Дидактическое упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Дидактическая игра «Когда это было».</p> <p>Дидактическая игра «Наш день».</p> <p>Дидактическая игра «Назови соседей».</p>
Земля – наш общий дом / Бережное отношение к окружающему миру.	<p>1. Игровая ситуация «Делаем зарядку».</p> <p>2. Игровое упражнение «Ворота для мячей».</p> <p>Конспект №37.</p>	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить соотв. словами: <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» с.240</p>	<p>Дидактическое упражнение «Где спрятались игрушки?»</p> <p>«Поможем зайке найти дорожку к дому».</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p>
Лето, цветы, насекомые.	<p>1. Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».</p> <p>2. П/и «Найди себе пару».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Части суток».</p> <p>Конспект №38.</p>	<p>Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» с.240</p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибку» и «Петрушкины гости».</p> <p>Дидактическая игра «Отсчитай столько же».</p> <p>«Чего не стало?»</p>

**Календарно-тематический планирование  
направление «Социальный мир»**

Дата		Непосредственно образовательная деятельность				Реализация тем в самостоятельной деятельности
Месяц	Неделя	Темы занятий	Непосредственно – образовательная деятельность	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	«День знаний» <small>Детский</small>	«Кто работает в детском саду» Конспект № 1.	Воспитывать уважительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада; формировать представление об их труде.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа	Рассматривание иллюстраций о школе. Дидактическая игра «Помоги Незнайке собрать портфель»
	«Мозулица».	«Дом, в котором мы живем». Конспект № 2.	Расширять представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятие: дом, двор улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Развивать способность вслушиваться в речь другого человека.	Социально – коммуникативное развитие Художественно-коммуникативное развитие	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Экскурсия по улице Т.Дерунец. Рассматривание иллюстраций разных домов. Беседа о друзьях, соседях. Дидактическая игра «Найди свой домик».
	«Все профессии нужны, все профессии важны».	«Все профессии хороши, выбирай на вкус». Конспект №3.	Закрепить понятие профессия. Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать, называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада».	Дидактическая игра «Кто что делает?» Рассматривание альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус» Беседы о работниках детского сада. Экскурсия в кабинет медсестры. С/р.игра «Больница» Экскурсия в кабинет медсестры.
	«Во саду ли, в огороде».	«Во саду ли, в огороде» Конспект № 4.	Познакомить с понятиями: плоды, семена. Закрепить умение выделять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность. Побуждать детей проводить элементарную классификацию и овощей и фруктов по произрастанию и семенам, их хранению. Осваивать понятия: овощная база. Устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	В.Н. Волчкова Н.В.Степанова «Конспекты занятий в средней группе детского сада».	Дидактическая игра «Отгадай, назови и положи правильно» Настольно – печатные игры «Лото», Овощи – фрукты». Пальчиковая игра «Мы капусту рубим». Игра «Чудесный мешочек». Чтение: Ю.Тувим «Овощи». Дидактическая игра «Что кому».
Октябрь	«У медведя во бору».	«Идем в лес за грибами» Конспект №5.	Обогатить представление детей о многообразии растительного мира. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, умение эмоционально	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».	Игра «Чудесный мешочек». Дидактическая игра «Угадай по описанию» Лепка на тему «Грибы на поляне». Аппликация «Что можно собрать в лесу».

			откликаться, переживать радость от общения друг с другом. Воспитывать умение правильно вести себя в лесу.			Рассматривание иллюстраций леса в разные времена года.
	«День классической музыки».	«Великий русский композитор Петр Ильич Чайковский.» Конспект № 6.	Познакомить детей с некоторыми фактами жизни великого русского композитора. Познакомить с понятием композитор. Развивать воображение, умение эмоционально откликаться на услышанное, вызвать интерес к его произведениям, желание слушать их.	Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Авторский конспект.	Слушание музыкальных произведений «Вальс», «Времена года» П.И. Чайковского. Отгадывание загадок о музыкальных инструментах. Игры на музыкальных инструментах.
	«В мире животных».	«Каникулы в Простаквашино» Конспект №7.	Познакомить дошкольников с <b>домашними животными и их детенышами</b> . Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать детей различать постройки для домашних животных: коровник, конюшня, сарай, будка. Формировать навык конструирования по образцу. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в средней группе».	Чтение :М.Пришвин «Журка». Рассказывание сказок «Лиса и козел», «Зимовье», «Коза – дерева» Загадки о домашних животных. Дидактическая игра «Найди свой домик». Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»
	«Золотая осень».	«Ранняя, золотая, поздняя осень» Конспект №8.	Учить определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето; познакомить с тремя периодами осени – ранней, золотой, поздней; составлять короткие описательные рассказы об осени.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа	Беседа «Ветер песенку поет, осень в гости к нам зовет». Настольно- печатное лото « Растения». Пальчиковая игра « Осенние листья»
Ноябрь	«Россия – родина моя. День народного единства»	«Путешествие по родной сторонешке» Конспект № 9.	Заложить основы формирования гражданских и патриотических чувств. Расширять знания о Родине, о родном крае Способствовать развитию эмоционально – целостного отношения к семье, дому. Развивать коммуникативные умения и навыки. Способствовать формированию любви и интереса к Родине, родному краю. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект.	Рассказ воспитателя «Мы живем в России». Чтение: С. Баруздин «Страна, где мы живем». Слушание : «Песня о Родине» И.Дунаевского Чтение: Воронько «Лучше нету родного края». Рисование «Дом, в котором ты живешь» Аппликация флага России.
	«Неделя пожарной безопасности».	«Огонь – друг, огонь – враг» Конспект № 10.	Познакомить детей с машиной специального назначения <b>пожарная машина</b> . Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты с огнем, когда огонь – друг, огонь –враг. Расширить знания детей о правилах	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Авдеева Н.И. Князева О.Л. «Безопасность».	Дидактическая игра «Почему возник пожар?» Чтение: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки» Беседа «Опасные ситуации». Дидактическая игра «Опасные предметы». Чтение :С.Маршак «Кошкин дом».

			обращения с огнем. Закрепить знания о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведении в общественных местах, в лесу.			Эксперимент с бумагой и спичками.
	«Неделя здоровья»	«Что такое здоровье» Конспект № 11.	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; развивать представление о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях. Необходимых для его сохранения; способствовать сохранению и укреплению и психического здоровья детей, формированию привычки здорового образа жизни и желания заботиться о своём здоровье.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа	Беседа – рассуждения «Соблюдай правила гигиены». Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит». Сюжетно – ролевая игра «Больница».
	«День матери».	«Женщина с ребенком на руках» Конспект № 12.	Формировать любовь, нежность и уважение к родному человеку на земле – маме и умение ценить материнскую заботу и любовь. Закрепить понятия о любви и уважении к самому близкому человеку; чувствовать настроение матери и эмоционально откликаться на него; развивать образную речь, воображение, мышление.	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Авторский конспект.	Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине». Игра «Сегодня маме помогаем». Дидактическая игра «Помогите найти маму». Пение песен о маме. Заучивание стихотворения Благиной «Мама спит».
	«Рукотворный мир».	«Олень-золотые рожки». Конспект № 13.	Приобщать детей к миру прекрасного; продолжать развивать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских игрушек; совершенствовать эстетическое восприятие, чувство ритма и цвета. Обучать нетрадиционным способам рисования (ватной палочкой); вызвать интерес к дымковским игрушкам, бережное отношение к изделиям народных мастеров.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект.	Беседа на тему : «Предметы ручной работы: вязанные вещи, шитые руками игрушки, предметы из дерева, плетение, макроме, вязанные крючком и т.д.». Дидактическая игра «Что лишнее?».
Декабрь	«Зимушка – зима».	«Поет зима-аукает-мохнатый лес баюкает.» Конспект № 14.	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы, закреплять с детьми знания о деревьях, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Карпущина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада».	Беседа «Какие развлечения возможны зимой». Чтение: Л.Квитко «На санках», Н.Носов «На горке». Игры-забавы со снежками. Катание друг друга на санках. «Сделаем норки для зверей».

	<b>Народные промыслы, произведения русского</b>	«Путешествие в город мастеров» Конспект №15.	Знакомить детей с народными промыслами; выделять основные элементы различных росписей. Вызвать интерес к народным игрушкам, сделанными руками мастеров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народных умельцев.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект.	Рассматривание предметов из дерева, соломы, глины, сделанные руками человека. Чтение пословиц, поговорок, загадок, прибауток, пение колыбельных песенок.
	<b>«Неделя зимних игр и забав».</b>	«В хоккей играют настоящие мужчины» Конспект № 16.	Расширять знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой; расширять «читательский» опыт за счёт разных жанров литературы; содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа	Игры детей со снегом. Постройка снежной бабы, крепости. Подвижная игра «Два Мороза». Игра «Построим норки для зверей».
	<b>«Новый год у ворот».</b>	«Что такое Новый год?» Конспект №17.	Расширять знания о новогоднем празднике; познакомить с историей новогоднего праздника; учить рассказывать о праздновании Нового года; дать знания об истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа	Беседа о приготовлениях к празднику. Украшение елки игрушками и поделками, сделанными руками детей. Слушание и заучивание песен к празднику.
<b>Январь</b>	<b>«Неделя вежливости».</b>	«Пойдем и найдем волшебные слова» Конспект № 18.	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, благодарить. Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными. Возбудить интерес раскрытия этих слов, их применения. Поискать слова в приведенных примерах. Воспитывать умение быть внимательным.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект	Беседа – рассуждение «Мы ссориться не будем». Подвижная игра «Ручеек». Игра с пальчиками «Дружба». Дидактическая игра «Мы едем в гости». Чтение : В Осеевой «Волшебное слово».
	<b>19.«Зимние птицы».</b>	«Перелётные и зимующие птицы» Конспект №19	Обогащать представление детей о зимующих и перелётных птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц, различать части их тела, составлять рассказ по картинке.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа	Наблюдение за поведением птиц на участке. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Рассматривание картины «Зимующие птицы».
	<b>«Поэты детям».</b>	Корней Чуковский –поэт и сказочник. Конспект № 20	Расширять и углублять знания детей о русских поэтах – сказочниках. Научить детей различать и называть произведения по первым строчкам. Развивать интерес к произведениям и его героям. Воспитывать любовь и желание еще раз прослушать то или иное произведение.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект.	Показ портрета К.Чуковского. Чтение произведений: «Айболит», «Федорино горе», и др. А.Л.Барто « Девочка-ревушка», «девочка Чумазая».
	<b>Народная культура и</b>	«Масленица» Конспект № 21.	Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников через приобщение их к истокам русских народных традиций; ознакомление дошкольников	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект	Беседа «Экскурсия в прошлое», «Что мы знаем о Масленице», «Как мы встречали праздник В детском саду».



			с русским народным творчеством. Познакомить с понятием – народное творчество. Развитие познавательной и эмоционально – личностной сферы дошкольников.			Чтение пословиц и поговорок. Рассказ воспитателя о великом празднике Рождество.
<b>Февраль</b>	<b>«Совершаем добрые дела».</b>	«Наши добрые дела» Конспект №22.	Развивать умение пользоваться словами, обозначающими предметы и действия. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым, друзьям.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в детском саду».	Рассматривание иллюстраций «Как бы ты поступил?» Дидактическая игра «Поступи правильно», «Хорошо-плохо».
	<b>Азбука безопасности.</b>	«Что такое светофор?» Конспект № 23.	Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепить знания дошкольников об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Познакомить с главными правилами поведения на улице, дороге. Воспитать культуру поведения на дорогах.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Правила дорожного движения» Развивающая игра «Дорожные знаки» П/ игра «Цветные автомобили» Чтение Т. Александровой «Светофорчик». С/и «Как мы переходим улицу». Знакомство со стендом «Советы светофорчика» - «Каждый должен четко знать эти правила на «пять».
	<b>«Наша Армия родная»</b>	«Кто такие защитник и Отечества?» Конспект № 24.	Дать представление о государственном празднике День защитника Отечества, о его значении; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа	Беседа на тему: «Наша Армия». Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить». Игра-эстафета «Полоса препятствий».
	<b>Наша голубая планета</b>	«Наша земля» Конспект № 25.	Формировать первоначальное представление о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выражать свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Воспитывать познавательный интерес.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада».	Знакомство с глобусом Показать иллюстрации рек, озер, лесов, насекомых, птиц, животных, обитающих в наших краях. Рисование «Мой дом, моя земля».
<b>Март</b>	<b>Международный женский день.</b>	«Расскажем о маме». Конспект № 26.	Воспитывать уважение и любовь к женщинам, готовность помогать им; учить рассказывать о маме; воспитывать уважение и любовь к маме, готовность помогать ей.	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа	Беседа на тему: «Чем порадовать маму». Дидактическая игра «Чем любит заниматься моя мама» Изготовление подарков для мам и бабушек.
	<b>«Весна»</b>	«Спешит весна. Звенит	Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие	Социально-коммуникативное развитие	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней	Чтение рассказа Е.Яниковская «Давайте искать весну»

		капель» Конспект № 27.	взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталинки, а затем первые цветочки и трава. Развивать наблюдательность, любознательность в трудовой работе. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.	Речевое развитие	группе детского сада.	Пальчиковая игра «Перелетные птицы» Подвижная игра «Хоть зима и хороша, в дверь стучит уже весна» Загадки и пословицы о природе. Рассматривание картины «Грачи прилетели»
	<b>Крылатые друзья.</b>	«Весенние трели» Конспект № 28.	Формировать у детей представления о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Побуждать узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию и загадкам. Воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада».	Слушание «Голоса леса». Чтение: М. Горький «Воробышки». Дидактическая игра «Найди свой дом». Загадки о птицах. Лото «Что лишнее?» Чтение: М. Зощенко «слышен щебет птиц»
	<b>Неделя театра.</b>	«Путешествие в сказочную страну» Конспект № 29.	Развитие навыков общения и взаимодействия детей в игре – драматизации. Учить создавать образ сказочного персонажа, пользуясь мимикой, жестами, выразительными движениями. Поддерживать интерес, желание участвовать в драматизации сказки. Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект.	Беседа «Мы идем в театр». Теневого театра по сказке «Волк и семеро козлят». Драматизация сказки «Репка» с участием детей. Беседа на тему «Кто работает в театре?»
<b>Апрель</b>	<b>Неделя детской книги.</b>	Викторина по произведениям детских писателей. Конспект № 30.	Расширять и углублять знания детей о произведениях детских писателей. Научить различать и называть произведения по первым строчкам или по обложке книги. Развивать интерес к произведениям и его героям. Воспитывать любовь и желание еще раз прослушать то или иное произведение.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Авторский конспект.	Чтение произведений знакомых авторов: А.Барто, С. Маршак, К.Чуковского, Л.Толстого, С.Михалкова и др.авторов. Заучивание стихов, потешек.
	<b>Тайны планет.</b>	«День космонавтики» Конспект №31.	Формировать начальные представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада».	Беседа о первом космонавте Ю.А. Гагарине.
	<b>Неделя здоровья.</b>	«Сюрприз Зайца-Длинное Ухо» Конспект № 32.	Убедить детей в том, как важны разные виды движений в укреплении здоровья. Расширять представления о том, что здоровье человека зависит от его движений. Дать понятие о том, чем полезны ходьба и бег. Разучить новую игру «Круговая лапта». Воспитывать желание как можно больше двигаться, быть здоровым.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в детском саду».	Знакомство с понятием «Здоровье» Беседа « Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу», «Витамины укрепляют здоровье». Рассматривание альбома «Спорт и спортсмены».

	Тамбов – любимый край.	«Эти родные просторы» Конспект № 33.	Формировать у детей понятия <b>город, область</b> . Познакомить с картой Тамбовской области. Побуждать делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, городу Тамбову.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада».	Знакомство с достопримечательностям и нашего родного города с помощью альбома. Рисование на тему: «Дом , в котором ты живешь». Заучивание стихотворения Е. Королевой «Вот земля ,наш светлый дом. Много есть соседей в нем.....»
Май	Праздник весны и труда	«Посылка из деревни» Конспект №34.	Формировать представление детей о деревне, о жизни и особенностях труда в сельской местности. Чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам питания.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций «В деревне» Д/и «Что растёт на огороде?» Аппликация «Приготовим обед» Д/и «Чьи семена»
	35. «Мы помним, мы благодарим»	«День Победы» Конспект № 35	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Активизировать знания об Армии-защитнице страны. Дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения в нашем городе. Способствовать развитию нравственных ценностей.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в детском саду».	Чтение С.Баруздин «За Родину», В.Твардовский «Рассказ танкиста», Заучивание: Т.Белозеров «День Победы» Рассматривание репродукций, иллюстраций, наборов открыток о войне.
	Неделя семьи.	«Что такое семья?» Конспект № 36	Формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким; учить рассказывать о своей семье, определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, анализировать поступки людей.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство».	Беседа на тему: «Я и моя семья». «Дидактическая игра «Что ты знаешь о семье». Рисование портрета мамочки любимой.
	«Земля - наш общий дом».	«Земля – наш общий дом» Конспект № 37	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей, способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Чтение :С .Маршак «Про все на свете», Б.Житков «Что я видел», М.Пришвин «Золотой луг» и др. Экскурсия вокруг детского сада. Рисование «Мой любимый город» Конструирование из мелкого строителя «Моя улица».
	«Лето, цветы, насекомые».	«Насекомые и цветы созданы друг для друга» Конспект № 38	Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Воспитывать любовь к природе.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Дидактическая игра «Магазин «Цветы». Игры с элементами драматизации «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» Подвижная игра «У медведя во бору».

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи образовательной деятельности

– Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

– Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

– Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи

– Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

– Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

– Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

– Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

– Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### Содержание образовательной деятельности

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи** Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. **Развитие речевого творчества:** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Обогащение активного словаря.** Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих

некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

### Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

Дата		Непосредственно образовательная деятельность				Реализация тем в самостоятельной деятельности
Месяц	Неделя	Темы занятий	Непосредственно – образовательная деятельность	Интеграция	Дополнительное методическое обеспечение	
Сентябрь	1. «День знаний. Здравствуй, детский сад!»	Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» Конспект № 1.	Развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх. Учить принимать участие в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников.	Социально-коммуникативное развитие.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Стр. 139	Д/и «Что наденем?». Д/и «Что сначала, что потом?».
	2. «Моя улица».	«Дом, в котором мы живем». Конспект № 2.	Учить детей содержательно, распространёнными предложениями рассказывать о доме, улице, в котором они живут, используя словарь: одноэтажный, многоэтажный, справа, слева и т.п.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	А.В. Аджи «Конспекты занятий в ср. группе». стр.127	П/и: «Где чей дом?». Д/и: «Магазин». С/р игра «Магазин игрушек».
	3. «Все профессии нужны, все профессии важны».	«Все профессии хороши, выбирай на вкус». Конспект №3.	Закрепить понятие профессия. Дифференцировать предметы по их отношению к определённой профессии. Узнавать, называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие.	Социально-коммуникативное развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада».	Д/и: «Кем я буду?». Беседа: «Наши добрые дела». Д/и: «Кому, что нужно для работы?». Беседа: «Зачем и как работают взрослые люди?».

	4. «Во саду ли, в огороде».	Составление описания по лексической теме «Овощи» Конспект № 4.	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представление об овощах, учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Социально-коммуникативное развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.158	Дидактическая игра «Отгадай, назови и положи правильно» Настольно – печатные игры «Лото», Овощи – фрукты». Пальчиковая игра «Мы капусту рубим». Игра «Чудесный мешочек».
	«У медведя во бору».	Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости» Конспект №5.	Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Познавательное развитие.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Стр. 37	Д/и: «Отгадай и назови». Д/и: «Какой? Какое?». Д/и: «Назови ласково». Рассмотрение иллюстраций и фотографий по теме: «Лес».
	«День классической музыки».	«Музыкальные сказки» Конспект № 6.	Познакомить детей со звучанием музыкальных инструментов. Развивать у детей желание ассоциировать звучание инструментов с каким-либо явлением природы, со звуками, издаваемыми животными. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам.	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада». Стр.41	Д/у «Закончи фразу». Использование альбома с загадками. Словесная игра «Бывает – не бывает».
	«В мире животных».	Составление описательного рассказа о питомцах. Конспект №7.	Учить составлять описательные рассказы, называть характерные признаки и действия. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Познавательное развитие.	А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада». Стр.24	Д/и: «Дикие и домашние животные». Э/и: «Кто как передвигается». Д/и: «Скажи,какой». Д/и: «Назови – ласково и много».
Октябрь	«Золотая осень».	«Осень » Конспект №8.	Учить детей отвечать на вопросы. Составлять сравнительный рассказ с помощью вос-ля. Учить детей составлять связный рассказ по сюжету. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада».	Д/и: «С какого дерева лист?». Д/и: «Угадай какой звук?». Аппликация из осенних листьев и цветов».
Ноябрь	«Россия – родина моя. День народного единства»	«Мы живём в России» Конспект № 9.	Закрепить представления детей о названии нашего государства, его символах. Развивать речь детей: умение правильно строить предложения; продолжать учить составлять рассказы об увиденном и услышанном; активизировать словарь словами: герб, гимн.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Авторский конспект.	Рассмотреть с детьми глобус. Рассмотреть альбомы: «Москва- столица нашей Родины», «Тамбов наш край родной».

	Неделя пожарной безопасности».	«Это не игрушки, это опасно» Конспект № 10.	Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно. Воспитывать навыки связной речи. Упражнять в подборе глаголов; описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.	Социально-коммуникативное развитие.	А.В. Аджид «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада».	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар». Отгадывание загадок об опасных предметах.
	«Неделя здоровья»	«Радуга здоровья» Конспект № 11.	Закреплять знания детей о том, как заботиться о своём здоровье. Формировать умение слушать взрослого, рассуждать, делать выводы. Способствовать восприятию литературных образов через отгадывание загадок.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Авторский конспект.	Беседа с детьми о здоровье. Разучивание дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
	«День матери».	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» Конспект № 12.	Учить детей составлять связный рассказ по картине. Развивать диалогическую речь. Учить составлять рассказы о своей маме. Учить анализировать. Учить употреблять в речи слова, соответствующие определённым профессиям.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	А.В. Аджид «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада».	Чтение рассказа в стихах С.В. Михалкова «А что у вас?». Пальчиковая гимнастика.
	«Рукотворный мир».	«Путешествие в город мастеров» Конспект № 13.	Учить детей составлять небольшие рассказы о народных изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. Учить чётко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса.	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	А.В. Аджид «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада».	Рассматривание альбомов «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Городецкая роспись». Д/и: «Назови узор».
Декабрь	«Зимушка – зима».	Чтение р.н.с. «Зимовье зверей» Конспект № 14.	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. При ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Учить детей выражать своё отношение к содержанию произведения, его событиям и героям.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Стр. 32	Рассматривание картины «Зимой». Заучивание стихотворения «Снег идёт» М. Познанской. Д/и: «Когда это бывает?».
	Народные промыслы, произведения русского	«Учись отгадывать загадки» Конспект №15.	Познакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Учить детей выражать свои эмоции.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	А.В. Аджид «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада». Стр. 48	Рассматривание альбома «Загадки». Д/и: «Где чей хвост?». Д/и: «Что сначала, что потом?»
	«Н е д е л ь»	«Зимние забавы»	Упражнять детей в диалогической речи, учить	Социально-коммуникативное	А.В. Аджид «Конспекты	П/и «Снежки». Лепка снеговика из

		Конспект № 16.	задавать вопросы к фрагментам картины. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к природе, к русской зиме.	развитие.	интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр.150	снега. Катание на санках. Рисование снеговика карандашами.
	«Новый год у ворот».	Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» Конспект №17.	Закреплять умение детей использовать в речи прилагательные, наречия. Развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Стр. 56	Чтение стихов про Новый год. Рисование Новогодней ёлки. Изготовление символа Нового года.
Январь	«Неделя вежливости».	«Добрые и вежливые слова» Конспект № 18.	Продолжать развивать диалогическую речь. Учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова. Вос-ть умение понимать оттенки значения слов. Учить подбирать необходимые слова.	Социально-коммуникативное развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада».	Чтение стихотворения Н. Юсупов «Простите». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!».
	«Зимние птицы».	«Птицы» Конспект №19	Учить детей говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации. Активизировать словарь детей. Побуждать к переходу к монологу. Подвести к составлению небольших связных рассказов по картине.	Познавательное развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада».	Заучивание чистоговорки «Проворонила ворона воронёнка». Рассматривание иллюстраций птиц.
	«Поэты детям».	Чтение детям были Л.Н. Толстого «Косточка». Конспект № 20	Учить детей эмоционально реагировать на поступки героев были. Развивать умение объяснять значение поговорки «Тайное всегда становится явным». Воспитывать чувство сопереживания героям были.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр.80	Д/и «Вспомним ласковые слова». Чтение стихов и песен о маме.
	Народная культура и традиции.	«Как жили наши предки?» Конспект № 21.	Познакомить детей с обычаями русского народа. Дать представление об основных предметах быта и их назначении. Развивать творческий интерес к народной культуре и традициям своего народа.	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада».	Рассматривание иллюстраций национальных костюмов. Экскурсия в уголок русской избы.
Февраль	«Совершаем добрые дела».	«Человек красен трудом» Конспект №22.	Познакомить детей с профессиями людей сельской местности: доярка, земледельца, птицевод, продавец сельского магазина, тракторист. Расширять знания детей об оберегах. Воспитывать уважение к человеку труда, культуру поведения.	Социально-коммуникативное развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада»	Рассматривание альбома «Профессии». Д/игра: «Кому, что нужно для работы».



	<b>збука безопасности.</b>	«Что такое светофор?» Конспект № 23.	Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор, пешеходный переход. Закрепить главные правила поведения на улице, дороге. Воспитывать культуру поведения на дорогах.	Социально-коммуникативное развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада».	Отгадывание загадок. Рассматривание дорожных знаков. Физкультминутка «Поиграем с пальчиками».
	<b>«Наша Армия родная»</b>	«Я бы в лётчики пошёл...» Конспект № 24.	Познакомить детей с праздником День защитника Отечества. Формировать понятия о родах войск. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости за то, что они служили в армии и защищали наше Отечество и нас.	Социально-коммуникативное развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада».	С/р. игры: «Мы лётчики», «Разведчики». Рассматривание иллюстраций о родах войск. Составление небольших рассказов о своих дедушках.
	<b>Наша голубая планета</b>	«Покорение космоса» Конспект № 25.	Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.	Познавательное развитие.	Авторский конспект.	С/р. игра «Мы космонавты». Рассматривание иллюстраций о космосе. Изготовление ракеты (техника оригами).
<b>Малыш</b>	<b>Международный женский день.</b>	«8 Марта – женский день» Конспект № 26.	Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Продолжать учить отвечать чётко на вопросы. Учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Активизировать в речи детей прилагательные.	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада»	Игра «Расскажи о маме». Физминутка «Мама спит». Д/игра: «Найди пару».
	<b>«Весна пришла и мы ей рады».</b>	Рассматривание картин с весенним пейзажем Конспект № 27.	Учить детей составлять описательный рассказ. Подбор и запоминание слов-определений. Запоминание природных явлений, характерных для весны. Проговаривание закличек о весне.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада» Стр.112	Чтение стихотворения Б.Асаналиева «Весна». Д/игра «Весенние слова».
	<b>Крылатые друзья.</b>	Рассказ Е. Чарушина «Воробей» Конспект № 28.	Учить пересказывать текст самостоятельно, передая интонацией своё отношение к содержанию.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр.94	Слушание «Голоса леса». Чтение: М. Горький «Воробышки». Дидактическая игра «Найди свой дом». Загадки о птицах.
	<b>Неделя театра.</b>	Драматизация сказки В. Берестова «Как найти дорожку?» Конспект № 29.	Учить детей приемам драматизации, помочь запомнить обитателей леса, некоторые виды деревьев. Чёткое произношение звука (Ж). Соотношение звука с буквенным изображением.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/сада». Стр.120	Д/игра «Назови одним словом». Рассматривание иллюстраций о лесе, его обитателях.

<i>Апрель</i>	Неделя детской книги.	Чтение весёлых стихотворений Конспект № 30.	Учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	А.В. Аджид «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр.90	Д/и «Чего не стало?»
	Тайны планет.	«Дорога в космос» Конспект №31.	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Закрепить знание профессии космонавт. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Познавательное развитие.	Авторский конспект.	Д/игра: «Собери луноход». Игры с конструктором «Собери ракету», «Собери по чертежу».
	Неделя здоровья.	«Маша-чистюля» Конспект № 32.	Составление рассказов, глядя на предмет. Формировать умение детей последовательно и точно описывать свои действия. Развивать речь. Воспитывать умение играть дружно.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Авторский конспект.	Д/игра: «Чего не стало?» С/р. игра «Больница»
	Тамбов – любимый край.	«Здравствуйте! Это я, а это мой город» Конспект № 33.	Уточнить знания детей о названии родного города, главных его достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города Тамбова. Воспитывать культуру поведения, любовь и чувство гордости к малой Родине.	Познавательное развитие.	Авторский конспект.	С/р игра «Путешествие». Просматривание открыток г. Тамбов. Словесная игра: «Как тебя зовут, где ты живёшь?».
<i>Май</i>	Праздник весны и труда	Употребление в речи слов с пространственным значением Конспект №34.	Продолжать учить составлять описания предметов. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Учить правильно и чётко произносить звуки [л]-[л'], выделять на слух эти звуки в словах. Определять первый звук в слове.	Социально-коммуникативное развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.160	Д/и «Что растёт на огороде?» Д/и «Живые звуки» Рассматривание картинок «Праздник весны и труда»
	«Мы помним, мы гордимся»	Беседа о Дне Победы Конспект № 35	Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Учить отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные..	Социально-коммуникативное развитие.	Авторский конспект	С/р игра: «Семья». Чтение Д. Габе «Моя семья». Л.Татьяничева «Мой дедушка»
	36.Неделя семьи.	Составление описательного рассказа по картине «Семья» Конспект № 36	Учить детей рассматривать картины, фотографии, называть родственные связи.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	А.В. Аджид «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр.124	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?».
«3»	«Эти родные	Формировать у детей	Социально-	Авторский	Рассматривание	

	просторы» Конспект № 37	понятия город, область. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, городу Тамбову.	коммуникативное развитие.	конспект.	иллюстраций на тему «Тамбов наш край родной». Д/игра «Можно- нельзя».
«Лето, цветы, насекомые».	Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Конспект № 38	Закреплять умение детей использовать в речи прилагательные, наречия. Развивать речевую и коммуникативную деятельность детей через участие в беседах и совместных играх. Учить принимать участие в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников	Познавательное развитие.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Стр. 43	Д/игра «Один- пять». Отгадывание загадок о насекомых, летних явлениях природы. Чтение стихов о лете.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### Задачи образовательной деятельности

– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. **Представления и опыт восприятия произведений искусства: Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). **Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптуре:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная. Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

**Первое посещение музея.** Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразии форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

##### **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством

налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

### **Технические умения**

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.<sup>151</sup> **В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п

**В конструировании** из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявля. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Задачи образовательной деятельности**

– Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

– Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

– Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

– Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

– Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Расширение читательских интересов детей к литературе.** Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

## **МУЗЫКА**

### **Задачи образовательной деятельности**

– воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

– развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки; – развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

– развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; – способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; – способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

– стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

**Календарно-тематическое планирование  
направление «Художественное творчество»**

Дата		Непосредственно образовательная деятельность				Реализация тем в самостоятельной деятельности
М е с я ц	Н е д е л я	Темы занятий	Программное содержание	Интеграция	Дополнительно методическое обеспечение	
Сентябрь	1. «День знаний»Здравствуй детский сад.	Рисование «Красивые цветы». Занятие № 1	Продолжать формировать умение правильно держать кисть, обмакивая ее в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки с краской, хорошо промывать кисть в воде, передавать форму и цвет растения. Чтобы краски в рисунке не растекались и не сливались , учить детей подождать рисовать другой краской, пока не высохла та, которой рисовали раньше. Вызывать у детей эмоционально положительное отношение к ярким рисункам, похвалить детей, сумевших нарисовать несколько цветов .	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30	Рассматривание цветов на участке детского сада, в парке, на полянке. Уточнение знания формы, цвета растений.
		Аппликация «Цветочная клумба» Занятие №2	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по форме и величине. Показать приемы оформления цветка « Берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке , наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызывать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляне.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Стр.25	Рассматривание фотографий, открыток. Подготовка круглой клумбы из картона зеленого цвета. Рассматривание клумб на участке.
	2. «Моя улица»	Рисование «Храбрый петушок» Занятие №3	Учить детей рисовать петушка, красиво сочетая формы и цвет. Свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Воспитывать интерес к отражению своих представлений о петушке.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме» и беседа по его содержанию.
		Лепка «Паровозик» Занятие №4	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.20	Рассматривание изображений поезда и паровоза с вагонами. Беседа о поездках на поезде.
	3.«Всепрофессионалы»,	Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое» Занятие № 5	Учить детей рисовать красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока( цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.42	Дидактические игры: «Фрукты-овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек».
		Аппликация «Золотые подсолнухи» Занятие № 6	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжить формировать аппликативные умения в приложении к	Познавательное развитие. Физическое развитие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в	Рассматривание изображений подсолнуха на открытках,

			творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	детском саду» Стр.38	иллюстрациях.
4. «Восадули, в огороде»	Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки» Занятие № 7	Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками, а листок - приемом ритмичного промакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.46	Наблюдение за деревьями (рябина, калина), рассматривание их плодов. Беседа об осенних изменениях в природе.	
	Лепка «Мухомор» Занятие № 8	Учить детей лепить гриб из 4 частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка. Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. Уточнить представление о строении мухомора для точной передачи формы и пропорций частей.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.44	Беседа о грибах. Рассказ воспитателя о съедобных и ядовитых грибах ( с опорой на наглядность).	
Октябрь	1. « У медведя во бору»	Рисование «Яички простые и золотые» по сказке «Курочка Ряба» Занятие № 9	Познакомить детей с предметом новой для них формы – овал. Обратить внимание на ее необычность: немного закругленная и удлиненная - такая форма называется овальной. Развивать эстетическое восприятие детей. Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавать характер формы : с одного конца более округло, с другого более сужено. Изображать форму слитным, безостановочным движением.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»	Рассказать детям сказку «Курочка Ряба», сопровождая показом настольного театра.
		Аппликация «Листопад и звездопад» Занятие № 10	Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.36	Экскурсия в парк для сбора осенних листьев и наблюдений в природе, беседы на тему осени;
Октябрь	2. «День классической музыки»	Рисование «Мышь и воробей» Занятие № 11	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54	Чтение удмуртской сказки «Мышь и воробей», беседа по содержанию.
		Лепка «Во саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой) Занятие № 12	Учить лепить морковку и капусту ,передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилок ( в форме бутона). Показать , что разные овощи ( репу и свеклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах. Вызвать желание лепить по мотивам	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48	Загадывание и отгадывание загадок. Рассматривание овощей , беседа об овощах как огородной культуре. .



			литературных произведений и включать лепные образы в игры- драматизации.			
Октябрь	3. В мире животных»	Рисование прямых дорожек. Занятие № 13.	Воспитывать интерес к рисованию, развивать движения руки по прямой, в нарисованных линиях находить сходство со знакомыми предметами. Учить детей правильно держать кисточку, рисовать линии слитным, неотрывным движением руки.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60	Рассматривание макета по дорожному движению. Игровое
		Аппликация «Вырежь и наклей дом, какой хочешь». Занятие № 14	Закрепление умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на бумаге. Дополнять изображения некоторыми деталями по желанию. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность в работе.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.95	Рассматривание на прогулках и экскурсиях разных домов. Слушание сказки «Три поросенка».
	4. «Золотая осень»	Рисование «Девочка выстирала и повесила носовые платочки» Занятие № 15	Учить изображать несложный сюжет, передающий результат труда: красиво располагать предметы на листе бумаги. Закреплять умение рисовать прямые линии (вертикальные и горизонтальные), рисовать прямоугольные формы. Дать способы, помогающие более точно передать пропорции предметов, чтобы нарисовать ровные, прямые платочки одинаковой величины. Учить правильному закрашиванию карандашом.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Прочсть детям стихотворение «Большая стирка», Постирать с детьми и повесить сушить носовые платочки
		Лепка «Золотая рыбка» Занятие № 16	Закрепить название формы тела (овальное), упражнять в лепке предметов овальной формы. Продолжать учить приемам оттягивания, сплющивания (хвост, голова).Развивать воображение,творчество.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.95	Обследование рыбки (игрушка). Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотом петушке»..
Ноябрь	1. «Россия – родина моя»	Рисование «Украсим матрешкам сарафаны» Занятие № 17	Вызывать у детей желание украшать яркими мазками сарафан матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. Развивать у детей замысел, желание красиво украсить сарафан.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.21	Рассматривание игрушек – матрешек.
		Аппликация «Косынки для матрешек» Занятие № 18	Учить разрезать квадрат по диагонали для получения двух треугольников, сочетать их по цвету, закрепляя приемы наклеивания и узорного оформления.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» Стр.97	Повязать косынки девочкам. Разучить игру «Ходит Ваня».
	2. Неделя пожарной	«Тележка едет по дорожке» Занятие № 19	Учить детей передавать изображение прямоугольной формы, закрашивать ее ровными мазками, развивать замысел – дополнять рисунок силуэтами игрушки.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.57	Игры с тележками, рассматривание картинок, выкладывание на фланелеграфе.
		Лепка «В лес	Воспитывать у детей любовь к природе,	Познавательное	Т.Г. Казакова	Игры с грибками.

		по грибы» Занятие № 20	дарам леса, создавать интерес к коллективной лепке.	развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	«Развивайте у дошкольников творчество». Стр.68	Рассматривание иллюстраций про грибы: ядовитые и съедобные. Печатание на песке (грибы растут).
Ноябрь	3. Неделя здоровья.	Рисование красками узора на квадрате. Занятие № 21	Развивать эстетическое восприятие у детей. Выработать у них представление о симметричном составлении узора на квадрате путем расположения одинаковых по форме и цвету элементов по углам, украшения середины и сторон. Закреплять умение рисовать красками.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102	Рассматривание носовых платочков. Выкладывание на листе узоров из цветной бумаги.
		Аппликация «Полосатый коврик для кота» Занятие № 22	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом резания бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.62	Проведение занятия по лепке «Лижет лапу сибирский кот» оформление выставки.,
	4. День матери	Рисование «Дымковские узоры» Занятие № 23	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Уточнить, спрашивая детей, какие цвета использовали народные художники при росписи игрушек. Закрепить знание детьми уже известных им цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Обратит внимание на белый и черный цвета в игрушках, подчеркнуть, что на белом фоне ярче звучат все другие цвета.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.	Беседа на тему : Нарядная игрушка». Рассматривание дымковских игрушек.
Декабрь	5.Рукотворный мир.	Лепка « Вот ежик – ни головы, ни ножек» Занятие № 24	Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52	Рассматривание изображений ежей в детских иллюстрациях, беседа о внешнем виде и образе жизни ежей.
		Рисование «Зимние деревья в лесу» Занятие № 25	Развивать у детей любовь к природе. Развивать эстетическое восприятие. Учить передавать контрастным сочетанием цветовых пятен, линий красоту зимних деревьев.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». Стр.76	Наблюдение зимних деревьев. Рассматривание иллюстраций. Рисование карандашами деревьев.
	Аппликация «Башенка» Занятие № 26	Представлять, из каких элементов состоит постройка, в каких они отношениях. Передавать это в аппликации. Применять умение разрезать полосы на квадраты и треугольники.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.105	Постройка башенки из крупного строителя. Рассматривание иллюстраций с изображением башен.	

Декабрь	1. Зимунка-зима.	Рисование «Наша елочка» Занятие № 27	Учить детей рисовать елку красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). Развивать координацию «глаз-рука».	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении.
		Лепка «Снежная баба» Занятие № 28	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы. Пояснить связь между формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начинать с крупных деталей. Показать приемы оформления фигуры дополнительными материалами.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76	Экспериментирование со снегом и пластилином. Лепка снеговика и других поделок из снега на прогулке, роспись снежных поделок красками по своему замыслу.
	2. Народные промыслы, произведения	Рисование «Крючка-Злочка и Зака-Закарючка» Занятие № 29	Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек») Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86	Чтение небылиц К. Чуковского и рассматривание иллюстраций, Созданных разными художниками. Чтение шуточных стихотворений В.Шипуновой.
		Аппликация «Домик для собачки» Занятие № 30	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, проявлять интерес к ним; наклеивать домик для собачки, уметь разрезать квадрат по диагонали (для крыши), круг по диаметру (для отверстия конуры).	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.71	Рассматривание книжек-игрушек Игры с игрушками (собачками).
		Рисование «Снег, снег кружится, белая вся улица» Занятие № 31	Подводить детей к передаче несложного сюжета, места действия; рисовать по желанию дом, деревце, елочку, заборчик, скамеечку около дома, самостоятельно пользоваться красками, кистью.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.79	Пение песен о зиме. Наблюдения на улице. Ловля снежинок на рукавички.
	3. Неделя зимних игр и забав.	Лепка «Два жадных медвежонка» Занятие № 32	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.84	Знакомство с искусством мелкой пластики – рассматривание и обследование фигурок медвежат.
	4. Новый год у ворот.	Рисование «Снеговик в шапочках и шарфиках» Занятие № 33	Рисование нарядных снеговиков. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78	Экспериментирование со снегом. Загадывание загадок.
		Аппликация «Избушка»	Создание на одной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник,	Познавательное развитие.	И.А. Лыкова «	Чтение и пересказывание

		ледяная и лубяная» Занятие № 34	окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92	русской народной сказки «Заюшкина избушка» .Конструирование из кирпичиков домика зайчика.
Январь	1. Неделя вежливости.	Рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири» Занятие № 35	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.90	Наблюдение за птицами на участке. Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц на кормушках.
		Лепка Мисочек к сказке «Три медведя» Занятие №36	Учить детей передавать форму мисочки (используя приемы раскатывания, вдавливания пластилина пальцами ), а также относительную величину мисочек в соответствии с содержанием сказки.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.97	Рассматривание мисочек разной формы и величины. Рассказывание сказки « Три медведя.
	2. Зимующие птицы.	Рисование «Зимнее окошко» Занятие № 37	Рисование морозных узоров . Свободное, творческое применение разных декоративных элементов ( точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия).	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66	Рассматривание узоров на окне. Чтение Г. Лагздынь «Зимушка- зима».
		Аппликация «Новогодние елочные игрушки» Занятие № 38	Создавать у детей радостное настроение от прошедшего праздника, желание самим сделать украшения из бумаги, вырезать круглые, овальные, прямоугольные формы.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.78	Рассматривание елочных игрушек. Рисование новогодней елки.
	3. Поэты – детям.	Рисование карандашами «Наш участок зимой» Занятие № 39	Передать в рисунке образ зимнего участка: особенности формы деревьев, кустов, их величину и расположение. Учить красиво располагать изображения на листе бумаги, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.103	Рассматривание нашего участка на прогулке: что на нем растет, какие стоят деревья, кустарники, какие мы сделали постройки.
		Лепка « Какие зверюшки были на празднике елки?» Занятие №40	Развивать у детей замысел, оживлять впечатления праздника, лепить животных по желанию. Объединить их вместе вокруг игрушечной елки.		Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79	Игры с игрушками животных. Беседа о прошедшем празднике.
	4. Народная	Рисование «Снегопад» Занятие № 41	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок, изображать снег всей кистью и концом, учить видеть выразительность рисунка.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за природой в разное время дня (изменение цвета снега).

<b>Февраль</b>	<b>1. Совершаем добрые дела.</b>	<p>Аппликация «Цветной домик» Занятие № 42</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться ножницами – « на глаз» разрезать широкие полосы на кубики или кирпичики. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.</p>	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30</p>	<p>Рассматривание и сравнение деталей строительного конструктора – кубиков и кирпичиков.</p>
		<p>Рисование «Украсим салфеточки для чашек» Занятие №43</p>	<p>Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые, украшать узором салфетку, использовать элементы дымковской росписи (пересекающиеся линии, мазки)</p>	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.80</p>	<p>Рассматривание росписей на дымковских игрушках.</p>
		<p>Лепка «Чашки для кукол» Занятие № 44</p>	<p>Вызывать у детей интерес к лепке, создавать форму предмета пластическим способом из шара, путем получения полой формы, лепить коллективно.</p>	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82</p>	<p>Рассматривание книги С.Капутикян «Маша обедает». Игры с куклами.</p>
	<b>2. Азбука безопасности</b>	<p>Рисование «Веселые матрешки» Занятие № 45</p>	<p>Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p>	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.106</p>	<p>Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Составление коллекции матрешек.</p>
		<p>Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Занятие № 46</p>	<p>Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольник, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали.</p>	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.98</p>	<p>Чтение стихотворения А.Марунина «Летят самолеты» Беседа о празднике Российской Армии.</p>
<b>Февраль</b>	<b>3. Наша Армия родная.</b>	<p>Рисование «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки). Занятие № 47</p>	<p>Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – и препятствия, которые он преодолевает. Вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного героя. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, знакомящих с жизнью народов Крайнего Севера. Знакомство с внешним видом и образом жизни полярных животных.</p>
		<p>Лепка «Сова и синица» Занятие № 48</p>	<p>Учить лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тел и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни птиц. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условие для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности.</p>	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.100</p>	<p>Рассматривание изображений совы и синицы. Беседа о внешнем виде и образе жизни этих птиц.</p>

	<b>4. Наша голубая</b>	Рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит» (краска) Занятие №49	Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом).	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.87	Наблюдение за природой, ручейками. Рассмотрение иллюстраций, картин
		Аппликация «Сосульки на крыше» Занятие № 50	Вызвать интерес к изображению сосулек разными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.116	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом. Загадывание загадок.
<b>Март</b>	<b>1. Международный женский день.</b>	Рисование «Красивые салфетки» Занятие №51	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, пятна, линии прямые и волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 110	Рассмотрение узоров в разных видах декоративно-прикладного искусства
		Лепка «Чашечка для мамы» Занятие № 52	Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.75	Прочитать стихотворение о маме Е. Благиной «Вот какая мама».
	<b>2. Весна пришла и мы ей рад рады.</b>	Рисование «Мишка веселый, мишка грустный» Занятие № 53	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: веселое – губы приподняты или вытянуты в улыбку; грустное – опущенные углы губ.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.82	Рассмотрение иллюстраций про мишек. Чтение стихотворения «Мишка косолапый»
		Аппликация «Весенние цветы» Занятие № 54	Учить оформлять лепестками красивые весенние цветы. Развивать цветовосприятие, композиции, воображение. Воспитывать чувство любви и бережное отношение к природе.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	З.А. Богатева «Занятия аппликацией в детском саду» Стр.99	Чтение стихов о весенних цветах. Д/И «Отгадай цветок» П/И «Садовник» Загадки о цветах.
	<b>3. Крылатые друзья.</b>	Рисование «Дома в городе» (цветные карандаши) Занятие № 55	Учить детей выделять признаки новых домов, отличие одних домов от других (жилые дома, детский сад, театр, магазин). Передать это в рисунке. Развивать чувство композиции (расположение изображения на листе). Развивать творческое воображение.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.139	Беседа о городе, в котором мы живем. Наблюдения на прогулке за проезжающим к детскому саду транспорте.
		Лепка «Прилетайте в гости». (воробушки на кормушке)	Учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительного материала (спички для ножек, бисер для глаз, семечки для клювика). Развивать чувство формы,	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально –	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88	Наблюдение за птицами на прогулке. Беседа о зимующих птицах. Рассмотрение

		Занятие № 56	способности к композиции.	коммуникативное развитие.		изображений разных птиц.
	4. Неделя театра.	Рисование «Транспорт» Занятие №57	Закреплять умение рисовать прямоугольные части разной величины и пропорций, передавать характерные особенности строения машин разного назначения.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.137	Во время прогулок сравнить один автомобиль с другим, выделяя характерные признаки. Рассматривание иллюстраций.
		Аппликация «Воробьи в лужах» Занятие № 58	Учить детей вырезать круги ( лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.118	Наблюдение на прогулке за воробьями. Кушающимися в лужах, прыгающих по земле, летающими по воздуху
Апрель	1. Неделя детской	Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя» Занятие №59	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красоте природных явлений разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.137	Просмотр открыток, иллюстраций с радугой. Беседа о том, когда бывает радуга? Чтение стихов А. Венгера «Цветные стихи».
		Рельефная лепка «Звезды и кометы» Занятие № 60	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения ( скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой.). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина. Воспитывать навыки сотрудничества	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.124	Наблюдение звездного неба. Беседа о ночном небе, о звездах, созвездиях, кометах, знаках зодиака.
		Рисование «Я рисую ракету» Занятие № 61	Воспитывать у детей интерес у общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изобразить ракету.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.90	Рассматривание портрета первого космонавта, его обмундирования, ракеты.
		Аппликация «Ракеты и кометы» Занятие № 62	Учить детей создавать и вырезать рациональным способом: делить квадрат на три треугольника ( большой- нос ракеты, два маленьких- крылья). Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты .	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.126	Рассматривание изображения ночного неба. Беседа о космосе. Конструирование ракет из деталей конструктора.
Апрель	3. Неделя	Рисование по замыслу (полезные овощи и фрукты) Занятие №63	Учить детей самостоятельно выбирать содержание, располагать предметы, передавать несложный сюжет, аккуратно закрашивать , используя приемы штриховки сверху вниз, слева направо.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.86	Рассматривание иллюстраций, своих рисунков, обследование овощей и фруктов Д/и «Что растет на грядке?»

4. Тамбов – любимый город.	Лепка «Встреча зайца с колобком» Занятие №64	Закреплять умение у детей передавать сказочный образ, воспитывать доброжелательное отношение к персонажам, развивать воображение, лепить двух персонажей, располагая их рядом на подставке.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество».. Стр.90	Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	
	Рисование «Два маленьких домика» Занятие №65	Уточнить знание детьми формы треугольника и правильного его названия. Закрепить знание квадрата. Учить рисовать треугольную форму возможно точнее. Упражнять в правильном пользовании карандашом при рисовании линий и раскрашивании. Учить располагать изображения на листе бумаги.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101	Рассматривание на картинках одноэтажных домов, сравнение их с многоэтажными.	
	Аппликация (коллективная) «Мы – строители» Занятие №66	Воспитывать у детей уважение к труду строителей, вызывать стремление участвовать в коллективной работе, составлять из частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.88	Наблюдение за строительством дома. Игры со строительным материалом.	
Май	1. Праздник весны и труда	Рисование «Раскрашивание готовых силуэтов знакомых листьев» Занятие №67	Вызывать у детей чувство радости от осеннего многоцветия опавшей листвы, яркости и красоты деревьев, кустарников. Развивать эстетическое восприятие, предлагая рассматривать и любоваться собранными листьями. Закреплять умение аккуратно раскрашивать рисунки краской. Закреплять знания знакомых детям цветов.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 35	Сбор и рассматривание осенних листьев, названия их цвета, предложение найти листок такого же цвета, другого цвета.
		Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Занятие №68	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать у детей стремление доводить начатое до конца. Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.96	Игры детей с игрушками Загадывание загадок об игрушках
	2. Мы помним и гордимся.	Рисование «Праздник Победы» Занятие № 69	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к общественным праздникам, гордиться нашими героями, защитниками Отечества. Учить передавать образ праздника .	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.94	Наблюдение за празднично украшенный город, Чтение стихов о празднике Победы,
		Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Занятие № 70	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие фигуры человека.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.113	Рассматривание строения с детьми картинку или игрушку, изображающую человека в матросской форме.
3. Неделя	Рисование «Я и моя семья» Занятие № 71	Научить рисовать фигуру человека, соизмеряя по величине: взрослого и ребенка. Передать фигуры в движении. Развивать воображение.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Беседа с детьми об их семье: с кем они живут как зовут родителей.	



				Социально – коммуникативное развитие.		
		Лепка «Собака со щенком» Занятие № 72	Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать Самостоятельность, уверенность.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.138	Рассмотреть игрушку собаку. Наблюдение за собакой на прогулке. Рассматривание картин.
4. Земля – наш общий дом.		Рисование «Живые облака» Занятие № 73	Учить детей изображать облака, похожие на знакомые предметы или явления. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.120	Наблюдения за облаками во время прогулки. Д-И.» На что похожи облака?»
		Аппликация «Красивый цветок» Занятие № 74	Продолжать учить вырезать круги и овалы составлять из них цветы бутоны на стебле с листьями. Формировать самостоятельность в выборе цвета заготовок и конструкции цветка. Учить радоваться результату.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	З.А. Богатева «Занятия аппликацией в детском саду» Стр.100	Рассматривание цветов, объяснение их характера и отображения в аппликации. Выставка детских работ.
Май	5. Лето, цветы, насекомые.	Рисование «Желтые одуванчики растут на лугу» Занятие №75	Развивать у детей эстетическое восприятие любовь к природе передавать явления действительности разными способами, рисовать цветы на зеленом фоне. Воспитывать любовь к окружающей нас природе.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.94	Наблюдение за одуванчиками, бабочками на лугу. Рассматривание иллюстраций.
		Лепка «Цыплята гуляют, ищут червячков, клюют зернышки» Занятие №76	Учить детей передавать фигурки цыплят в каком-либо несложном положении (вытянули шеи, клюют, пьют воду и т. д.), использовать приемы лепки, соединять части, примазывать.	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.93	Пение песни «Вышла курочка гулять» Слушание песни «Цыплята» А. Филлипенко

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи образовательной деятельности

– Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

– Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

– Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

– Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды;

самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### **Содержание образовательной деятельности**

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, 175 приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о

режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

<b>Формы работы</b>	<b>Возрастные группы, продолжительность проведения</b>	
	Группа для детей 4 – 5 лет	
<b>Физкультурно – оздоровительные занятия</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
	10 мин	
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 – 7 минут	
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий 1 – 3 мин	
Подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке	Не менее 2 раз в день	
	15 – 20 мин	
Дифференцированные игры – упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, 12 – 15 мин	
Гимнастика пробуждения после дневного сна в сочетании с водными процедурами	Ежедневно, после дневного сна	
	5 – 6 мин	
Подвижные игры, физические упражнения	Ежедневно, не менее 2 – 3 игры в день	
	6 – 8	
<b>Регламентированная деятельность в течение дня</b>		
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	
	20 мин	
Час двигательной активности на прогулке	1 раз в неделю	
	20 мин	
<b>Физкультурно – массовые мероприятия</b>		
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	
	до 25 мин	
Неделя здоровья	2 раза в год (начало января и конец марта)	
День здоровья	1 раз в квартал	

## **ФОРМЫ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

### **Меры профилактики**

1. При сидении за столом приучаем детей опираться о спинку стула спиной в месте ее изгиба. Обращать внимание на то, чтобы дети старались сидеть прямо, не наклоняя вперед голову или верхнюю часть туловища, чтобы не напрягать мышцы.

2. Не допускаем длительных статических нагрузок на детей, максимально используем возможность смены деятельности, устраиваем динамические паузы, физкультминутки.

3. Формируем у дошкольников ощущения нормальной осанки посредством многократного повторения правильного положения тела: лежа, сидя, стоя.

4. Формируем элементарные знания по профилактике нарушений осанки.

В целях общеразвивающей и лечебно-профилактической работы с детьми используется система профилактической и коррекционной работы:

*Профилактика*

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание.
8. Оптимальный двигательный режим

*Коррекция*

- Упражнения на коррекцию плоскостопия
- Упражнения на коррекцию сколиоза
- Упражнения на коррекцию зрения

*Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ*

1. Оксалиновая мазь
2. Фитонцидотерапия

Особое внимание в режиме дня уделено проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду, при соблюдении правил:

1. Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
2. Рациональную неперегревающую одежду детей
3. Соблюдение режима прогулок во все времена года
4. Занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

**Мероприятия по оздоровлению детей.**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Создание эмоционально – психологического комфорта	Психолог, воспитатели
Соблюдение режима дня	Воспитатели
Закаливающие процедуры	Воспитатели
Соблюдение двигательного режима	Воспитатели
Прогулка	Воспитатели
Час двигательной активности на свежем воздухе	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Занятия физкультурой и спортом	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Дыхательная и звуковая гимнастики	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, учитель - логопед
Точечный массаж во время проведения гимнастики пробуждения (старший дошкольный возраст)	Воспитатели
Оздоровительная гимнастика для глаз	Воспитатели

Система физкультурно-общеразвивающей работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года/
2. Гимнастика после сна /ежедневно в течение года/
3. Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/
4. Точечный массаж /в период эпидемий ОРЗ/
5. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
6. Пальчиковая гимнастика /ежедневно/
7. Витаминизация: соки, фрукты /ежедневно/
8. Профилактические прививки
9. Закаливание солнцем, водой /в летний период/
10. Профилактика плоскостопия /ежедневно/
11. Профилактика осанки детей /ежедневно/
12. Физкультминутки /ежедневно/
13. Подвижные игры /ежедневно/
14. Прогулки /в теплое время года/
15. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года
16. Оборудование физкультурного уголка;
17. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
18. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Подход в организации планирования образовательной работы с дошкольниками, основанный на принципе интеграции образовательных областей, подразумевает планирование образовательной деятельности по единым лексическим темам, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Для реализации данного вида деятельности поможет тематический календарь, разработанный на основе значимых дат и важных событий.

Тематический календарь  
(2022-2023 учебный год)

Месяц	Тема	Дата
Сентябрь	День знаний. Здравствуй, детский сад!	01.09-02.09
	Моя улица	05.09-09.09
	Все профессии нужны, все профессии важны	12.09-16.09
	Во саду ли, в огороде	19.09-23.09
	«У медведя во бору» /лес, грибы, ягоды/	26.09-30.09
Октябрь	День классической музыки	03.10-07.10
	В мире животных	10.10-14.10
	Золотая осень	17.10-21.10
	Неделя здоровья	24.10-28.10
Ноябрь	Россия – родина моя. День народного единства	31.10-03.11
	Неделя пожарной безопасности	07.11-11.11
	Рукотворный мир	14.11-18.11
	День матери	21.11-25.11
Декабрь	Зимушка – зима	28.11-02.12
	Народные промыслы, произведения русского фольклора	05.12-09.12
	Неделя зимних игр и забав	12.12-16.12
	Неделя здоровья	19.12-23.12
	Новый год у ворот	26.12-30.12
Январь	Неделя вежливости	09.01-13.01
	Зимующие птицы	16.01-20.01
	Поэты-детям	23.01-27.01
	Народная культура и традиции	30.01-03.02
Февраль	Совершаем добрые дела.	06.02-10.02
	Азбука безопасности	13.02-17.02
	Наша Армия родная	20.02-22.02
	Наша голубая планета	27.02-03.03
Март	Международный женский день	06.03-10.03
	Весна пришла и мы ей рады	13.03-17.03
	Крылатые друзья	20.03-24.03
	Неделя театра	27.03-31.03
Апрель	Неделя детской книги	03.04-07.04
	Тайны планет (космос)	10.04-14.04
	Тамбов – любимый край	17.04-21.04
	Праздник весны и труда	24.04-28.04
Май	Мы помним и гордимся	03.05-05.05
	Земля – наш общий дом /Бережное отношение к окружающему миру/.	10.05-12.05
	Неделя семьи	15.05-19.05
	Лето, цветы, насекомые	22.05-31.05

***Циклограмма непосредственно образовательной деятельности  
группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет***

группы № 8 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
Понедельник	<b>1.Художественное творчество</b> 9.00-9.20-1 подг 9.30-9.50-2 подг <b>2.Музыка</b> 10.00-10.20
Вторник	<b>1. Речевое развитие</b> 9.00-9.20-1 подг 9.30-9.50-2 подг <b>2. Физическое развитие</b> 10.00-10.20
Среда	<b>1. Познание (математическое развитие)</b> 9.00-9.20 <b>2.Час двигательной активности</b> 11.00-11.20
Четверг	<b>1.Музыка</b> 9.00-9.20 <b>2.Социальный мир</b> 9.30-9.50
Пятница	<b>1. Физическое развитие</b> 9.00-9.20 <b>2. Художественное творчество</b> 9.30-9.50-1 подг 10.00-10.20 -2 подг

## Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в группе для детей 4-5 лет

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ труд в уголке природы</li> <li>➤ игровая деятельность в уголке дорожного движения</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по математическому развитию</li> <li>➤ воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой,</li> </ul> <p>Самост. деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдение за явлениями в живой природе</li> <li>➤ дидактически-экологические задания, упражнения, подвижные игры</li> <li>➤ сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ беседа «Как мы играли? Что мы видели?» и т.д.</li> <li>➤ Индив. работа по физвоспитанию</li> </ul>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ театрализованная деятельность</li> <li>➤ минутка поэзии, народные игры</li> <li>➤ ручной труд</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по речевому развитию</li> <li>➤ игры на развитие познавательных процессов</li> </ul> <p>Самост. деят-ть развитие мелкой моторики рук</p>
Вторник	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций</li> <li>чтение художественной литературы, хоровод</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Звуковая культура речи</li> <li>➤ игры на развитие познавательных процессов</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдение за неживой природой</li> <li>➤ индивидуальная работа по физвоспитанию</li> <li>➤ словесно-подвижные игры</li> <li>➤ трудовые поручения</li> <li>➤ сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игры забавы</li> <li>➤ настольно-печатные игры</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ математическое развитие</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность настольно-печатные игры</p>
Среда	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение, трудовые поручения</li> <li>➤ Конструирование, дидактические игры</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование основных движений</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдение за трудом взрослых</li> <li>➤ хоровод</li> <li>➤ индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>➤ подвижные игры</li> <li>➤ игры с природным материалом</li> <li>➤ индив. работа по физвоспитанию</li> </ul>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ речевая деятельность</li> <li>➤ сюжетно-ролевая игра</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ трудовые поручения</li> <li>➤ Разв. игры на развитие познават. процессов</li> </ul> <p>Самост. деятельность: конструирование</p>
Четверг	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ</li> <li>➤ Звуковая культура речи</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков техники вырезания</li> <li>• Культурно-гигиенические навыки</li> </ul> <p>Самост. деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за жизнью улицы</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• индив. работа по физвоспитанию</li> </ul>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с окружающим (беседы, рассматривание)</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитию речи</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры</p>
Пятница	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-нравственное воспитание</li> <li>• Игры малой подвижности</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• игры на развитие познавательных процессов</li> </ul> <p>Самост. деятельность: двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за живым объектом</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• индивидуальная работа по физвоспитанию</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• беседа</li> </ul>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд, подвиж. игра</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная деятельность</li> <li>• Культурно-гигиенические навыки</li> </ul> <p>Самост. деят-ть: инсценировка, театр</p>



## *Формы организации образовательного процесса*

Непосредственно образовательная деятельность –	Непосредственно образовательная деятельность в ходе режимных моментов –	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Экскурсии Коллекционирование Интегративная деятельность и др	С/р игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	С/р игры Рассматривание Просмотр телепередач, мультфильмов Д/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ средней группы (СОЗДАНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ).

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой понимается естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

1. познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
2. коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
3. оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
4. творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении средней группы оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

Уголок по ПДД ( макет дороги ,домов, дорожных знаков, разноцветные рули, жезл, светофор, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)

В уголке природы для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для ухода за растениями. В весеннее время создается «огород на окне» с рассадой цветов и овощей.

В уголке театральной деятельности есть маски, атрибуты для постановки сказок, фигурки сказочных персонажей.

В музыкальном уголке- музыкальные инструменты: барабан, бубен, гармошка и др....

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный уголок. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В речевом уголке: комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей малыш», «Чего не стало», лото «Один и много» лото «Животные и растения»

- Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики
- Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, одежда, мебель, транспорт, профессии...
  - детские книги по программе и любимые книги детей
  - аудиокассеты с записью литературных произведений по программе,
- Книжки-раскраски по изучаемым темам, произведениям.
- Серии картинок «Времена года»

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Больница», «Транспорт», «Детский сад».

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

### **Организация жизнедеятельности группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет**

#### **ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Прием детей, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа .....	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.....	8.00– 8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак .....	8.10– 8.40
Самостоятельные игры.....	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) .....	9.00 – 10.20
Второй завтрак.....	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры.	
Совершенствование основных движений. ....	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	12.00 – 12.10
Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков.	12.10 –12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.....	12.30 –15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.....	15.00 – 15.15

Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей.....	15.15- 15.30
Подготовка к полднику, полдник.....	15.30 –15.50
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей	15.50- 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа. Совершенствование основных движений.	17.00 – 19.00
Уход домой.....	

### ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей на улице, осмотр. Игровая деятельность.	
Индивидуальная работа Утренняя гимнастика на участке.....	7.00 – 8.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. . . . . Завтрак	8.15 – 8.30
.....	8.35 – 8. 55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.....	8.55 – 9.20
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.....	9.20 – 10.30
Второй завтрак.....	10.30 – 10.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.....	10.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	11.50 – 12.10
Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. .	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.....	12.40 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры	
.....	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.....	15.30– 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа. Совершенствование основных движений.	
Уход домой.....	15.50 – 19.00

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ

Комплексные программы (название разделов)	Методическое обеспечение автор, название
<b>Математическое развитие.</b>	З.А. Михайлова, «Математика – это интересно»; З.А.Михайлова, «Математика от трех до семи»; Т.М.Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе».
<b>Речевое развитие и художественная литература</b>	О.М. Ельцова, «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; А.В. Аджи, «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»; О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова, «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»

<b>Социальный мир.</b>	З.А. Ефанова, Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа; Карпухина Н.А., «Конспекты занятий в средней группе детского сада»; В.Н.Волчкова, «Конспекты занятий в средней группе детского сада»; О. В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»; Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»; Авдеева Н.И., «Безопасность».
<b>Мир музыки.</b>	Каплунова И., Новоскольцева И. программа "Ладушки"; Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»
<b>Физическое развитие</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»
<b>Мир искусства и изобразительная деятельность.</b>	И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.Г. Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество».

### Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей: беседы с родителями; папки-передвижки; индивидуальные и групповые консультации; круглые столы; родительские собрания; совместное проведение развлечений; дни открытых дверей

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год Выборы родительского комитета Беседа «Что должен уметь и знать ребенок в 4-5 лет» Консультация для родителей «Одеваем детей по погоде»
Октябрь	Консультация. «Семья глазами ребёнка» Проведение общего родительского собрания для родителей вновь поступивших в д\сад Работа с родителями по благоустройству территории Консультация для родителей «Можно ли наказывать ребенка»
Ноябрь	Выставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) Утренник «День матери» Консультация «Профилактика и лечение ОРВИ» Папка-передвижка «Здоровье ваших детей в ваших руках»
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках Утренник «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно – образовательной работы работы. Папка-передвижка «Закаливание детей»
Январь	Консультации « О детском травматизме» Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД) Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Заседание родительского комитета. Отчёт.
Февраль	Консультация. Психологическая готовность родителей и детей к школе. Выпуск газеты для родителей на тему школьной подготовки детей Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» Подворный обход ,работа с очередью.
Март	Консультация «Весенний поводок» Консультация «Ребенок и компьютер» Папка-передвижка « Учимся играя» Беседа «Волшебные пальчики» (игры для развития мелкой моторики)
Апрель	Консультация «Детские капризы» Фотовыставка «Наши дела». День открытых дверей «Итоговое комплексное занятие» Консультация «Что читать детям в 4-5 лет»
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Консультация «Охрана жизни- ответственность родителей» Консультация «Ребенок на дороге» Беседа» Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет»

