

СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова
Тамбовской области

_____ Н.В. Макаревич
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 68 «Светлячок»

_____ Л.Г. Шведова
приказ № __ от «__» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 68 «Светлячок»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы развития	3
II. Информационно-аналитическая справка	7
III. Аналитико-прогностический анализ деятельности дошкольной образовательной организации	12
3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг	12
3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	15
3.3. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	18
3.4. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации	21
3.5. Система управления дошкольной образовательной организацией	23
IV. Концептуальное обоснование развития дошкольной образовательной организации	25
V. Основные направления и механизмы реализации программы развития	28
VI. Ожидаемый конечный результат	37

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Светлячок»
Краткая аннотация Программы развития	Настоящая Программа развития разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития дошкольного учреждения.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599; ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 21435-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Приказ министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>✓ Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З</p> <p>✓ Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» от 28.12.2012 № 1677</p> <p>✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);</p> <p>✓ Устав ДОО.</p>
Разработчики Программы	Творческая группа в составе: заведующего Л.Г. Шведовой, заместителя заведующего Е.В. Пчелинцевой, воспитателя М.С. Плужниковой, педагога-психолога Е.В. Винокуровой, учителя-логопеда В.И. Шеришириной.
Исполнители Программы	Сотрудники дошкольного учреждения
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества доступного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и

	требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей ДОО; ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно-патриотических и социокультурных ценностей; ✓ Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в процессе образовательной деятельности и сохранения самооценности дошкольного детства во всех его проявлениях на основе психолого – педагогического проектирования; ✓ Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. ✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Обеспечение дошкольникам комфортных условий развития, воспитания, обучения на основе создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. ✓ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
<i>Сроки реализации Программы</i>	2020 – 2025 г.г.
<i>Объемы и источники финансирования Программы</i>	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок»

<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; ✓ Создание доступной и инклюзивной образовательной среды для разных категорий детей; ✓ Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; ✓ Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОО; ✓ Продуктивный уровень социального партнерства с семьей, образовательными, медицинскими, культурными и научными учреждениями и организациями; ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; ✓ Модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления; ✓ Рациональное и эффективное управление ресурсами; ✓ Высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
--	---

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Светлячок»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию	1976 г. основное здание, 1980 г. пристройка
Лицензия	серия 68Л01 № 0000135 Дата выдачи: 14 октября 2013г Срок действия лицензии: бессрочно
Устав	Утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 11.06.2015 г. № 4533
Режим работы	с 07.00 до 19.00.
Юридический адрес, телефон, факс	Тамбовская область, 2-й Авиационный проезд, дом 14 «А», город Тамбов, 392028, Российская Федерация, 44-73-73
Адрес электронной почты	svetlyachok.68@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://glowworm.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В ДОУ функционируют 8 групп для детей от 2 до 7 лет, из них: <ul style="list-style-type: none"> ↗ 1 группы общеразвивающей направленности от 2^х до 3^х лет; ↗ 2 группы общеразвивающей направленности от 3^х до 4^х лет; ↗ 2 группы общеразвивающей направленности от 4^х до 5 лет; ↗ 1 группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет; ↗ 2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.
Материально-технические условия для реализации основной	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальный зал ▪ Спортивный зал ▪ Изостудия

<i>общеобразовательной программы дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кабинет учителя-логопеда ▪ Кабинет специалистов ▪ Методический кабинет ▪ 8 групповых ячеек
<i>Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i>	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства.
<i>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</i>	<p>Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов соответствия.</p> <p>Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.</p> <p>Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Старшая медсестра строго следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит закладку и контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.</p> <p>При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню (с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки.</p> <p>В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует медицинский блок.</p> <p>Кроме того, имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, позволяющими реализовать двигательную</p>

	<p>активность.</p> <p>На всех прогулочных участках детского сада установлены спортивно-игровые конструкции, имеется спортивная площадка, которая активно используется для проведения различных мероприятий и физкультурных занятий в любое время года.</p>																				
<p>Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации</p>	<p>В ДОО работает инициативный коллектив единомышленников, объединенный общностью профессиональных интересов, обеспечивающий развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возрастов. Состав педагогического коллектива – 22 педагога, из них:</p> <p>заведующий – 1 человек; заместитель заведующего – 1 человек; воспитатель – 16 человек; инструктор по физической культуре – 1 человек; музыкальный руководитель – 1 человек; учитель-логопед – 1 человек; педагог-психолог – 1 человек;</p> <p>Педагогический стаж:</p> <table data-bbox="671 1070 1493 1256"> <tr> <td>До 5 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>От 5 до 10 лет</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>От 10 до 15 лет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>От 15 лет</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>Образование:</p> <table data-bbox="671 1308 1493 1395"> <tr> <td>Высшее образование</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Квалификационная категория:</p> <table data-bbox="671 1447 1493 1632"> <tr> <td>Высшая</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Неаттестованных</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет) 14</p>	До 5 лет	3	От 5 до 10 лет	5	От 10 до 15 лет	2	От 15 лет	10	Высшее образование	14	Среднее специальное	6	Высшая	0	Первая	12	Соответствие занимаемой должности	4	Неаттестованных	3
До 5 лет	3																				
От 5 до 10 лет	5																				
От 10 до 15 лет	2																				
От 15 лет	10																				
Высшее образование	14																				
Среднее специальное	6																				
Высшая	0																				
Первая	12																				
Соответствие занимаемой должности	4																				
Неаттестованных	3																				
<p>Реализуемые образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>✓ <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</u></p> <p>✓ <u>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева</u></p> <p>✓ <u>. Парциальные программы:</u></p>																				

	<p>✓ «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>✓ «Кроха» Г.Г. Григорьева</p> <p>✓ Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>✓ <u>Коррекционные программы:</u></p> <p>✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева</p> <p>✓ Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.</p>																																				
<p>Перечень платных образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение рисованию ▪ Обучение английскому языку ▪ Азбуковедение ▪ Занимательная математика ▪ Подготовка руки к письму ▪ Обучение вокальному пению ▪ Обучение танцам ▪ Занятие аэробикой ▪ Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад 																																				
<p>Характеристика семей воспитанников</p>	<table> <tr> <td>Общее количество семей,</td> <td>187</td> </tr> <tr> <td>из них:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Полных</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>Неполных</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Многодетных</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Малообеспеченных</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Неблагополучных</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Образовательный уровень родителей:</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Общее количество родителей, из них</i></td> <td>332</td> </tr> <tr> <td>Высшее образование</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>Неполное высшее образование</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное образование</td> <td>168</td> </tr> <tr> <td>Среднее образование</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Социальный статус родителей:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Медицинские работники</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Педагоги</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Военнослужащие, служащие МВД</td> <td>12</td> </tr> </table>	Общее количество семей,	187	из них:		Полных	145	Неполных	42	Многодетных	17	Малообеспеченных	53	Неблагополучных	1	Образовательный уровень родителей:		<i>Общее количество родителей, из них</i>	332	Высшее образование	82	Неполное высшее образование	21	Среднее специальное образование	168	Среднее образование	61	Социальный статус родителей:		Служащие	25	Медицинские работники	6	Педагоги	6	Военнослужащие, служащие МВД	12
Общее количество семей,	187																																				
из них:																																					
Полных	145																																				
Неполных	42																																				
Многодетных	17																																				
Малообеспеченных	53																																				
Неблагополучных	1																																				
Образовательный уровень родителей:																																					
<i>Общее количество родителей, из них</i>	332																																				
Высшее образование	82																																				
Неполное высшее образование	21																																				
Среднее специальное образование	168																																				
Среднее образование	61																																				
Социальный статус родителей:																																					
Служащие	25																																				
Медицинские работники	6																																				
Педагоги	6																																				
Военнослужащие, служащие МВД	12																																				

	<p>Рабочие 185</p> <p>Предприниматели 4</p> <p>Работники торговли и сферы обслуживания 26</p> <p>Пенсионеры, инвалиды -</p> <p>Студенты, учащиеся -</p> <p>Домохозяйки 13</p> <p>Неработающие 44</p> <p>Безработные 11</p>
<i>Взаимодействие с социумом</i>	<p><i>Учреждения здравоохранения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ МЛПУ «Городская больница № 4» города Тамбова <p><i>Учреждения образования и развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ТОИПКРО ▪ МАОУ СОШ № 11 <p><i>Учреждения культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Молодежный театр» ▪ «Тамбовский государственный театр кукол» ▪ ООО «Артист»

III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы не допускать переутомления, перегрузки детей, к которым приводят однообразие, использование нерациональных методик, отсутствие или недостаток наглядных средств и т.п.

Парциальные программы:

✓ «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева

✓ Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

В целях организации и проведения коррекционной работы в образовательном учреждении используются программы:

✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева

✓ Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг в нашем ДОО – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физическое совершенствование детей дошкольного возраста посредством организации дополнительных услуг.

Блок дополнительного образования в ДОО включает следующие образовательные области и направления деятельности:

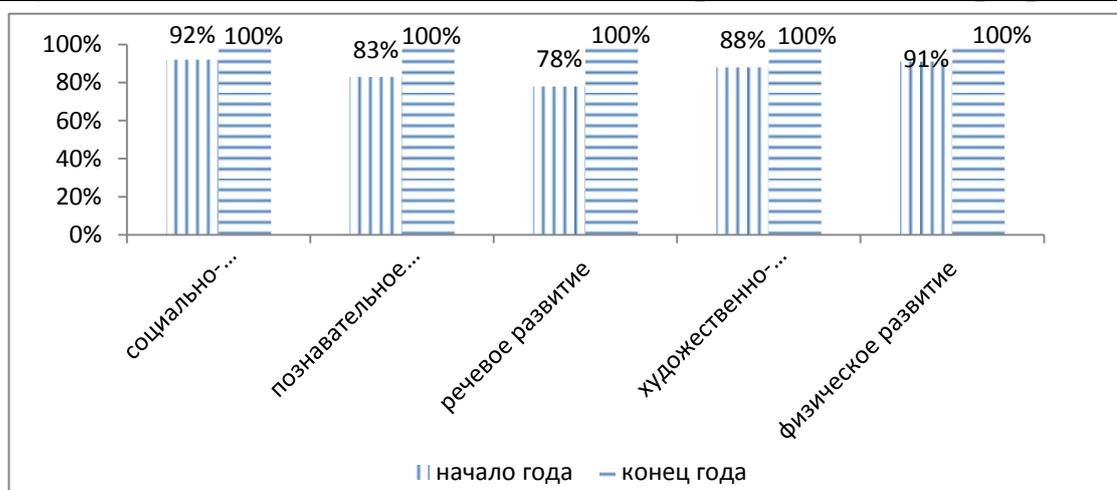
Направления развития	Платные услуги	Возраст детей
Художественно – эстетическое развитие	Обучение вокальному пению	4 - 7
	Обучение рисованию (нетрадиционное рисование)	3 - 5
	Обучение танцам	3 - 5
Познавательное развитие	Обучение английскому языку	5 - 7
	Занимательная математика	3 - 7
Речевое развитие	Азбуковедение	3 - 7
	Подготовка руки к письму	5 - 7
Физическое развитие	Занятие аэробикой	5 - 7

В основу работы всех кружков положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста разных видов деятельности.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 89% опрошенных.

Анализ педагогического мониторинга по образовательным областям ОП ДО показывает, что большинство детей усваивают программу в полном объеме.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы



Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования.

Проблемное поле:

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОО.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- Организация образовательного процесса в свете современных требований ФГОС ДО.
- Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам – воспитанникам ДОО.
- Повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному образовательному процессу, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО).

- Ориентировать систему методической работы на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, внедрение современных информационных технологий.

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Одним из приоритетных направлений в деятельности всего коллектива является создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, растет количество детей с третьей группой здоровья, часто болеющих. Социально - экономическая и экологическая ситуация в государстве привела к резкому ухудшению здоровья взрослых и детей. Неправильный образ жизни взрослых, несбалансированное питание дома, малоподвижный образ жизни, наследственность, ухудшение материального благополучия в семье, некачественные продукты – все это отрицательно влияет на сохранение и укрепление здоровья детей нашего учреждения. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей для нас становится глобальной.

Работа по сохранению и укреплению здоровья включает в себя несколько взаимосвязанных направлений:

- воспитательно-образовательное;
- физкультурно-оздоровительное;
- лечебно-профилактическое.

Комплексная диагностика позволяет спроектировать маршрут развития ребенка, содействующий сохранению и укреплению здоровья. Физкультурно-оздоровительная работа в нашем ДОО выросла в комплексную систему, которая направлена на сохранение здоровья воспитанников, реализацию комплекса оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. В целях организации здоровьесберегающего пространства в режиме дня используются:

- отдельные формы физкультурно-оздоровительной работы с разными категориями детей;

- различные оздоровительные режимы (для группы ЧБД, ослабленных после перенесенного заболевания, имеющих ту или иную патологию, для детей с хроническими заболеваниями);
- комплексы закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия, хождение босиком, обширное умывание, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- образовательные ситуации, способствующие формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и основ безопасности жизнедеятельности.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в здоровье детей. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО проводятся индивидуальные беседы психолога с родителями вновь поступивших детей, в процессе которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности его развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе, медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают выявить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Одной из основных форм работы по физическому развитию являются физкультурные занятия. Они имеют особое значение в воспитании здорового ребенка и выполняют ряд задач по физическому воспитанию:

- ✓ обеспечивают развитие и тренировку всех функциональных систем организма ребенка;
- ✓ удовлетворяют естественную потребность в движении;
- ✓ формируют двигательные умения и навыки, физические качества;
- ✓ способствуют активизации мышления, внимания, памяти, развивают творчество и самостоятельность.

Иными словами, на образовательной деятельности по физическому развитию решается комплекс оздоровительных, развивающих и воспитательных задач. Отбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей:

- * маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки;

- * в среднем возрасте - развивать физические качества;

- * в старших группах - сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность.

Результативность образовательной деятельности по физической культуре зависит от того, насколько осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям и соблюдаются санитарные нормы и техника безопасности. На физкультурных занятиях инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход, а именно:

- формирует подгруппы детей на основе состояния их здоровья и уровня физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями;

- внимательно наблюдает за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, новые упражнения;

- варьирует нагрузки и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

- обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход к детям с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, подготовленности.

Большое внимание медико-педагогический коллектив ДОО уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, в соответствии с сезонными картами закаливающих и оздоровительных мероприятий. Их длительность и дозировка планируются с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям. С ними проводятся более мягкие формы закаливания, ограничивается двигательная нагрузка, включаются больше упражнений спокойного характера. В основных группах здоровья используются различные формы закаливающих и профилактических мероприятий: гимнастики (мимическая, пальчиковая, дыхательная корригирующая, после сна) самомассаж, фитовитаминотерапия. С детьми, перенесшими инфекционные заболевания, проводятся игры на восстановление организма, повышение эмоционального тонуса.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию

потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, рекламные буклеты, выпуск газеты «Здоровый дошкольник», тематические выставки, библиотека здоровья, оформляются информационные уголки здоровья «Вот я - болеть не буду», «Как я расту», проводятся консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители - постоянные участники всех конкурсов, проводимых в ДОО.

Несмотря на положительные моменты в работе коллектива имеются и недостатки (**проблемное поле**):

- педагогами недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности в течение дня;
- недостаточно решена проблема проведения оздоровительных мероприятий (оборудование для закаляющих и оздоровительных мероприятий требует обновления и пополнения).

Перспективы развития:

- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- разработка и введение в действие программы здоровья, предусматривающей поддержку и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта.

3.3. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Актуальное состояние:

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить или стимулировать развитие ребенка. Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка. Все это мы учитываем при создании обстановки в детском саду и при формировании образовательной деятельности.

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного

процесса в ДОО. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ОП ДО по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: речевого развития, конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, продуктивной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Спортивный зал оснащен необходимым современным спортивным оборудованием (гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастическая стенка, наклонные доски, ребристые дорожки, комплексы для волейбола и баскетбола, дуги для подлезания, массажные коврики для профилактики плоскостопия, имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, гимнастические палки и другое необходимое оборудование).

Все это позволяет обеспечивать высокую моторную плотность образовательной деятельности по физическому развитию.

В музыкальном зале для знакомства детей с миром музыки, танца и театра, для привития им чувства прекрасного и удивительного, для развития у ребят музыкальных способностей имеется следующее оборудование: фортепиано; музыкальный центр; детские оркестровые инструменты;

фонотека классической музыки; фонотека современной детской музыки; фонотека народной музыки; видеотека театрализованных детских спектаклей; народных праздников; костюмерная с набором костюмов для взрослых и детей; мультимедийная система.

В целях художественно-эстетического развития в ДОО специальное помещение изостудии оснащено столами для рисования, доской для демонстрации репродукций и пособий, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов.

Спортивная площадка оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: «яма» для прыжков в длину, «полоса препятствий» для развития выносливости, имеется гимнастический комплекс, дорожка для бега, бревно для равновесия, в зимнее время прокладывается лыжня. Разработаны картотеки подвижных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, пальчиковых игр, упражнений для развития основных движений.

В каждой возрастной группе имеются уголки движения, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов; массажные дорожки для профилактики плоскостопия; зоны уединения для снятия эмоционального напряжения; Для проведения лечебно-профилактической работы имеются: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Оборудован логопедический кабинет, где учителем-логопедом проводится коррекционная работа по речевым нарушениям.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Создаются мини-лаборатории, в которых дети могут проводить различные опыты, эксперименты, наблюдения, составлять карты календари. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

В каждой возрастной группе имеются дидактические и развивающие игры, пособия, методическая и детская художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Проблемное поле:

- моральное и физическое старение оборудования как внутри, так и на территории образовательного учреждения;
- недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- преодоление экономических трудностей при организации полноценной развивающей предметно-пространственной среды на основе привлечения различных источников финансирования.

3.4. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Актуальное состояние:

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Одна из главных задач ДОО – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов для работы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Мониторинг педагогических кадров в нашем учреждении показал следующее: из 20 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек, первую квалификационную категорию – 12 человек, соответствие занимаемой должности – 3, не имеют категории - 4 педагога. Высшее образование имеют 14 педагогов, среднее профессиональное – 6 педагогов.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентируется на создание условий для повышения качества образования.

Повышение квалификации педагогических кадров процесс непрерывный. Поэтому необходима система работы, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов. Какие бы задачи не стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО включает:

- прохождение курсов повышения квалификации в ТОИПКРО один раз в три года;

- участие в работе педагогических советов, семинаров, городских методических объединений;
- участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строится в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОО осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определенных затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

Изучая творческий потенциал и типы творческой личности педагогов, мы увидели, что 26% педагогов экспериментаторов, обладающих высоким творческим потенциалом, 68% - имеет творческий потенциал выше среднего.

Кроме того, в нашем коллективе представлен весь спектр типов творческой личности: 32% - люди энергичные, 47%- коммуникабельные, 21% - требовательные реформаторы.

Таким образом, образовательное учреждение, в целом, обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления качественного образовательного процесса в учреждении.

Наряду с достижениями руководство образовательного учреждения видит возможные **проблемы**, которые предстоит решить в перспективе: - смена педагогических кадров (уход на пенсию) и приход в ДОО молодых педагогов без опыта работы.

Перспективы развития:

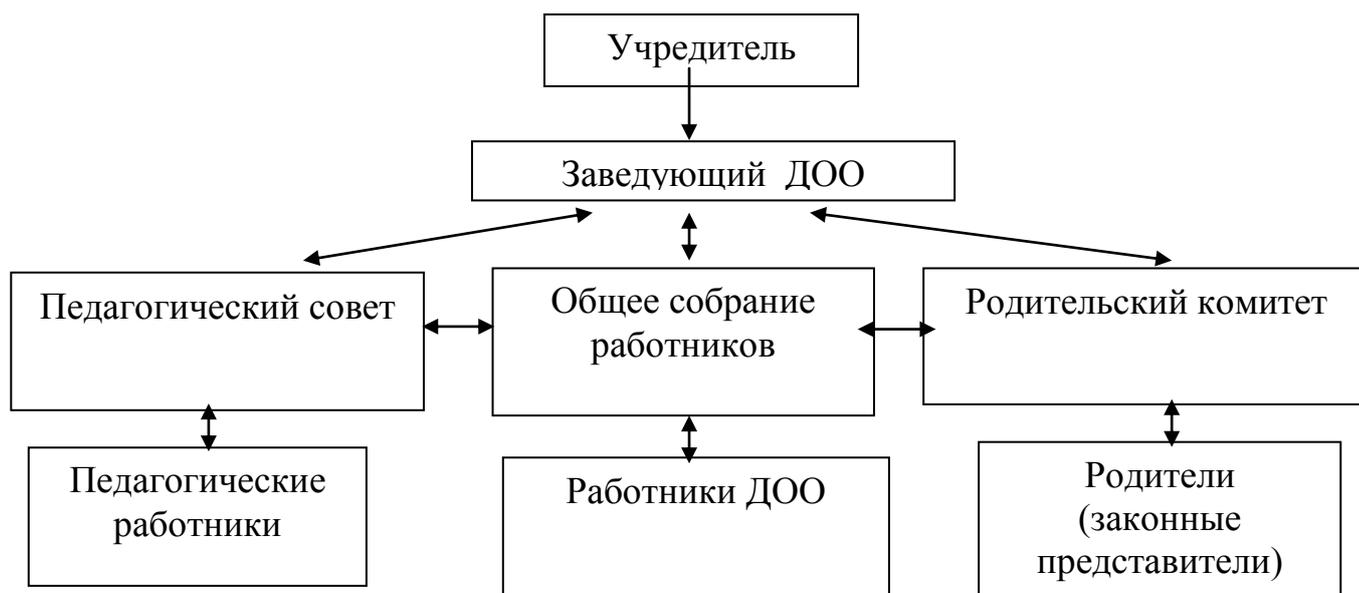
- повышение квалификации педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации при ТОИПКРО, оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства - профессиональных знаний, навыков и умений и личных качеств, необходимых для современного педагога. Организация работы методических наставников, проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов, включение в группы по подготовке педсоветов, семинаров, диспутов и т. п., систематический контроль и оказание помощи, стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

3.5. Система управления дошкольной образовательной организацией

Актуальное состояние:

Согласно Устава управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В образовательном учреждении действует четыре органа самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Таким образом, управление ДОО представлено в следующей схеме:



Сегодня к современному ДОО предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в

постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. ДОО представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должна работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.

Одним из факторов, определяющих характер управления образовательным учреждением, является режим его жизнедеятельности. Основными режимами жизнедеятельности считаются режим стабильного функционирования и режим развития.

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения: обеспечение развития ребенка за счет реализации базового и локального компонентов содержания образования и дополнительных образовательных услуг.
2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.
3. Периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы.

Проблемное поле: анализ деятельности ДОО за 2020-2025 гг. показывает, что дошкольное учреждение функционирует в режиме развития. Это делает необходимым определение новых подходов к управлению ДОО.

Перспективы развития:

1. Создание эффективной модели управления ДОО, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цель и задачи, стоящие перед ДОО.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОО как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию.

Миссией дошкольного учреждения является – создание условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в качественном образовании. Качество образовательного процесса в ДОО определяются следующими критериями:

- ✓ уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- ✓ субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- ✓ соответствие образовательного процесса ФГОС ДО;
- ✓ технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией);
- ✓ соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Основопологающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям дошкольного учреждения относятся:

➤ инновационность, мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников.

➤ индивидуализация, означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями, интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в дошкольном учреждении, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализация педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов.

➤ профессионализм и высокое качество образовательных услуг, мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.

➤ сотрудничество, мы стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с

родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

➤ открытость, ДОО открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения и родителями воспитанников.

Концепция детского сада

В Концепции дошкольного воспитания, примерной основной образовательной программе дошкольного образования подчеркивается, что реальной целью дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, — понятие **«индивидуальность»**. Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности личностного развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой педагогом деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции — это понятие **«развитие»**. В понятие «полноценного и своевременного развития ребенка» мы включаем следующее: физическое развитие, психическое развитие, духовное развитие.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность». Таким образом, мы видим завтрашний день развития ребенка и помним, что он сегодня может делать

при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и развитии детей в нашем дошкольном учреждении.

В соответствии с вышеизложенным, педагогический коллектив ДОО определил **цель** своей деятельности: обеспечение высокого качества доступного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации ФГОС ДО.

Приоритетными направлениями в нашем ДОО становятся:

- здоровьесберегающее;
- нравственно-патриотическое.

Многое изменилось в образовании за последние годы. Этому способствовали коренные перемены, происходящие в различных сферах страны: экономической, политической, социальной и культурной, которые и представляют всё более высокие требования к человеку, его интеллектуальному, нравственному, профессиональному совершенствованию, уровню общей культуры и здоровья.

Всё это приводит к поиску наиболее эффективных форм образовательной деятельности, а в дошкольном образовании - способствующих охране и укреплению здоровья детей (как физического, так и психического), чтобы в дальнейшем ребёнок мог раскрыть свои возможности, способности и дарования, мог адекватно воспринимать реальную действительность, адаптироваться в современном мире и преобразовать его.

Процесс воспитания всегда связан с желанием получить результат. Ради него - конечного результата - и разрабатываются творческие системы, технологии педагогической деятельности. В воспитании детей дошкольного возраста необходимо создавать условия, в которых ребёнок мог пробовать себя в разных направлениях. Задача взрослого - внимательно наблюдая за развитием ребёнка, не пропускать ростки того, что характерно и ценно именно для этого малыша, что может стать стержнем, вокруг которого будет выстраиваться гармония его личности.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обновление содержания образования и педагогических технологий дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий в соответствии с ФГОС ДО.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Объемы и источники финансирования	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования				
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями профессиональных стандартов должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, заместитель заведующего	2020	Без финансирования	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы	Творческая группа	2020-2025	Без финансирования	Обновлённая основная образовательная программа ДОО
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОО	Творческие группы, педагогический коллектив ДОУ, родители	2020-2025	Без финансирования	Авторские программы, проекты
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку и повышение квалификации педагогических	Заведующий, заместитель заведующего	По плану ДОО	Бюджетные средства	Увеличение доли педагогов и специалистов, соответствующих профессиональным

кадров системы дошкольного образования				стандартам.
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2020-2025	Без финансирования	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Работа по оборудованию помещений ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: - игровое оборудование для познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз, сотрудники ДОО	2020-2025	Внебюджетные средства 500 000 руб. привлеченные средства 250 000 руб.	Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования
Расширение услуг дополнительного образования в ДОО в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОО	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз, педагогический коллектив	2020-2025	Без финансирования	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Оценка качества результатов деятельности				
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы ДОО. Мониторинг родительской общественности об	Заместитель заведующего	Ежегодно в соответствии с цикло-	Без финансирования	Анализ результатов мониторингов. Определение перспектив деятельности.

удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОО Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.		граммой		
--	--	---------	--	--

2. Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей ДОО

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру физкультурно-оздоровительной и образовательной модели ДОО.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов, адаптационных способностей и компенсаторных возможностей детей.
- Внедрение дифференцированных физкультурно-оздоровительных программ, организация специальных оздоровительных и реабилитационных мероприятий в образовательное пространство ДОО.
- Повышение валеологической, психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Объемы и источники финансирования	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников				
Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОО	Ежедневно	Без финансирования	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация	Творческие	2020-2025	Без финансирования	Авторские программы,

авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	группы, педагогический коллектив ДОУ, родители			проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2025 по годовым планам	Без финансирования	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие».
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заместитель заведующего, педагог-психолог	По необходимости	Без финансирования	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности.
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Без финансирования	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности.
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах.	Заведующий, заместитель заведующего, электроник	В течение года	Без финансирования	Публичный доклад. Информация на официальном сайте ДОО.
Оценка качества результатов деятельности				
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Заместитель заведующего	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Без финансирования	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Оценка эффективности внедрённых здоровьесберегающих программ.				
---	--	--	--	--

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно-патриотических и социокультурных ценностей.

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей;
- совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Нравственно-патриотическое воспитание.				
Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ.	Заместитель заведующего	2020-2025	Без финансирования	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания.
Разработать инновационные формы и методы работы с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания.	Заместитель заведующего	2020-2025	Без финансирования	Создание организационной методологической основы нравственно-патриотического воспитания.
Совершенствование системы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Заместитель заведующего	2020-2025	Без финансирования	Усовершенствованная система нравственно-патриотического воспитания.
Проведение заседаний,	Заместитель	2020-2025	Без финансирования	Методические разработки по

методических семинаров и педсоветов по реализации программ нравственно-патриотической направленности.	заведующего, педагогический коллектив			организации нравственно-патриотического воспитания.
Организация и проведение мероприятий на основе исторических событий.	Заместитель заведующего, педагогический коллектив	2020-2025	Без финансирования	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
Активное участие в городских, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх.	Заместитель заведующего, педагогический коллектив	2020-2025	Без финансирования	Вовлечение в работу по нравственно-патриотическому воспитанию.
Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов.	Заместитель заведующего, педагогический коллектив	Ежегодно	Без финансирования	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
Создание проектов, видеофильмов, презентаций с тематикой нравственно-патриотического воспитания (конкурсы, развлечения, досуги).	Заместитель заведующего, педагогический коллектив, воспитанники	2020-2025	Без финансирования	Создание информационной базы в целях пропаганды нравственно-патриотического воспитания.

4. Развитие педагогического потенциала.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих профессиональным стандартам.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Участие в конкурсах различного уровня.	Заместитель заведующего	Согласно срокам конкурса	Без финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОО в социуме.
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.	Заместитель заведующего	Постоянно	Без финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации.
Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заместитель заведующего	В течение всего периода	Без финансирования	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОО.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОО.	Заместитель заведующего	В течение всего периода	Без финансирования	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОО.	Заместитель заведующего	В течение всего периода	Бюджетные средства	
Подготовка публикаций	Заместитель	В течение всего	Без финансирования	Увеличение доли педагогов

педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	заведующего	периода		публикующий свой опыт работы.
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Заместитель заведующего	В течение всего периода	Без финансирования	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОО.

5. Совершенствование материально-технической базы ДОО.

Целевые ориентиры:

- Улучшение материально-технической базы учреждения.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Проведение текущего и капитального ремонта - ремонт туалетных комнат - ремонт прачечной - ремонт асфальтового покрытия - ремонт музыкального зала - замена оконных блоков - косметический ремонт групповых ячеек	Заведующий, завхоз	2021-2025	Бюджетные средства 2 336 000 руб. 652 367 руб. 2 077 600 руб. 200 000 руб. 2 054 227 руб. Привлеченные средства 360 000 руб.	Улучшение материальной базы ДОО
Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	2021-2025	Бюджетные средства	Улучшение материальной базы ДОО

- МАФы для детских участков (8 шт.)			500 000 руб.	
Оснащение спортивного зала спортивным оборудованием и инвентарем: - детские тренажеры - спортивное оборудование - мягкие модули	Заведующий, завхоз	2021-2025	Бюджетные средства 50 000 руб. 100 000 руб. Привлеченные средства 35 000 руб.	Улучшение материальной базы ДОО
Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием: - пароконвектомат	Заведующий, завхоз	2021	Бюджетные средства 250 000 руб.	Улучшение материальной базы ДОО
Оснащение прачечной современным технологическим оборудованием: - гладильный каток	Заведующий, завхоз	2021	Бюджетные средства 120 000 руб/	Улучшение материальной базы ДОО

VI. ОЖИДАЕМЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате реализации Программы развития дошкольного учреждения должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.