

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №68 "СВЕТЛЯЧОК"

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 30.08.2023.г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 г. № 143-ОД
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 68 «Светлячок»
_____Л.Г. Шведова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«АЗБУКОВЕДЕНИЕ»
для детей дошкольного возраста
(3 – 7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель: В.И. Шериширина

Тамбов
2023

Содержание:

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка:

Направленность программы - социально-гуманитарная

Новизна дополнительной общеразвивающей программы: состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Актуальность программы

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя дети, владеющие элементами грамоты, умеющие читать. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой ступени образования. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать — значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем—то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Все занятия разработаны как путешествие в волшебную Страну звуков и букв, которые живут в замках красного и синего — зелёного цвета. На занятиях используются сюрпризные моменты, сказочные персонажи, дидактические игры, разнообразные физкультурные минутки.

Обучение чтению, без сомнения, неразрывно связано с работой по развитию у детей слухового внимания и фонематического восприятия, с формированием навыков звукового анализа. Для составления звуковых схем слова дети используют звуковой пенал с набором необходимых фишек.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5 лет дети уже могут анализировать

свойства, окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

Большое значение в программе уделяется работе по заучиванию системы единиц чтения — слогов — слияний. Заучиваются слоги по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние — "чтение" слога.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Отличительные особенности программы

Игра — естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от возможностей и фантазии.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей — вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение

адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В Программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова — иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы — ассоциации), Л — лиса, В — волк, А — автобус, Р — ракета, К — кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д — похож на домик, Ж — схожа с жуком, О — напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Разработана на основе:

Парциальной программы «От звука к букве» Е.В. Колесникова

Адресат программы:

Дети 5 — 7 лет МБДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок»

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Особенности развития речи детей 5-6 лет.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют

предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5—6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Особенности развития речи детей 6-7 лет.

Речевые умения детей седьмого года жизни позволяют полноценно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В возрасте 6-7 лет продолжается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети начинают ориентироваться в явлениях родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

Лексический запас увеличивается за счет использования синонимов, антонимов, многозначных слов. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь и речь сверстника.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Развивается элементарное осознание языковой действительности. Речь ребенка седьмого года жизни становится контекстной и произвольной. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности.

Объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, 64 занятия в год.

Формы обучения и виды занятий — форма обучения — очная, практические занятия.

Срок реализации программы — 2 года

Режим занятий — 2 раза в неделю с детьми 5-6 лет по 25 минут, с детьми 6-7 лет по 30 минут в совместной деятельности детей и взрослого.

1.2 Цель программы: обучение детей элементам грамоты, чтения, письма.

Задачи программы:

1. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.
2. Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа.
3. Знакомить детей с буквами алфавита.
4. Обучение аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний - чтению.
5. Развивать мелкую моторику, графические навыки.
6. Развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности.
7. Вызвать интерес к слову, расширять словарный запас.

1.3 Содержание программы

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме.

На развитие фонематического и речевого слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение таблиц для чтения, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по азбуке «Читалочка» О. Н. Левики и т. д.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях загадок, стихов, ребусов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Перспективно — календарный план по обучению чтению детей 5 — 6 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Оборудование
октябрь	1.	Неречевые звуки. Понятие звук.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный согласный звуки	Календарь «Времена Диск «Звуки природы»). Графические схемы слова.
	2.	Развиваем внимание.	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)	Пособие «Найди неправильную букву».
	3.	Собираем урожай. Овощи.	Уточнение и расширение словаря по теме. Практическое усвоение в речи существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>В, НА, ПОД</i> . Буква «А». Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных.	Картинки для выделения звука [а]. Картинки «На что похожи буквы «А», «а».
	4.	Деление слов на слоги	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец).	Картинки «На что похожи буквы» <i>Обруч</i> .
	5.	Собираем урожай. Фрукты	Уточнение и расширение словаря по теме. Практическое усвоение в речи существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний 3 гласных.	Предметные картинки со звуками. Картинки «На что похожи буквы».
	6.	Дифференциация звука	Определение позиции звука Ы в слове (начало, середина, конец.). Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных. Знакомство с буквой Ы.	Картинки из серии «Веселая азбука», «На что похожа буква мыш (бумажная).
	7.	Осень. Развитие связной речи	Согласование прилагательных с существительными, подбор эпитетов. Составление предложений по картинкам, распространение предложения. Употребление глаголов в разных временных формах. Дифференциация звуков «И» - «Ы». Знакомство с буквами И, Ы.	«Зашумлённые» буквы. Картинки из серии «Веселая азбука», «На что похожа буква «ы». Мышь (бумажная). предметные картинки.
	8.	Чтение сочетаний	Анализ обратного слога типа АТ. Знакомство с буквой Т. (АТ, УТ, ИТ.)	Картинки к заданию на развитие мышления.

н о я б р ь	1.	Путешествие в лес. Грибы, ягоды	Согласование числительных 2, 5 с существительными. Составление рассказа «Грибы и ягоды». Уточнение артикуляции звука «Д». Характеристика звука по звонкости глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов,	Картинки «Кто что готовит» Предметные картинки.
	2.	Чтение слогов	Уточнение артикуляции дифференциация звуков «Т-Д». Дифференциация звуков по звонкости - глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов. Подбор слов к схеме.	Пособие «Найди нужную букву».
	3.	Деревья, кустарники Кустарники.	Обогащение и активизация словаря по теме. Уточнение артикуляции звука «О». Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ. Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК	Картинки «Кто что говорит». Предметные картинки.
	4.	Перелетные птицы.	Обогащение лексики синонимами. Согласование числительных с существительными. Составление распространенных предложений Знакомство с буквой Г. Чтение сочетаний АГ, УГ, ИГ.	Картинка «На что похожа буква «Г»». Бумажная кукла. Домик согласных. Предметные картинки.
	5.	Дифференциация звуков по звонкости -глухости.	Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «К-Г». Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слогов и слов.	Картинка «На что похожа буквы». Бумажная кукла. Таблица для чтения Предметные картинки.
	6.	Домашние животные их детеныши.	Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Анализ обратного слога: АМ, УМ, ИМ; прямого слога МА, МУ. Знакомство с буквой М. Чтение сочетаний А М, УМ, ИМ, МА, М /, мы.	Картинки «На что похожи буквы «М», «Н»». Дидактическая игра «Собери покупки». Сюжетная картинка для составления предложения «Мама моет малыша».
	7.	Звуковой анализ и синтезе односложны слов.	Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «М и Мь». Чтение слогов.	Предметные картинки. Таблица для чтения на букву «М».
	8.	Домашние птицы и их птенцы.	Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. и Р.п. Анализ обратного слога: АН, УН, ИН; прямого слога НА, НУ. Знакомство с буквой Н. Чтение сочетаний АН, УН, ИН, НА, НУ,	Игра «Заселим домик» Картинки «На что похожи буквы»

1.	Сосчитай слоги	Уточнение артикуляции звука «П». Характеристика звука по звонкости - глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ПАЛ—КА.	Паровозики для игры «Слоги». Картинка «На что похожа буква «П». Таблица для чтения с буквой «П».
2.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Отработка падежных окончаний имен существительных. Совершенствование умений согласовывать притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными. Подбор слов к схеме.	Предметные картинки. Картинки «На что похожа буква «Б». Звуковые фишки, таблица для чтения слогов.
3.	Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами	Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «П-Б». Дифференциация звуков по звонкости глухости. Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов.	Картинка «На что похожа буквы. Пособие для чтения слогов «Цветы с лепестками — слогами».
4.	Мебель, предметы ее быта.	Закрепление предложных конструкций. Расширение знаний значений предлогов и самостоятельное употребление их в речи. Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Знакомство с буквой С. Чтение слогов СА, СУ, СЫ, СО, СИ, слов СОК, СУК.	Картинка «На что похожа буква «С». Домик согласных. Звуковые фишки.
5.	Звуковой анализ слов	Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-Сь». Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов.	Таблица для чтения на букву «С». Карточки со слогами.
6.	«Зима. Зимние забавы».	Подбор однородных определений к слову «зима». Образование и подбор родственных слов. Пересказ рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Знакомство с буквой З. Чтение односложных слов. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ЗИМА, ЗИНА.	Карточки с буквами. Картинка «На что похожа буква «З». Предметные картинки «Зимние забавы».
7.	Зимующие птицы.	Практическое употребление в речи простых предлогов. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с прилагательными. Дифференциация звуков «С- З» по звонкости - глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СОВЬ, ЗУБЫ. Подбор слов к схеме.	Таблица для чтения на букву «З». Дидактическая игра «Собери слова». Звуковые схемы слов.
8.	Новогодний праздник.	Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Согласование числительного с существительными. Употребление глаголов в форме будущего времени. Знакомство с буквой Ш. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	Картинка «На что похожа буква «Ш». Таблица для чтения на букву «Ш». Карточки с буквами.

я н в а	1.	Посуда.	Практическое употребление в речи относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Развитие у детей	Таблицы для чтения на букву «Ш». Паровозики для игры «Сосчитай
р ь			навыка словообразования. Сложносочиненные предложения Дифференциация звуков С-Ш Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов	слоги». Карточки со слогами. Предметные картинки.
	2.	Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации.	Закрепление правильного произношения звука «Ж», знакомство с буквой Ж. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Познакомить детей с правилами правописания: ШИ, ЖН	Предметные картинки. Картинки «На что похожа буква «Ж». Звуковые фишки, таблица для чтения слогов.
	3.	Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов	Уточнение артикуляции звуков «Ж», «З». Дифференциация звуков Ж-З. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки.	Предметные картинки. Картинки «На что похожа буква «Ж». Звуковые фишки, таблица для чтения слогов. Карточки со слогами.
	4.	Читаем короткие тексты, слоги и буквы	Уточнение артикуляции звуков «Ж», «Ш». Дифференциация звуков Ж-Ш. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	Домик согласных. Звуковые фишки.
	5.	Дикие животные Сибири и их детеныши.	Практическое употребление притяжательных прилагательных. Подбор эпитетов. Составление рассказа-описания по плану (схеме). Характеристика звука по звонкости - глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов.	Таблицы для чтения на букву «В». Паровозики для игры «Сосчитай слоги». Карточки со слогами. Предметные картинки.
	6.	Чтение слов	Уточнение артикуляции звука «Ф». Характеристика звука по звонкости - глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов. Чтение слогов и слов.	Картинки «На что похожи буква «Ф». Домики гласных, со гласных.
	7.	Дикие животные жарких стран.	Образование существительных суффиксальным способом. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «В-Ф». Дифференциация звуков по звонкости - глухости. Чтение слов.	Паровозики для игры «Сосчитай слоги». Предметные картинки. Звуковые фишки.
	8.	Звуковой анализ и синтез	Уточнение артикуляции звука «Э». Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и	Картинки «На что похожи буквы «Э». Предметные

			предложений к схеме. Чтение слов.	картинки. Домики гласных, согласных. Схема предложения.
ф е в р а л ь	1.	Дикие животные холодных стран.	Практическое употребление притяжательных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов. Сложносочиненные предложения. Составление рассказа сравнения «Белый медведь и жираф» Уточнение артикуляции звука «Е» упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов	Таблица для чтения на букву «Е». Дидактическая игра «Собери слова». Звуковые фишки. Карточки с буквами.
	2.	Читаем сами	Уточнение артикуляции звука «Ё». Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Чтение слов.	Картинка «На что похожа буква «Ё». Домик гласных.
	3.	Тело человека. Части тела.	Образование и употребление в речи глаголов с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. 3.Составление рассказа - описания. Уточнение артикуляции звука «Ю». Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов.	Таблица для чтения на букву «Ю». Дидактическая игра «Собери слова».
	4.	Продукты питания	Употребление в речи относительных прилагательных. Сложноподчиненное предложение. Пересказ рассказа «Что вкуснее?». Уточнение артикуляции звука «Я». Чтение слов.	Картинка «На что похожа буква «Я». Домик согласных. Карточки с буквами.
	5.	День защитника Отечества	Согласование числительного с существительными. Употребление глаголов в форме будущего времени. Закрепление правильного произношения звука «Л», знакомство с буквой Л. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.	Картинка «На что похожа буква «Я». Паровозики для игры «Сосчитай слоги». Предметные картинки.
	6.	Дифференциация	Дифференциация звуков Л-Ль. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.	Таблицы для чтения на букву «Л». Карточки со слогами.
	7.	Пересказ рассказа с опорой на пиктограмму	Закрепление правильного произношения звука «Р», знакомство с буквой Р. Пересказ рассказа «Ворона и рак» (по Л.Н.Толстому) с опорой на пиктограмму.	Картинка «На что похожа буква «Р». Таблицы для чтения. Карточки со слогами.
	8.	Упражнение в решении	Уточнение артикуляции звуков «Л», «Р». Дифференциация звуков Л-Р.	Картинка «На что похожа буквы.

		кроссвордов, разгадывании ребусов.	Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	Таблица для чтения Слоговые схемы.
М а р т	1.	8 марта	Пересказ рассказа по схеме. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий Уточнение артикуляции звука Ч. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации.	Таблица для чтения на букву «Ч». Дидактическая игра «Собери слова». Предметные картинки.
	2.	Правила правописания	Уточнение артикуляции звука Ч. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Познакомить детей с правилами правописания: <i>'ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</i>	Игра «Заселим домик». Таблица для чтения (на букву «Щ»). Картинки «На что похожи буквы «Ч».
	3.	Транспорт. Виды транспорта.	Закреплять навык образования приставочных глаголов. Уточнение артикуляции звука Ц. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.	Предметные картинки. Картинки «На что похожа буква «Ц». Таблица для чтения слогов, слоговые схемы.
	4.	Весна. Растения луга и сады.	Работа над предложением : сложноподчиненное предложение с союзом «потому что». Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.	Картинки «На что похожи буквы «Ш». Пособие «Найди правильно написанные буквы». Звуковые фишки.
	5.	Мой город.	Учить детей правильно употреблять предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД. Учить согласованию числительное + существительное. Учить составлять распространенные предложения. Составление рассказа по плану на тему «Моя улица». Уточнение артикуляции звука Х. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации.	Предметные картинки. Картинки «На что похожа буква «Х». Таблица для чтения слогов, слоговые схемы, схемы предложения.
	6.	Читаем слитно	Уточнение артикуляции дифференциации звуков «Х», «Х ь». Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.	Таблица для чтения (на букву «Х»). Картинки «На что похожа буква «Х».
	7.	Буква «И»	Уточнение артикуляции звука «Й». Определение позиции звука Й (начало, середина , конец слова). Знакомство с буквой Й. Чтение слов ЙОД, ЙОГУРТ.	Картинка «На что похожа буква «Й». Таблицы для чтения..

	8.	Буквы «в и Ъ»	Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.	Таблицы для чтения. Карточки со слогами. Предметные картинки.
а р е л ь .	1.	Профессии. Орудия труда.	Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА. Уточнить пространственное значение данного предлога. Составление самостоятельного рассказа о профессии родителей по плану.	Таблицы для чтения. Карточкисо СЛОГАМИ. Предметные картинки.
	2.	Закрепление изученного материала. Отработка навыков чтения. «Весна».	Повтор изученного материала о буквах и звуках. Отгадывание загадок о весне. Звуковые схемы слов — отгадок. Составление рассказа о весне с опорой на картинный план. «Чтение» слова по первым звукам в названии картинок (ромашка). Составление слов (Игра «Составь цветок»).	Игра «Заселим домик». Таблица для чтения Картинки «На что похожи буквы «Ж».
	3.	«Космос»	Учить детей правильно употреблять предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Учить согласованию числительное +существительное. Учить составлять распространенные предложения. Составление рассказа по плану на тему «Космос».	Картинка «На что похожа буква «Ж». Предметные картинки. Карточки с буквами.
	4.	Слоги	Чтение односложных, двусложных слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	Предметные картинки.
	-5	«Комнатные растения.»	Образование и употребление в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Составление рассказа - Описания.	Игра «Заселим домик». Таблица для чтения
	6.	Звуковой анализ и синтез слов. Отработка навыков чтения. Игра «Цирк».	Закрепление изученного материала. Звуковой анализ и синтез слов, деление слов на слоги, составление слов из букв, чтение слов, предложений и т.д. (выполняются те задания, которые выпадут в игре).	Игра «Заселим дом и к». Игра «Цирк»
	7.	Собираем букет. Цветы	Образование и употребление в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Составление рассказа - описания.	Игра «Заселим домик». Предметные картинки.
	8.	Фразы:	Чтение односложных, двусложных	Предметные

		· слово+слово	слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.	картинки.
М а й	1.	Рыбы	Образование существительных суффиксальным способом. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов. Чтение односложных, двусложных, трёхсложных слов.	Предметные картинки. Звуковые фишки.
	2.	Чтение стихов.	Упражнять детей в чтении. Разгадывание ребусов	Предметные картинки .
	3.	Алфавит.	Знакомство с понятием «алфавит» , название всех букв в алфавитном порядке. Закрепление умения делить слова на слоги, определять ударный слог, схематически обозначать количество слогов в слове. Выполнение звукового анализа слов , обозначение звуков буквами. Отработка чтения слогов (по таблице).	Алфавит («Путешествие по реке»). Пособие для чтения ГЛОГОВ. Предметные картинки.
	4.	Закрепление изученного материала. Отработка навыков чтения.	Заучивание алфавита. Отгадывание загадок, печатание первых букв в словах отгадках. Отработка чтения слогов (по таблице). «Собери рассыпавшиеся» слова и прочитай. Отгадывание ребусов (сорока, ворона). Развитие мышления.	Картинки к ребусу. Текст загадок. Таблица для чтения.
	5.	Слово, его значение.	Закрепление изученного материала. Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление представления о частях речи: слово-предмет, слово-признак, слов-действие. Чтение односложных и двусложных.	Панно Игра «Цирк». Игральный кубик. «Билеты» в цирк (индивидуально). Задания к игре.
	6.	Предложение. Схема предложения.	Закрепление умения составлять предложение с заданными словами, по картинке, по схеме. Подсчитывать количество слов в предложении. Отработка навыка чтения слогов, слов. Обогащения словаря детей, развитие внимания, мышления, творческого воображения.	Схемы предложений. Сюжетные и предметные картинки. Таблица слогов. Карточки с буквами.
	7.	Звук(буква)-слог-слово.	Игры с буквами, слогами, словами: собери рассыпавшиеся буквы, слоги перепутались, расставь буквы по порядку, соедини слово с соответствующей картинкой. Отработка навыка чтения.	Предметные картинки, карточки с буквами, слогами, таблица слогов.
	8.	Скоро лето	Путешествие по станциям:	й олотно

		Итоговое занятие.	«Алфавитово», «Стихотворово», «Звуковая», «Собирай — ка», «Шифровальная», «Читаем сами», «Литературная». Закрепление изученного материала.	«Путешествия» + задания для каждой станции.
--	--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Перспективно — календарный план по обучению чтению детей 6 — 7 лет

Месяц	№пп	Тема занятий	Программное содержание	Оборудование
О к т я б р ь	1.	Буквы гласных и согласных звуков. Слог. Слово.	Уточнить понятие буквы гласных и согласных звуков, их отличия. Познакомить с графической схемой слова. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать слуховое и зрительное внимание.	Календарь «Времена года». Диск «Звуки природы». Картинки деревьев + листочки (засушенные) к этим картинкам. Графические схемы слова и предложения.
	2.	Предложение. Правило оформления предложения на письме.	Учить находить место заданной буквы в слове. Формировать представление о звуковой схеме слова. Закрепление понятий «предложение», «восклицательное предложение». Знакомство с правилом написания предложений. Обучение чтению восклицательных предложений с правильной интонацией. Развитие внимания, памяти, мышления.	Картинки «На что похожи буквы «А», «У». Элементы для конструирования букв «А», «У». Пособие «Найди неправильную букву»). Схемы предложений.
	3.	Восклицательное предложение.	Закреплять умение находить слова с заданной буквой. Придумывание слов с буквой «О», определение его места в словах. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Ослик Иа (бумажный). Картинки «На что похожи буквы «А», «У», «О». Обруч.
	4.	Ударение. Правило написания кличек животных.	Называние слова по первым буквам в названии картинок. Уточнение понятий «слог», «ударение». Знакомство с буквой «И». Знакомство с правилом написания кличек животных. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Картинки к ребусу «Иа» (иголка, арбуз). Сказочные персонажи: Винни Пух, ослик Иа. Картинки «На что похожи буквы «О», «И». Картинки к заданию на развитие мышления.

	5.	Позиция буквы «ы» в словах.	Чтение слов с изученными буквами (стр.10), по таблице. Образование множественного числа имён существительных в И. п. Формирование понятия «ударение». Развивать фонематический слух, внимание, память.	Предметные картинки для работы по нахождению буквы ы. Картинка «На что похожа буква «ы». Мышь (бумажная). Таблица для чтения (гласные буквы).
	6.	Слияние согласного звука с гласным. Правило написания имен.	Обучение чтению слогов — слияний, познакомить с прямым и обратными слогами, с особенностями их чтения (по таблице). Учить «читать» слово по первым буквам в названиях картинок. Познакомить с правилом написания имён. Развивать внимание, память, мышление.	Картинка «На что похожа буква «Н». Бумажная кукла. Предметная картинка яблока. Картинки к ребусу «Инна» (и голка, нож, ножницы, апельсин). Таблица для чтения на букву «Н».
	7.	Слоги прямые и обратные. Единственное и множественное число имен существительных.	Знакомство с буквой «С». Продолжать обучение чтению слогов — слияний. Чтение слогов, слов, предложений с буквой «С». Добавление слогов до слов. Уточнение понятий «ед. и мн. ч. имён сущ.». Формировать представление о повествовательных предложениях.	«Зашумлённые» буквы. Предметные картинки к игре: «Твёрдый — мягкий». Предметные картинки сосны и осины. Слоги с буквой «С». Картинка «На что похожи буквы «Н», «С».
	8.	Количество слов в предложении.	Составление слов из «рассыпанных» букв. Чтение слов, предложений, текста. Определение количества слов в предложении. Выбор подходящей схемы предложения.	Картинка «На что похожа буква «С». Игра «Вышли буквы погулять» + буквы к игре. Схемы предложения.
н о я б р ь	1.	Слова-предметы. Род имен существительных.	Закрепление зрительного образа изученных букв. Чтение слогов, слов, предложений, текстов с буквой «К» Отгадывание ребуса «Сок». Составление звуковых схем слова. Составлять предложение по заданным словам. Учить чертить схемы предложений. Формирование понятий «слова-предметы», «ж., м., с. р. слов — предметов».	Пособие «Недописанные буквы». Таблица для чтения (с буквой «Н») Предметные картинки к игре: «Мой, моя, моё, мои». Ребус «Сок». Предметные картинки многозначного слова «коса» (орудие, причёска). Картинки «На что похожи буквы «С», «К».
	2.	Слова-близнецы.	Разгадывание ребуса «Косы». Учить давать полную характеристику слову. Чтение слов с изученными буквами (по	Ребус «Косы». Пособие «Чтение слов по стрелке». Пособие «Слова —

		стрелке). Отработка чтения слогов — слияний. Составление слов. Чтение слов, нахождение общих и отличительных признаков в словах. Составление предложения по картинке. Закрепление признаков предложения.	близнецы». Картинка «На что похожа буква «К». Пособие для чтения слогов «Бабочка». Цветы с лепестками — слогами (3 сердцевины + 15 лепестков).
3.	Слова односложные, двусложные, трехсложные. Вопросительное предложение.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой «Т» Формирование понятий «слова односложные, двусложные, трёхсложные», «вопросительное предложение». Обучение чтению вопросительных предложений с правильной интонацией.	Игра «Засел им домик» (кит, кот, уж, утка, мишка, белка). Числовой ряд. Картинки «На что похожи буквы «К», «Т». Таблица для чтения (с буквой «К»).
4.	Предлоги.	Закрепление умения устанавливать соответствие между количеством звуков и букв в слове. (Игра «Засел им домик»). Составление звуковых схем слова «тигр», «аист». Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Игра «Засел им домик» (+ тигр, аист). Числовой ряд. Картинка «На что похожа буква «Т». Таблица для чтения с буквой «Т».
5.	Текст.	Нахождение картинки животного в игре «Засел им домик». Знакомство с буквой «Л». Чтение слогов, слов, предложений, текстов с буквой «Л» и с изученными буквами Формирование понятия «текст», знакомство с признаками текста. Закрепление понятия «слова — близнецы». Тренировать в составлении звуковых схем слова. Развивать память, мышление.	Игра «Засел им домик» (+лиса). Картинки «На что похожи буквы «Т», «Л». Таблицы для чтения (на «Т», «Л») Пособие «Слова — близнецы». Предметные картинки к многозначному слову «лук» (оружие, растение).
6.	Количество предложений в тексте.	Разгадать ребус «Стул». Чтение слов и предложений (по таблице на букву «Л») Собрать «рассыпанное» слово из букв (утка). Составить звуковую схему слова. Учить давать полную характеристику слова. Познакомить с многозначностью слова. Чтение текста про утку. Определение количества предложений в тексте.	Ребус «Стул». Картинки «На что похожа буква «Л». Предметная картинка утки. Пособие «Слова — близнецы». Таблица для чтения на букву «Л».
7.	Слово-признак.	Закрепление знаний об	Предметные картинки:

		изученных буквах. Определение твёрдости — мягкости согласного звука в дидактической игре «Запусти рыбку, посади цветок». Знакомство с буквой «Р». Чтение слогов, слов, предложений, текстов с буквой «Р» и с изученными буквами. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложениях. Формирование понятия «слова — признаки».	рыба, ирис, астра. Игра «Запусти рыбку, посади цветок». Пособие «Слова — близнецы». Пособие «Найди одинаковую рыбку». Картинки «На что похожи буквы «Л», «Р». Таблица для чтения на букву «Р».	
	8.	Слова-предметы (одушевленные-неодушевленные).	Составление слов из слогов. Чтение слов (по стрелке). Закрепление понятия «слова предметы» (одушевленные – неодушевленные). Составление слов из букв. Развитие мышления. Чтение.	Слоги для составления слов. Пособие для чтения слов (по стрелке). Предметная картинка крота.
д е к а б р ь	1.	Слово-действие.	Отгадываем ребус с заданной буквой.. Знакомство с понятием слово-действие. Тренироваться в звуковом анализе и синтезе слов. Чтение слогов, слов с буквой «В» с изученными буквами Развитие памяти, смекалки.	Ребус «Ворона». Предметная картинка вороны. Картинки «На что похожи буквы «Р», «В». Таблица для чтения на букву «В». Пособие «Слова — близнецы».
	2.	Чтение слогов, слов, предложений.	Чтение слогов, слов, предложений, текста на букву «В». Тренироваться в звуковом анализе и синтезе слов, развивать память, мышление.	Картинки овощей, ивы. Картинка «На что похожа буква «В». Таблица для чтения на букву «В».
	3.	Правила чтения слов с йотированными буквами.	Познакомить с буквой «Е», её особенностями. Учить читать слоги, слова с буквой «Е» (по таблице и пособию). Продолжать работу по составлению звуковых схем слова. Делить слова на слоги. Договаривание слогов до слов. Придумывать названия животного на заданную букву. Развивать слуховое внимание, мышление.	Елка + игрушки (бумажные). Картинки ели, сосны. Картинка «На что похожа буква «Е». Ребус «Лиса». Картинки многозначного слова «лисичка» (животное, гриб). Игра «Раздели на слоги» (Животные). «Звёзды» (пособие для чтения слогов), 3 шт. Таблица для чтения (на букву «Е»).
	4.	Три позиции для	Закрепление изученного	Таблица для чтения на

		йотированных, в которых они читаются как два звука.	материала о звуках и буквах по «ленте букв». Чтение текста с буквой «Е». Учить озаглавливать текст, тренироваться в составлении схем предложений. Закрепление понятий «слова — предметы, «слова — признаки», «слова противоположности», «текст».	букву «Е». Ёлка + игрушки (бумажные). Картинка «На что похожа буква «Е».
	5.	Ударение. Ударный слог.	Выбор картинок с изучаемой буквой, определение места буквы в словах. Читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой «П», ставить ударение. Составление звуковой схемы слова, подбор слова к звуковой схеме. Развивать слуховое внимание, память.	Таблица для чтения на букву «П». Ёлка + игрушки (бумажные). Предметные картинки на тему «Подарки». Картинки «На что похожи буквы «Е», «П».
	6.	Схема предложения.	Повтор изученного материала о звуках и буквах. Найти «спрятанные» слова. Определение твёрдости мягкости звука [п] в игре «Поймай звук». Чтение предложений с буквой «П» по таблице. Составление схем предложений.	Пособие «Найди спрятанные слова» (сено скинули). Картинка «На что похожа буква «П». Таблица для чтения на букву «П».
	7.	Схематическое обозначение слова —предмета.	Знакомство с буквой «М». Выбор «покупок» на звук [м]. Чтение слогов, слов, предложений, текста «Покупки» Поиск слов-предметов, подчеркивание их одной чертой. Составление предложения по картинке с заданным количеством слов.	Картинки «На что похожи буквы «П», «М». Таблица для чтения на букву «М». Дидактическая игра «Собери покупки».
	8.	Имена собственные.	Закрепление изученного материала на букву «М». Запоминание слов со звуками [м, м'], которые встретятся в сказке «Поэты». Чтение текста «Про Мурку» Познакомить с понятием «имена собственные».	Картинка «На что похожа буква «М». Таблица для чтения на букву «М».
я н в а р	1.	Игра «Снежный ком»	Составление звуковой схемы слова. Подбор «слов - признаков». Игра «Наоборот». Звуковой анализ слов (Игра «Поймай снежок»). Знакомство с буквой «З». Выбор правильно написанных букв. Чтение слогов, слов с буквой «З» Составление	Таблицы для чтения на букву «З». Сюжетная картинка «Зима». Картинка «На что похожа буква «З». Пособие «Найди правильную букву «З».

		рассказа по заданному плану. Развивать зрительное, слуховое внимание, память.	«Снежок». Картинный план «Описание времён года».
2.	Слова — родственники.	Закрепление изученного материала о буквах (по «ленте букв»). Отгадывание ребуса «Зима». Знакомство с понятием «слова — родственники», подбор родственных слов. Закрепление понятий «слова — признаки», «слова — наоборот», «слова — близнецы». Составление слов из слогов (Игра «Разряди ёлку»). Чтение слов с изученными буквами (Игра «С горки на горку»). Работа над «словами — близнецами» (омонимами). Парные звуки [з — с], буквы «З — С». Впечатывание пропущенных букв з — с.	Картинки к ребусу «Зима» (буква «З», иглолка, морковь, апельсин). Сюжетная картинка «Зима». Ёлка (бумажная) + слоги к игре «Разряди ёлку». Пособие «С горки — на горку». Картинки многозначного слова «каток» (машина, покрытая льдом поверхность для катания на коньках). Картинки «На что похожи буквы «З», «С».
3.	Составление текста по сюжетной картинке.	Знакомство с буквой Б. Закрепление понятий «имена собственные», «одушевлённые», «неодушевлённые». Определение количества предложений в тексте.	Белка (бумажная). Картинки «На что похожи буквы «З», «Б». Сюжетная картинка «Белка».
4.	Игра «Классики».	Повтор изученного материала о буквах и звуках. «Прочитать» слово по первым звукам в названиях картинок. Подбор «слов — признаков», «слов антонимов».	Таблица для чтения «Классики». Буратино, Мальвина (бумажные). Картинки к ребусу «Буратино». Картинка «На что похожи буквы «Б», «П».
5.	Игра «Дин — Дон».	Выделение звука [д], его анализ. Составление звуковой схемы слова. Определение звука д] по твёрдости — мягкости. Чтение слогов, слов, работа над словами.	Картинки «На что похожи буквы «Б», «Д». Буратино, Мальвина (бумажные). Игра «Дин — Дон».
6.	Слова-друзья (синонимы).	Повтор согласных по глухости — звонкости. Отгадывание ребуса «Изба». Знакомство с понятием «слова — друзья» (синонимы). Подбор синонимов (Игра «Снежок»). Тренироваться в различении согласных звуков по твёрдости — мягкости в игре «Дин — Дон». Чтение, работа над словами.	Ребус «Изба». «На что похожи буквы «Д» и «Т». Игра «Дин — Дон». «Снежок». Пособие «Слова — друзья».

	7.	Правила чтения с йотированными буквами.	Знакомство с буквой «Я», её особенностями. Составление звуковой схемы слова. Чтение. Работа над скороговорками.	Таблица для чтения (на букву «Я»). Яблоко (бумажное). Гном Дин. Картинка «На что похожа буква «Я».
	8.	Алфавит.	Закрепление понятия «алфавит», название всех букв в алфавитном порядке. Звуковой анализ и синтез слов. Отработка навыков чтения (по таблице слогов). Чтение с буквой «я» по таблице, работа над словами, текстом.	Алфавит (таблица). Таблица (слоги). Картинка «На что похожа буква «Я».
ф е в р а л ь	1.	Слова в словах.	Составление звуковой схемы слова. Отрабатывать умения делить слова на слоги, определять ударение в словах в игре «Собери грибы в корзину». Знакомство с буквой «Г». Игра «Найди слово в слове». Определение количества предложений в тексте. Работать над синонимами.	Гномы (бумажные). Грибы + корзина (бумажные). Картинка «На что похожа буква «Г». Пособие «Слова — приятели».
	2.	Омонимы.	Закрепление изученного материала по «ленте букв». Работа над омонимами. Отработка навыков чтения	Картинки «На что похожи буквы «Г» и «К». Картинки многозначного слова «грибок».
	3.	Правописание «Ча», «Чу».	Выделение звука [ч'] (по картинкам), его анализ. Придумывание слов со звуком [ч']. Знакомство с буквой «Ч». Чтение (стр.40-41). Знакомство с правилом написания слогов «ЧА», «ЧУ». Повтор понятий «слова односложные, двусложные, трёхсложные», «имена собственные». Работа над словами с уменьшительно ласкательным значением.	Картинки «На что похожи буквы «Г» и «Ч». Картинки для работы по выделению звука [ч']. Слоги «ЧА», «ЧУ». Пособие «Слова — близнецы».
	4.	«Ласковые слова».	Анализ и синтез предложенных букв. Придумывание слов на заданный звук. Определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Отгадывание ребуса «Бабочка». Работа над омонимами. Составление предложения из слов. Работа над словами с уменьшительно ласкательным значением.	Картинки со звуком [ч'] + схемы слов. Ребус «Бабочка». Картинки многозначного слова «Бабочка» (насекомое, одежда). Карточки со словами для составления предложения (Красивая бабочка села на цветок).

	5.	Разделительная функция буквы Ъ.	Знакомство с буквой «Ъ», её особенностями. Работа с кассой букв (составление слов). Чтение слов и предложений с «Ъ»	Таблица для чтения на букву «Ъ». Картинки «На что похожи буквы «Ч», «Ъ».
	6.	Разделительная функция ь и функция обозначения мягкости согласного.	Разучивание алфавита (в форме ст-я). Отработка чтения слогов (по таблице). Работа с кассой букв (Игра «Преобразование слов»). Знакомство с правилом написания «Ъ». Знакомство с буквой «Ь», её особенностями. Работа с кассой букв (добавление к слову «Ь»), чтение получившихся слов. Развитие звукового анализа и синтеза слов (Игра «Покорми птиц»).	Пособие «Алфавит» (М ы по течению реки. . .). Таблица для чтения (слоги). Картинки «На что похожи буквы «Ъ» и «Ь». Игра «Покорми птиц» (Птицы, блюда, звуковые схемы названия птиц). Предметная картинка Свиньи.
	7.	Правописание слога «Ши».	Тренироваться в различении на слух слов с буквами «Ь» и «Ъ» (Игра «Камень — вата»). Отгадывание ребуса «Семья». Выделение звука [ш], его анализ. Знакомство с буквой «Ш». Чтение слогов. Составление слов из слогов. Знакомство с правилом написания слога «ШИ». Отрабатывать умение «читать» слово по первым звукам в названиях картинок. Придумывание имён со звуком	Картинки «На что похожи буквы «Ъ», Ъ», «Ш». Ребус «Семья» (7 Я). Воздушный шарик. Клоун + воздушные шарик (бумажные) с написанными на них слогами. Слоги с буквой «Ш». Картинки к ребусу «Ш ура» (шарик, утка, рубашка, арбуз).
	8.	Схематическое обозначение слова-действия.	Найти «лишнюю» букву (Игра «Вышли буквы погулять»). Чтение слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами. Работа над словами, над текстом. Поиск слов-действий подчёркивание их двумя чертами.	Игра «Вышли буквы погулять» (полотно + буквы). Картинка «На что похожа буква «Ш».
м а р т	1.	Правописание Слога «Жи».	Знакомство с буквой «Ж». Чтение слогов. Знакомство с правилом написания слога «ЖИ». Развитие фонематического слуха (Игра «Звук потерялся»). Придумать продолжение текста. Развитие слухового внимания, памяти.	Картинки «На что похожи буквы «Ш», «Ж». Жук (бумажный). Слоги с буквой «Ж».
	2.	Игра «Заселим домик».	Определение количества звуков в словах и их последовательности с опорой на числовой ряд. Чтение слова с перевёрнутой	Игра «Заселим домик». Числовой ряд. Шифровка (журавль) + «ключ» к шифровке.

		буквой. Учить «читать» шифровки. Найти животных на заданный звук [ж] («Живущих» в домике)). Работа над закреплением понятий «звук», «буква». Чтение по таблице (на букву «Ж»)	Таблица для чтения (на букву «Ж»). Картинки «На что похожи буквы «Ш», «Ж».
3.	Правила чтения с йотированными буквами.	Знакомство с буквой «Ё», её особенностями. Работа с кассой букв (составление слова). Чтение слогов, слов с буквой «Ё» Закрепление знаний о детёнышей животных. Закреплять понятие «слова действия». Подбор схемы « предложению. Чтение текста «Ёжик». Придумать продолжение текста.	Ёжик (бумажный). Картинки «На что похожи буквы «Ж» и «Ё». Схемы предложений.
4.	Многозначные слова.	Заучивание алфавита (в форме ст-я). Закрепление зрительного образа букв, развитие памяти (повтор ст-ий «На что похожи буквы»). Анализ букв. Закрепление изученного материала о букве «Ё». Чтение по таблице на букву «Ё». Нахождение «слов — действий», «слов — предметов». Работа над многозначными словами.	Алфавит («Путешествие по реке») Картинки: «На что похожи буквы «А», «И», «О», «Я», «Ё». Таблица для чтения на букву «Ё». Картинки многозначного слова «иголки».
5.	Буква «И».	Знакомство с буквой «И». Чтение слов. « Чтение» слова по первым звукам в названиях картинок. Закрепление правила написания кличек животных. Чтение текста. Развитие слухового, зрительного внимания, памяти.	Попугай Кеша (бумажный). Картинки к ребусу «Гоша». Фишки. Картинки «На что похожи буквы «Ё», «Й».
6.	Слова-признаки.	Заучивание алфавита (в форме ст-я). Закрепление зрительного образа букв, развитие памяти. Анализ букв. Чтение текста с изученными буквами. Составление звуковой схемы слова. Подбор «слов признаков». Заучивание наизусть ст-я «Мяч». Работа над звуковых синтезом слов (Игра «Мяч»).	Алфавит («Путешествие по реке») Картинки: «На что похожи буквы «П», «Л», «З», «Н», «Й», «Х». Мяч.
7.	Приключения буквы.	Знакомство с буквой «Х». Чтение слогов, слов, текста. Отработка выразительного чтения текста. Развитие памяти.	Картинка «На что похожа буква «Х».
8.	Ударение.	Закрепление изученного	Картинка «На что похожа

		материала о буквах и звуках по «ленте букв». Пересказ текста «Хлеб». Работа над звуковым анализом слов (Игра «Мяч»). Подбор «слов — действий».	буква «Х». Мяч.	
а п р е л ь б	1.	Читаем предложения.	Знакомство с буквой «Э». Найти правильно написанные буквы. Развитие слухового восприятия.	Картинки «На что похожи буквы «Х», «Э». Пособие «Найди буквы».
	2.	Знаки препинания.	Заучивание алфавита. Закрепление зрительного образа букв, развитие памяти. Назвать набор картинок одним словом, исключить лишнюю картинку. «Чтение» слова по первым звукам в названиях картинок. Знаки препинания.	Алфавит («Путешествие по реке»). Картинки: «На что похожи буквы «Г», «Д», «Т», «К», «Э». Предметные картинки на тему «Игрушки» + этажерка.
	3.	Правила чтения с йотированными буквами.	Знакомство с буквой «Ю», её особенностями. Составление звуковой схемы слова. Игра «Наборщик» (НАТЮРМОРТ) Подбор «слов — действий». Развитие памяти, мышления.	Картинка «На что похожа буква «НЭ». Предметные картинки на тему «Игрушки». Картинки к ребусу «Неваляшка».
	4.	Игра «Превращение слов — волшебная цепочка».	Заучивание алфавита. Закрепление зрительного образа букв, развитие памяти. Анализ букв. Напоминание слов с буквой «Ю» (сказка «Верблюжонок Бюль — Бюль»). Звуковой анализ и синтез слов.	Алфавит («Путешествие по реке»). Картинки : «На что похожи буквы «А», «Б», «В», «Г», «Ю».
	5.	«Путешествие в звукоречье».	Подбор родственных слов. Знакомство с буквой «Ц». Составление слов из букв. Развитие памяти, мышления.	Картинки «На что похожи буквы «Ю», «Ц». Жонглёр (бумажный) + шары с написанными на них буквами.
	6.	Правила чтения слогов ЦИ, ЪЫ, ЦЕ.	Заучивание алфавита. Повтор изученных букв по «ленте букв». Закрепление зрительного образа букв. Анализ букв. Развитие памяти. «Расшифровывание» слов. Отработка навыков чтения по таблице. Придумывание предложений по заданной схеме.	Алфавит («Путешествие по реке»). Картинки: «На что похожи буквы «М», «Л», «Й», «Ж», «Ц». «Шифровки» слов (индивидуально). Схемы предложений.
	7.	Короткие тексты.	Знакомство с буквой «Ф». Чтение коротких текстов. Составление текста по сюжетной картине «Ферма». Развитие памяти, логического мышления.	Картинки «Ц», «Ф». Предметная картинка филина. Сюжетная картинка «Ферма».
	8.	Правописание ЧА, ЩА.	Повтор изученного материала о буквах и звуках. Выделение звука [щ'], его анализ.	Предметные картинки щётки, ящерицы. Картинки «На что похожи

		Составление звуковых схем слов. Знакомство с буквой «Щ». Чтение слогов с буквой «Щ». Знакомство с правилом написания слогов «ЩА», «ЩУ».	буквы «Ф», «Щ». Слоги с буквой «Щ».	
М а й	1.	Закрепление изученного материала. Отработка навыков чтения. «Зима и весна».	Повтор изученного материала о буквах и звуках. Отгадывание загадок (зима, весна). Звуковые схемы слов — отгадок. Составление рассказа о весне с опорой на картинный план. «Чтение» слова по первым звукам в названии картинок (ромашка). Составление слов (Игра «Составь цветок»). Признаки сходства и различия в составленных словах. Составление предложения по схеме. Чтение слов по таблице (тема «Весна и зима»). Работа над словами. Чтение текстов о весне в книге «Учимся читать и правильно говорить» Н.В. Зайцевой, Р.А. Боровцовой, А.А. Михайловой на стр. 103.	Сюжетные картинки «Весна», «Зима». Картинный план «Схема описания времён года». Ребус «Ромашка». Игра «Составь цветок» (4 сердцевинки и 15 лепестков с написанными на них буквами). Схема предложения. Таблица для чтения («Весна и зима»). Книга «Учимся читать и правильно говорить» Н.В. Зайцевой, Р.А. Боровцовой, А.А. Михайловой.
	2.	Закрепление изученного материала. Отработка навыков чтения. «Домашние животные».	Заучивание алфавита. Чтение загадок (домашние животные). Звуковая схема слова «гусь». Деление слов на слоги (Игра «Кто в каком домике живёт?»). Развитие мышления. Закрепление понятий «слова — предметы, признаки, действия». Составление слов. Детёныши животных. Чтение «перевёртышей». Чтение текстов «Утка», «Гуси», «Куручка» в книге «Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р.А. Боровцовой, А.А. Михайловой на стр. 99.	Алфавит («Путешествие по реке»). Текст загадок (на листочках). Картинки домашних животных и их детёнышей. Игра «Кто в каком домике живёт». «Перевёртыши» Книга «Учимся читать и правильно говорить» Н.В. Зайцевой, Р.А.Боровцовой, А.А.Михайловой.
	3.	Закрепление изученного материала. Отработка навыков чтения. «Птицы».	Заучивание алфавита. Отгадывание загадки (птица). Отработка чтения слогов (по таблице). «Собери рассыпавшиеся» слова и прочитай (синица, дятел, грач). Отгадывание ребусов (сорока, ворона). Развитие мышления. Составление предложения из	Алфавит («Путешествие по реке»). Пособие для чтения слогов. Картинки птиц. Ребусы «Сорока», «Ворона». Карточки со словами для составления предложения. Книга «Учимся читать и

		слов (Птицы весело щебечут в лесу). Графическая схема предложения. Чтение текстов «Дятел», «Филин» » в книге «Учимся читать и правильно говорить» Н.В. Зайцевой, Р.А. Боровцовой, А.А.Михайловой на стр. 100.	правильно говорить» Н.В. Зайцевой, Р.А. Боровцовой, А.А. Михайловой.
4.	Закрепление изученного материала. Отработка навыков чтения. «Профессии».	Повтор алфавита. Прочитай слово по первым звукам в названии картинок (профессии). Чтение загадок, звуковой анализ слов — отгадок. Чтение «шифровок». Чтение по таблице («Профессии»), работа над словами, повтор изученных понятий.	Картинки к ребусу «Профессии». Текст загадок (на листочках). «Шифровки» (шофёр, лётчик). Таблица для чтения («Профессии»).
5.	Звуковой анализ и синтез слов. Отработка навыков чтения. Игра «Цирк».	Закрепление изученного материала. Звуковой анализ и синтез слов, деление слов на слоги, составление слов из букв, чтение слов, предложений и т.д. (выполняются те задания, которые выпадут в игре).	Панно Игра «Цирк». Игральный кубик «Билеты» в цирк (индивидуально). Задания к игре.
6.	Закрепление изученного материала. «Читаем сами».	Чтение текстов о лете в книге «Учимся читать и правильно говорить» Н.В. Зайцевой, Р.А. Боровцовой, А.А. Михайловой на стр. 105. Беседа по содержанию.	Книга «Учимся читать и правильно говорить» Н.В. Зайцевой, Р.А.Боровцовой, А.А. Михайловой.
7.	Закрепление изученного материала. «Читаем сами».	Чтение текстов в книге «Учимся читать и правильно говорить» Н.В. Зайцевой, Р.А.Боровцовой, А.А.Михайловой на стр. 90 -91 . Беседа по содержанию.	Книга «Учимся читать и правильно говорить» Н.В. Зайцевой, Р.А.Боровцовой, А.А.Михайловой.
8.	Итоговое занятие — викторина. «Путешествие в Волшебную Страну звуков и букв».	Путешествие по станциям : «Алфавитово», «Стихотворово», «Звуковая», «Собирай — ка», «Шифровальная», «Читаем сами», «Литературная». Закрепление изученного материала.	Полотно «Путешествия» + задания для каждой станции.

1.4 Планируемые результаты:

В конце года дети 5-6 лет должны:

- различать гласные и согласные звуки;
- знать буквы;
- читать слоги;
- сочетание двух гласных;

- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

В конце года дети 6-7 лет должны.

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры ;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- уметь составлять простые предложения;
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами,
- предложениями;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

В соответствии с ФГОС программа разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Развивающая среда:

- «лента букв» + изучаемая буква,
- индивидуальные разрезные азбуки,
- фишки для составления звуковых схем слова,
- пеналы для составления звуковых схем слова,
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы,
- простые карандаши,

- набор цветных карандашей.

2. Формы аттестации: фронтальная проверка и контроль, самооценка выполненной работы.

3. Оценочные материалы

Фамилия, имя ребенка	Дифференциация понятий «звук», «буква»	Соотнесение звуков и букв	Слышит звук, выделяет его в начале, середине и в конце слова	Различает Гласные «ласные звуки»	Звуки мягкие и твердые	Владеет звукобуквенным анализом	Складывает слоги	Владеет механизмом чтения

Уровни освоения программы:

(Н) **Низкий.** Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

(Д) **Достаточный.** Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры. (О)

Оптимальный. Ребенок проявляет интерес к языку, отличает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

2.3 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса— очно.

Основные методы и приемы:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядность (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- практический (игра, упражнения).

Формы организации образовательного процесса — индивидуально — групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия- игра, КВН. круглый стол, олимпиада, открытое занятие.

Педагогические технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

- Разминка (повтор изученных букв по «ленте букв»).

Выделение звука из отгадки в загадке, из ряда слов (с использованием картинок и без них).

— Анализ звука (артикуляция, характеристика).

- Игры с изучаемым звуком, придумывание слов с заданным звуком.

- Составление схемы слова с изучаемым звуком.

- Физкультминутка.

- Анализ буквы.

-Чтение слогов и слов.

—Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Дидактические материалы: развивающие игры, обучающие настольно-печатные игры, раздаточный материал по темам, демонстрационный материал к изучаемым темам, наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв, таблица с буквами—картинками, буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках, магнитная азбука, азбука — мозаика.

2.4 Список литературы

1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Спб: Детство — Пресс, 2003.
2. Ванюхина Г.В. Речецветик. Екатеринбург; Старсо, 1993.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М; Просвещение, 1991
4. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс , 1995
5. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса, 2001.
6. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития, 1998.
7. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учителе, играя. М.: Мозаика — Синтез, 2005
8. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М; Мозаика — Синтез, 1997.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство — Пресс, 2000.

Приложение 1

Календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 68 «Светлячок» на 2023/2024 учебный год

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период: из них: праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня 1 день	с 01.09.2023 по 31.12.2023 04.11.2022
2 период: из них: праздничные дни	21 неделя/ 151 календарный день 12 дней	с 01.01.2023 по 31.05.2023 01.01.2023-08.01.2023, 23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023 09.05.2023
Летний оздоровительный период: из них: праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня 1 день	с 01.06.2023 по 31.08.2023 12.06.2023