

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД № 68 "СВЕТЛЯЧОК"

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023.г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.2023 г. № 143-ОД  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 68 «Светлячок»  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Шведова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**  
технической направленности  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**  
для детей дошкольного возраста  
(3 – 7 лет)  
на 2023-2024 учебный год

Авторы-составители: М.С. Плужникова  
О.В.Выборнова

Тамбов

2023

## **Содержание:**

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»**

- 1.1.** Пояснительная записка
- 1.2.** Цель и задачи программы
- 1.3.** Содержание программы
- 1.4.** Планируемые результаты

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы»**

- 2.1** Календарный учебный график
- 2.2.** Условия реализации программы
- 2.3.** Формы аттестации
- 2.4.** Оценочные материалы
- 2.5.** Методические материалы
- 2.6.** Список литературы

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

**Новизна дополнительной общеразвивающей программы:** состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

**Актуальность программы.** Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов - практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания - смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности

у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты - много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

**Разработана на основе:**

**Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова**

**1.2 Цель программы:** формирование познавательных способностей детей на основе логических структур мышления.

**Задачи программы:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3.Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7.Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

8.Выработка умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### **1.3 Содержание программы**

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

— Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

— Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— Физкультурная минутка. Физкультурная минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

#### **Основными методами выступают:**

- развивающие игры логико–математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- создание проблемных ситуаций;
- организация практической деятельности детей;
- самостоятельная деятельность детей;

- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- интеллектуальные викторины.

### Организация непосредственной образовательной деятельности:

- два раза в неделю (по 25 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности; всего 64 часа за год.

### Перспективно – календарный план по программе «Занимательная математика» для детей 5 – 6 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Оборудование
Октябрь	1.	Анализ. Синтез. Цвет.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Свойство предметов «цвет» (цвета радуги). Упражнять в умении находить сходство и отличие у двух предметов. Учить сравнивать предметы по признакам: цвет, размер, форма, назначение, вкус и т. д. Развивать внимание, мышление, память.	Картинки с изображением Карандаша, Предметные картинки «Овощи».
	2.	Анализ. Синтез Форма.	Уточнять представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Упражнять в умении находить сходство и отличие у двух геометрических фигур (цвет, размер, форма).	Модели геометрических фигур, конверт с письмом из Царства геометрических фигур.
	3.	Свойства предметов. Обобщающие слова.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы по общему свойству и выделять из группы отдельные предметы. Упражнять в умении называть группу предметов обобщающим словом, находить лишний предмет.	Игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов, предметные картинки «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».
	4.	Таблица. Строки и столбцы таблицы.	Познакомить с понятиями таблицы, строки, столбца таблицы, уточнять представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов.	Пять вазочек-картинок, картинки цветов, кот Леопольд. Модель таблицы.
	5.	Соотношение предметов по их внутренним свойствам.	Закреплять умение работать с таблицей, находить предмет по номеру строки и столбца. Развивать логическое мышление, учить находить закономерность в расположении предметов в таблице, подбирать недостающий предмет. Формировать умение группировать предметы по общему свойству, давать	Предметные картинки, рисунок палитры, модель таблицы.

			обобщающее название.	
	6.	Сравнение.	Формировать умение сравнивать предметы по размеру. Обогащать словарь названиями детенышей животных. Закреплять умение находить отличия двух геометрических фигур, используя понятия: цвет, размер, форма.	Три зайчика: большой, средний, маленький. Три ёлочки того же размера. Волк (картинка). Геометрические фигуры.
	7.	Размер. Уменьшение, увеличение размера.	Формировать умение устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера предметов. Закреплять умение работать с таблицей, находить закономерность в расположении предметов в столбцах, строчках. Развивать внимание, мелкую моторику.	Модель таблицы, предметные картинки.
	8.	Одинаково. Неодинаково. Знаки «=», «≠».	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Знакомство со знаками «=», «≠». Развивать мышление, умение находить лишний предмет, называть признак, по которому данный предмет лишний.	Игрушки (2 одинаковых гнома, 2 одинаковых мишки, 2 одинаковых зайчика и т. д. – всего 5 пар).
ноябрь	1.	Увеличение. Уменьшение.	Закреплять представление о порядке увеличения и уменьшения размеров. Упражнять в умении раскладывать предметы в порядке увеличения, уменьшения. Сравнить группы предметов путем составления пар.	Фигуры предметов, различающихся по размеру. Знаки «=», «≠».
	2.	Сравнение. Равенство, неравенство.	Закреплять понятия «равенство», «неравенство», умение правильно использовать знаки «=», «≠». Учить предлагать разные варианты решения проблемы, подбирать геометрические фигуры с заданными свойствами.	Картинки с изображением большого и маленького гномиков, набор геометрических фигур. Знаки «=», «≠».
	3.	Отличительные признаки.	Закреплять представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Упражнять в умении изменять фигуры по заданным признакам: цвет, размер, форма; раскрашивать фигуры по образцу. Развивать мышление, умение находить лишний предмет, называть признак, по которому данный предмет лишний. Учить находить закономерность.	Модели геометрических фигур, счетные палочки..
	4.	Составление «равенства», «неравенства».	Закреплять понятия «равенство», «неравенство», умение правильно использовать знаки «=», «≠». Учить раскладывать фигуры в модели «мешков», чтобы получились равенства или неравенства.	Модели «мешков», картинки и геометрические фигуры, знаки «=», «≠».
	5.	Повторение. Таблица. Свойства предметов.	Закреплять знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. Учить группировать	Две вазы, 5 пар одинаковых цветов, 1 непарный

			предметы всеми возможными способами. Развивать внимание, мелкую моторику.	цветок. Модель таблицы.
	6.	Сложение. Знак «+».	Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+», понятиями «часть», «целое».	Прозрачные мешки и сумка, муляжи или картинки грибов, овощей, геометрические фигуры. Модели «мешков». Карточки со знаками «+», «=».
	7.	Сложение.	Закреплять понимание смысла сложения. Развивать мышление, умение находить лишний предмет, называть группу предметов обобщающим словом. Учить находить закономерность, выполнять задания по типу «лабиринт».	Модели «мешков». Карточки со знаками «+», «=». Предметные картинки.
	8.	Расположение предметов в пространстве.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	Картинки с изображением овощей, картинка с изображением Буратино.
декабрь	1.	Пространственные отношения: на, над, под.	Закреплять понимание смысла сложения. Повторить правило: «если части поменять местами, целое не изменится». Учить находить одинаковые картинки, раскрашивать, соблюдая закономерность.	Модели «мешков». Карточки со знаками «+», «=». Предметные картинки.
	2.	Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закреплять умение показывать правую руку, левую. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Картинки: березка, елка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, ёж, домик.
	3.	Сериация. Расставь по порядку.	Закреплять понимание смысла сложения. Повторить правило: «если части поменять местами, целое не изменится». Учить находить одинаковые картинки, рисовать узор, соблюдая закономерность.	Модели «мешков». Карточки со знаками «+», «=». Предметные картинки.
	4.	Пространственные отношения: справа, слева.	Закреплять понимание того, что находится рядом с правой рукой – справа, рядом с левой рукой – слева; чтобы определить направление по отношению к живым объектам, надо чтобы этот человек или животное находились к нам спиной.	Картинки «Пляшущие человечки».
	5.	Взаимосвязь целого и частей.	Закреплять понимание смысла сложения, взаимосвязи целого и частей, учить находить целое и его части. Развивать умение решать логические задачи, называть лишний предмет, объясняя по какому признаку данный предмет лишний.	Предметные картинки. Модели «мешков». Карточки со знаками «+», «=».
	6.	Вычитание. Знак «-».	Формировать представление о вычитании как об удалении из	Геометрические фигуры, знаки «+»,



			группы предметов его части. Познакомить со знаком «-», свойством вычитания: если из целого вычесть одну часть, то останется другая часть. Учить подбирать геометрические фигуры с заданными свойствами.	«-», «=», пять машинок, отличающихся цветом. Модели «мешков».
	7.	Вычитание. Свойство вычитания.	Закреплять понимание смысла вычитания, знание свойств предметов, пространственных отношений. Закреплять представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Учить дорисовывать симметричные картинки.	Геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=». Модели «мешков».
	8.	Пространственные отношения : между, посередине.	Уточнить пространственные отношения; между, посередине. Развивать внимание, мелкую моторику.	Пять игрушек зверей. 3 картинки с изображением яблока.
январь	1.	Отрицание.	Закреплять представление о вычитании как об удалении из группы предметов его части. Учить формулировать свойство вычитания: если из целого вычесть одну часть, то останется другая часть. Закреплять пространственные отношения: слева, справа.	Геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=». Модели «мешков».
	2.	Один-много.	Формировать представления о понятиях: один, много. Развивать умение находить отличия, называть лишнюю фигуру с пояснением по какому признаку данная фигура лишняя. Учить рассматривать все варианты решения задачи.	Картинки с изображением звезд и луны, полянки с цветами и 1 дерево, наборы геометрических фигур.
	3.	Обобщение.	Упражнять в назывании предметов со сходными признаками одним словом. Выделять лишний предмет. Закреплять пространственные отношения: справа, слева, посередине.	Геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=». Модели «мешков».
	4.	Количество. Представления о числе на основе счёта и измерения.	Развивать умение устанавливать зависимость между количеством и числом, развивать творческое воображение, мелкую моторику, формировать умение давать количественную характеристику множеств (визуальное распознавание количества, взаимно – однозначное соответствие, уравнивание количеств).	Картинки с изображением единичных предметов. Карточки с цифрами.
	5.	Взаимосвязь целого и частей при сложении и вычитании.	Повторить смысл сложения и вычитания (сложить-объединить части в одно целое, вычесть- взять часть и найти оставшуюся часть). Закреплять знание свойства сложения (при перестановке частей целое не меняется), формировать умение	Геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=». Модели «мешков». Две вазы, два цветка.

			определять основание для классификации. Развивать вариативное и логическое мышление (учить находить все возможные способы расстановки двух красных цветков в двух вазах).	
	6.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения; внутри, снаружи Закреплять навык счета в пределах пяти. Развивать внимание, мелкую моторику. Учить вместо звездочки ставить знак «+» или «-», чтобы равенство было верным.	3 обруча, набор кубиков. Геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=».
	7.	Закономерности. Последовательность событий.	Учить устанавливать временную последовательность событий, находить закономерность в расположении предметов. Упражнять в составлении всех возможных равенств, с использованием знаков «+», «-», «=» и определенным набором геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=». Модели «мешков».
	8.	Сравнение по признаку количества.	Развивать умение устанавливать зависимость между количеством и числом, развивать творческое воображение, мелкую моторику, формировать умение давать количественную характеристику множеств.	Предметные картинки, парные картинки: лыжи, коньки, носки, варежки.
февраль	1.	Количественные характеристики множеств (визуальное распознавание количества, взаимно – однозначное соответствие, уравнивание количеств).	Развивать математические понятия о составе числа при помощи схем. Закреплять умение сопоставлять действия с предметами с числовыми равенствами. Развивать пространственное мышление, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Картинки с изображением определенного количества предметов. Карточки с цифрами. Числовые домики. Лабиринт.
	2.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Развивать умение различать прямые и кривые линии, пользоваться линейкой для проведения прямых линий.	Картинки: река, дорога. Шнурок, линейка.
	3.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Закреплять представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Учить соотносить цифры с количеством предметов, развивать произвольное внимание, навыки самоконтроля. Формировать умение продолжать узор, соблюдая закономерность.	Карточки с цифрами, модели мешков, знаки +», «-», «=».
	4.	Отрезок. Луч.	Формировать представление об отрезке, луче. Упражнять в	Модели точек, модель

			различении прямых, лучей и отрезков с названием основных отличительных признаков: прямая не имеет концов, отрезок имеет два конца, луч- один конец.	неограниченной линии-две катушки с соединенными концами, ножницы, веревочки, полоски бумаги разной длины, картинка с изображением лучистого солнышка.
	5.	Отрезок. Луч.	Закреплять представление об отрезке, луче. Упражнять в умении соотносить цифры с количеством предметов, составлять задачи-рассказы по картинкам. Формировать умение упорядочивать предметы по признаку длины.	Палочка, спичка, карандаш, гвоздик. Карточки с цифрами.
	6.	Разбиение множества на классы.	Развивать математические понятия о составе числа при помощи схем. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и числом. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.	Картинки: светофор, 3 грибочка, три поросенка, три медведя.
	7.	Свойства предметов: пустой - полный, толстый – тонкий.	Закреплять умение работать с таблицей, повторить понятия строки, столбцы, учить сравнивать предметы по выделенным свойствам. Повторять смысл сложения и вычитания, понимание взаимосвязи между целым и частью.	Геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=». Модели «мешков», таблица.
	8.	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии, об «области», «границе». Учить находить замкнутые и незамкнутые линии. Развивать пространственное мышление.	Картинки с изображением озера, лабиринта, острова в море, модель Точки, веревочка с завязанными узелками на конце.
март	1.	Обобщение. Общие и отличительные признаки предметов.	Учить называть одним словом каждую группу предметов. Повторять смысл сложения и вычитания, понимание взаимосвязи между целым и частью. Формировать умение устанавливать закономерность.	Картинки с изображением замкнутых и незамкнутых линий. Геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=». Модели «мешков».
	2.	Ломаная линия. Многоугольник.	Познакомить с понятием ломаная линия, обобщающее понятие многоугольник. Учить сравнивать линии, называть различные виды многоугольников.	Складной метр, палочки, картинка «Молния».
	3.	Классификация.	Формировать умение находить основание для классификации. Познакомить с понятием вершина треугольника. Закреплять умение выделять свойства предметов, учить	Геометрические фигуры. Изображение треугольника, ломаных линий.

			группировать предметы и называть признак, выбранный для группировки.	
	4.	Количественная характеристика множества.	Формировать умение выделять количественные характеристики множеств (визуальное распознавание количества, взаимно – однозначное соответствие, уравнивание количеств), классифицировать предметы по различным признакам.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	5.	Сравнение и классификация предметов. Противоположные понятия.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и числом (цифрой), учить группировать предметы по цвету, форме, размеру, называть лишнюю фигуру с пояснением по какому признаку данная фигура лишняя. Развивать логическое мышление, мелкую моторику, воображение.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	6.	Угол.	Формировать представления о различных видах углов: прямом, остром, тупом, учить находить углы в предметах окружающей обстановки, определять вид угла чертить отрезки.	Иллюстрация железной дороги. Модель угла, полоски бумаги, линейка, геометрические фигуры, ножницы.
	7.	Поиск предметов с названными признаками.	Формировать понятия «такой же», «другой». Учить находить предмет с заданными признаками. Повторять смысл сложения и вычитания, понимание взаимосвязи между целым и частью. Формировать умение находить лишний предмет, обосновывая свой выбор.	Модель угла, линейка. Геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=». Модели «мешков».
	8.	Числовой отрезок.	Формировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.	Изображение лягушонка, набор из 4 полосок по 15 см (красная, синяя, зеленая, желтая). Модель числового отрезка.
апрель	1.	Числовой отрезок.	Закреплять представление о числовом отрезке, понимание смысла сложения и вычитания. Развивать пространственные представления: справа, слева.	Модель числового отрезка. Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	2.	Количественная характеристика множества.	Развивать математические понятия о составе числа при помощи схем. Закреплять умение устанавливать	Модель числового отрезка, модели углов. Предметные

			соответствие между количеством и числом, упражнять в поиске лишней цифры. Закреплять представления об отрезке, многоугольнике, формировать чертежные умения.	картинки, геометрические фигуры, цифры.
	3.	Существенные и несущественные признаки предметов.	Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Упражнять в количественном и порядковом счете. Развивать графические навыки, закреплять умение устанавливать закономерность, рисовать узор, соблюдая выявленную закономерность.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	4.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Уточнить пространственные отношения; впереди, сзади. Закреплять навык счета в пределах пяти. Развивать внимание, мелкую моторику.	Паровозик и 5 вагончиков разных цветов. Предметные картинки. Геометрические фигуры по три одинаковые.
	5.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Закреплять пространственные отношения; впереди, сзади, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку. Развивать произвольность внимания, памяти, логики мышления.	Предметные картинки. Геометрические фигуры по три одинаковые. Модель числового отрезка.
	6.	Столько же. Знаки «=», «≠».	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Учить анализировать равенства: находить части и целое, устанавливать соответствие между картинкой и равенством.	Картинки или игрушки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдца, 5 пирожков.
	7.	Существенные отличительные признаки предметов.	Закреплять представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку с опорой на предметные действия. Развивать мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.	Модель числового отрезка. Знаки «=», «≠». Цифры.
	8.	Больше. Меньше. Знаки «>», «<».	Закреплять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «>», «<».	Картинки: 5 цветков, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц. Карточки с цифрами. Знаки «>», «<», «=», «≠».
Май	1.	Больше. Меньше. Знаки «>», «<».	Закреплять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Учить соблюдать закономерность, группировать	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.

		предметы по цвету, форме, размеру, развивать внимание.	
2.	Временные представления: раньше, позже.	Расширять временные представления, уточнять отношения раньше - позже. Учить устанавливать последовательность событий. Закреплять количественный и порядковый счет.	Картинки для развития временных представлений. Карточки с цифрами.
3.	Сериация. Упорядочивание временных промежутков.	Закреплять временные представления, уточнять отношения раньше - позже. Закреплять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Учить составлять по картинке рассказ-задачу.	Картинки для развития временных представлений. Карточки с цифрами.
4.	Повторение.	Закреплять умения сравнивать, обобщать, устанавливать закономерность. Группировать предметы по различным признакам. Повторять свойства предметов. Развивать мелкую моторику.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
5.	Повторение.	Закреплять пространственно-временные отношения, количественные представления. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и числом (цифрой), учить группировать предметы по цвету, форме, размеру.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры. Знаки «>», «<», «=».
6.	Логические игры.	Развивать элементы логического мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. Учить действовать по аналогии, упорядочивать предметы.	Предметные картинки к играм «Что лишнее», «Сравни», «Продолжи узор». «Найди недостающий предмет»
7.	Логические игры.	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, творческое воображение, критичность мышления.	Картинки к играм «Найди отличия», «Нелепицы», «Лабиринты», «Дорисуй».
8.	Путешествие в страну Математика.	Совершенствовать умение находить место числа в ряду, сравнивать числа при помощи знаков «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.

**Перспективно – календарный план по программе  
«Занимательная математика» для детей 6 – 7 лет**

Месяц	№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Оборудование
Октябрь	1.	Количественная характеристика множества.	Формировать умение выделять количественные характеристики множеств (визуальное распознавание количества, взаимно – однозначное соответствие, уравнивание количеств), состав числа, классифицировать предметы по различным признакам.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	2.	Сравнение. Знаки «>», «<», «=».	Закреплять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закреплять временные представления, уточнять отношения раньше - позже. Повторять смысл сложения и вычитания, понимание взаимосвязи между целым и частью.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры. Знаки «>», «<», «=»,
	3.	Задача. Признаки задачи.	Закреплять умение сравнивать предметы с помощью составления пар. Закреплять представление о числовом отрезке.	Модель числового отрезка, геометрические фигуры. Изображение зайца, лисы.
	4.	Анализ и синтез. Выделение общих и отличительных признаков предметов.	Развивать математические понятия о составе числа при помощи схем. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и числом. Развивать творческое воображение, мелкую моторику.	Изображение вагончиков поезда, животных. Карточки с цифрами. Модель числового отрезка. Картинка: домик с замком.
	5.	Многоугольники. Сравнение, группировка.	Повторять известные виды многоугольников. Развивать логическое мышление и пространственное воображение. Учить называть лишний предмет. Закреплять понятия части, целое.	Геометрические фигуры. Треугольник, разрезанный на несколько треугольников различными способами. Цифры.
	6.	Шестиугольник. Существенные и несущественные признаки геометрической фигуры.	Закреплять геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольник. Повторять состав чисел, учить составлять задачи по картинке.	Полоски цветной бумаги, веревки с узелками, складной метр. Числовые домики.
	7.	Числовой отрезок.	Закреплять представление о числовом отрезке, понимание смысла сложения и вычитания. Совершенствовать умение раскрашивать предметную картинку соблюдая определенные правила. Повторять свойства геометрических фигур: цвет, размер, форма.	Модель числового отрезка. Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	8.	Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать	Набор полосок,

		Сравнение по длине, ширине.	длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закреплять пространственные представления.	изображение зайчихи и фартука без тесемки, набор тесемок
ноябрь	1.	Выше. Ниже. Сравнение по высоте, толщине.	Закреплять умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, взаимосвязь целого и частей, состав чисел.	Ленты разной длины. Цифры. Знаки «>», «<», «=»,
	2.	Измерение длины. Мерки.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень. Развивать внимание.	4 домика, 2 полоски бумаги, тесьма и веревка.
	3.	Сериация. Порядок расположения предметов.	Закреплять представление об измерении длины с помощью мерки. Учить расставлять предметы в определенном порядке по заданному признаку. Формировать умение составлять задачи по картинкам. Развивать внимание.	Модели различных мерок. Предметные картинки. Цифры. Модель числового отрезка.
	4.	Общепринятые мерки. Метр. Сантиметр.	Закреплять представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	Белая полоска бумаги длиной 40 см, полоски мерки. Метр портняжный, рулетка. Модель сантиметра. Линейка.
	5.	Сложение величин.	Познакомить с правилом сложения величин. Закреплять представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, взаимосвязи целого и частей.	Цифры. Знаки «>», «<», «=»,
	6.	Задача. Условие и вопрос задачи.	Упражнять в анализе задачи, учить отвечать на вопросы: что известно в задаче, что не известно.	Муляжи или картинки грибов, овощей, геометрические фигуры. Модели «мешков». Карточки со знаками «+», «=».
	7.	Схематическое обозначение условия и вопроса задачи.	Учить рисовать схему к задаче. Вносить известные данные, ставить вопрос. Развивать мышление, умение находить лишний предмет, называть группу предметов обобщающим словом. Учить находить закономерность, выполнять задания по типу «лабиринт».	Схемы к задачам. Модели «мешков». Карточки со знаками «+», «=». Предметные картинки.
	8.	Деление на части отрезков и групп предметов.	Раскрыть аналогию между делением на часть отрезков и групп предметов.	Полоски бумаги, картинка с изображением Буратино.
декабрь	1.	Количественная характеристика	Закреплять правило образования чисел, состав чисел. Повторить	Числовой отрезок. Опорные таблицы



		множеств (визуальное распознавание количества, взаимно – однозначное соответствие, уравнивание количеств).	правило: «если части поменять местами, целое не изменится». Учить находить одинаковые картинки, раскрашивать, соблюдая закономерность.	для закрепления состава чисел. Кости домино.
	2.	Отрицание. Верно-неверно.	Учить находить предметы, не обладающие заданными признаками. Формировать умение анализировать ответ с позиции верно-неверно. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Картинки: березка, елка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, ёж, домик.
	3.	Ограничение.	Закреплять умение выделять группу предметов с заданным признаком, подсчитывать количество предметов в данной группе. Учить находить одинаковые картинки, рисовать узор, соблюдая закономерность.	Модели «мешков». Карточки со знаками «+», «=». Предметные картинки.
	4.	Абстрагирование. Поиск существенных признаков предметов.	Учить различать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать по существенным признакам.	Предметные картинки. Геометрические фигуры.
	5.	Ориентировка в пространстве в соответствии с планом.	Закреплять пространственные представления, умение пользоваться простейшим планом. Развивать умение решать логические задачи, называть лишний предмет, объясняя по какому признаку данный предмет лишний.	Планы. Предметные картинки.
	6.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основании непосредственного сравнения предметов по массе. Учить подбирать геометрические фигуры с заданными свойствами.	2 игрушечные обезьянки, 1 слоненок, чашечные весы.
	7.	Противоположности.	Закреплять умение называть противоположные по смыслу понятия, предметы, признаки, действия. Учить дорисовывать симметричные картинки.	Предметные картинки.
	8.	Измерение массы. Мерка 1 кг.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Развивать внимание, мелкую моторику.	Пять игрушек зверей. 3 картинки с изображением яблока. Чашечные весы.
январь	1.	Образец и правило.	Учить выполнять действия согласно определенному правилу. Развивать внимание, закреплять понятие «образец». Закреплять пространственные отношения: слева, справа.	Картинки со схематическим изображением предметов.
	2.	Сложение величин кг. Виды	Познакомить с правилом сложения величин. Закреплять представления о	Цифры. Знаки «>», «<», «=»,

		измерительных приборов.	сравнении групп предметов с помощью составления пар, взаимосвязи целого и частей.	
	3.	Симметрия.	Формировать представления о симметрии. Учить рисовать простейшие фигуры, симметричные относительно заданной прямой.	Разлинованная бумага. Образцы фигур. Нелинованный лист бумаги, краски.
	4.	Суждения. Слова «все», «некоторые», «ни один».	Учить выполнять действия с опорой на понятия «все», «некоторые», «ни один», оценивать суждение с позиции «верно» - «неверно». Развивать творческое воображение, мелкую моторику.	Картинки с изображением единичных предметов. Карточки с цифрами.
	5.	Умозаключения по аналогии.	Учить определять связь между парой предметов, подбирать предмет, который имеет такую же связь с другим заданным предметом. Развивать вариативное и логическое мышление (учить находить все возможные способы расстановки двух красных цветков в двух вазах).	Карточки к игре «Дорисуй недостающий предмет». Две вазы, два цветка.
	6.	Зависимость между числом и количеством. Состав чисел.	Закреплять правило образования чисел, состав чисел. Повторить правило: «если части поменять местами, целое не изменится». Учить находить одинаковые картинки, раскрашивать, соблюдая закономерность.	Числовой отрезок. Опорные таблицы для закрепления состава чисел. Кости домино.
	7.	«Веселые задачи».	Упражнять в анализе задачи, учить отвечать на вопросы: что известно в задаче, что не известно. Развивать логическое мышление.	Геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=».
	8.	Группировка.	Учить группировать предметы по различным признакам. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, формировать умение давать количественную характеристику множеств.	Геометрические фигуры. Предметные картинки, парные картинки: лыжи, коньки, носки, варежки.
февраль	1.	Сравнение по признаку количества.	Развивать математические понятия о составе числа при помощи схем. Закреплять умение сопоставлять действия с предметами с числовыми равенствами. Развивать пространственное мышление, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Картинки с изображением определенного количества предметов. Карточки с цифрами. Числовые домики. Лабиринт.
	2.	Объем. Сравнение по объему.	Формировать представление об объеме (вместимости). Сравнение сосудов по объему с помощью переливания.	Стаканы разной высоты и с разным диаметром дна.
	3.	Классификация по основаниям треугольники, четырехугольники.	Закреплять представление о геометрических фигурах их сходные и отличительные признаки. Учить соотносить цифры с количеством предметов, развивать произвольное	Геометрические фигуры.

			внимание, навыки самоконтроля. Формировать умение продолжать узор, соблюдая закономерность.	
	4.	Измерение объема.	Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	Коробка с кубиками, игрушечная посуда, посуда с водой.
	5.	На столько больше, на столько меньше.	Учить сравнивать количество предметов, посредством нахождения пар. Упражнять в умении соотносить цифры с количеством предметов, составлять задачи-рассказы по картинкам.	Палочка, спичка, карандаш, гвоздик. Карточки с цифрами.
	6.	Путешествие по числовому отрезку.	Развивать математические понятия о составе числа при помощи схем. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и числом. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.	Числовой отрезок. Картинки: светофор, 3 грибочка, три поросенка, три медведя.
	7.	Логика вокруг нас: классификация, обобщение.	Познакомить с различными видами классификации предметов окружающей действительности: виды транспорта, группы животных, растений, виды музыкальных инструментов и т. д.	Предметные картинки.
	8.	Часы. Время.	Познакомить с циферблатом часов, формировать представления об определении времени по часам. Развивать образное мышление.	Модель циферблата часов с подвижными стрелками.
март	1.	Упорядоченный перебор вариантов.	Формировать представление об упорядоченном переборе вариантов, закреплять пространственные представления, порядковый счет. Формировать умение устанавливать закономерность.	Картинки с изображением предметов.
	2.	Сравнение сюжетных картинок. Поиск предметов с заданными признаками.	Учить сравнивать сюжетные картинки, находить общие и отличительные детали.	Сюжетные картинки.
	3.	Задача. Условие и вопрос задачи.	Упражнять в анализе задачи, учить отвечать на вопросы: что известно в задаче, что не известно.	Муляжи или картинки грибов, овощей, геометрические фигуры. Модели «мешков». Карточки со знаками «+», «=».
	4.	Площадь. Измерение площади.	Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерок. Закреплять количественный и порядковый счет.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	5.	Сравнение фигур по площади с	Закреплять умение сравнивать фигуры по площади с помощью	Предметные картинки,

		помощью мерки.	мерок. Развивать логическое мышление, мелкую моторику, воображение.	геометрические фигуры, цифры.
	6.	Квадрат-мерка. Квадратный сантиметр.	Закреплять прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади-квадратным сантиметром.	Модель квадратного сантиметра, полоски бумаги, линейка, геометрические фигуры, ножницы.
	7.	Умозаключения.	Учить предугадывать последствия событий, формулировать суждение «если... то...», «потому что». Развивать вариативное и логическое мышление (учить находить все возможные способы расстановки двух красных цветков в двух вазах).	Карточки к игре «Дорисуй недостающий предмет».
	8.	Зависимость между числом и количеством. Пустое множество.	Закреплять правило образования чисел, состав чисел. Повторить правило: «если части поменять местами, целое не изменится». Учить находить одинаковые картинки, раскрашивать, соблюдая закономерность.	Числовой отрезок. Опорные таблицы для закрепления состава чисел. Кости домино.
апрель	1.	Верно-неверно. Критичность мышления.	Учить находить признаки предметов, не соответствующие действительности. Формировать умение анализировать ответ с позиции верно-неверно. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Модель числового отрезка. Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	2.	Логические задачи	Развивать умение решать логические задачи. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и числом, упражнять в поиске лишней цифры. Закреплять представления об отрезке, многоугольнике, формировать чертежные умения.	Модель числового отрезка. Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	3.	Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать графические навыки, закреплять умение устанавливать закономерность, рисовать узор, соблюдая выявленную закономерность.	Шар. Куб. Параллелепипед.
	4.	Фигуры плоские, объемные.	Учить группировать фигуры по признаку плоские, объемные. Закреплять навык счета в пределах десяти. Развивать внимание, мелкую моторику.	Паровозик и 5 вагончиков разных цветов. Предметные картинки. Геометрические фигуры по три одинаковые.
	5.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Развивать произвольность внимания, памяти, логики	Пирамида. Конус. Цилиндр.

			мышления.	
	6.	Объемные фигуры.	Закреплять представления об объемных фигурах. Учить соблюдать закономерность, группировать предметы по цвету, форме, размеру, развивать внимание.	Объемные фигуры. Геометрические фигуры.
	7.	Символы.	Познакомить с символами для обозначения свойств предметов. Развивать мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.	Карточки с изображением символов.
	8.	Алгоритм сравнения с использованием карточек-символов.	Закреплять символы для обозначения свойств предметов. Развивать мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.	Карточки с изображением символов. Предметные картинки.
Май	1.	Закономерности.	Учить находить закономерность, выполнять задание, соблюдая выявленную закономерность, группировать предметы по цвету, форме, размеру, развивать внимание.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	2.	Загадки.	Учить отгадывать и придумывать загадки, составленные по плану с использованием символов, устанавливать последовательность событий. Закреплять количественный и порядковый счет.	Картинки для развития временных представлений. Карточки с цифрами.
	3.	Отрицание.	Формировать умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение.	Предметные картинки.
	4.	Логика и цифры.	Формировать умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
	5.	Логические игры.	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, творческое воображение, критичность мышления.	Картинки к играм «Найди отличия», «Нелепицы», «Лабиринты», «Дорисуй».
	6.	Страна Логика.	Закреплять умение сравнивать и группировать предметы по разным признакам. Развивать умение анализировать, выделять лишнее и обосновывать свой выбор. Продолжать формировать умение обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно – следственные связи. Закреплять умение составлять целое изображение из нескольких частей.	Изображения бабочек и цветов, разных по форме, величине, цвету; серия картинок превращения гусеницы в бабочку; изображение ряда насекомых для игры «Четвертый лишний»; разрезные и целые картинки,

				мяч.
7.	Страна Математика.	Совершенствовать умение находить место числа в ряду, сравнивать числа при помощи знаков «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.		Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры.
8.	Повторять да учить - ум точить!	Продолжать обучать детей составлению и решению примеров и задач на сложение и вычитание; находить состав числа из двух меньших; умение знания о временах года, названия месяцев, дней недели; закрепить названия дорожных знаков; развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение; развивать связную речь, умение строить простейшие выводы;		Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры. Знаки «>», «<», «=»,

### Планируемые результаты:

- предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

У ребёнка формируются такие качества как: осведомлённость, любознательность, сообразительность; умения анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы»

### 2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

### 2.2 Условия реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО программа разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

**2.3 Формы аттестации:** фронтальная проверка и контроль, самооценка выполненной работы.

## 2.4 Оценочные материалы

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программы (Приложение 2)**

Фамилия, имя ребенка	Сравнение	Синтез	Анализ	Упорядоченность действий	Классификация	Логические слова «вне» и «внутри»	Логические задачи на соотношение фигур	Логическая связка «не»

## 2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - очно.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

— Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

— Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— Физкультурная минутка. Физкультурная минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

**Основными методами выступают:**

- развивающие игры логико–математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- создание проблемных ситуаций;
- организация практической деятельности детей;
- самостоятельная деятельность детей;

- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- интеллектуальные викторины.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально – групповая  
и

групповая.

Формы организации учебного занятия- игра, КВН, круглый стол, олимпиада,  
открытое занятие.



## **Используемая литература.**

1. Бортникова Е. «Развиваем внимание и логическое мышление» - рабочая тетрадь (для детей 5-6 лет), «Литур – К», 2015г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, « Детство – пресс», 1992г.
4. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» математики для детей 5 – 6 лет (часть 1) . Москва, «Ювента», 2009 г.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» практический курс математики для дошкольников – методические рекомендации. Москва, «Ювента», 2009 г.
9. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
10. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
11. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
12. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

## Приложение 1

### Календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 68 «Светлячок» на 2023/2024 учебный год

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период:  из них: праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня  1 день	с 01.09.2023 по 31.12.2023  04.11.2022
2 период:  из них: праздничные дни	21 неделя/ 151 календарный день  12 дней	с 01.01.2023 по 31.05.2023  01.01.2023-08.01.2023, 23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023 09.05.2023
Летний оздоровительный период:  из них: праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня  1 день	с 01.06.2023 по 31.08.2023  12.06.2023

**Приложение 2**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ  
УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) в  
младшей подгруппе**

№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
<b>Задание 1</b>	Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме.	Дидактическое упражнение «Сделай правильно» (ребенок отбирает все красные, все большие, все круглые предметы).	Игрушки, разные предметы.
<b>Задание 2</b>	Умение составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» (дети кладут в машину овощи). - Сколько овощей положили Алеша, Артем, Даша...?(один). - Сколько овощей в машине? (много). - Сколько овощей осталось? (ни одного).	Овощи (игрушки, муляжи), машина.
<b>Задание 3</b>	Умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Подвижно-дидактическая игра «Поезд» (паровоз один, вагонов много). Дидактическая игра «Много - мало» (картинки, на которых изображено много животных, - в одну сторону, на которых одно животное - в другую сторону).	Картинки с изображением животных.
<b>Задание 4</b>	Умение правильно определять количественное соотношение двух групп предметов.	Дидактическая игра «Блюдечки для оладушек» (сравнение способом наложения). Дидактическая игра «Кубики для матрешек» (сравнение способом приложения).	Однополосные и двухполосные карточки, вырезанные из картона оладушки, игрушечные блюдца, кубики, матрешки.
<b>Задание</b>	Умение различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подберем ключик к	Геометрические фигуры: круг, квадрат,

<b>5</b>	углы и круглую форму.	замочку».	треугольник; мешочек.
<b>Задание 6</b>	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)	Дидактические упражнения «Кто где?», «Что где?» (вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева...).	Предметно – пространственная развивающая среда.
<b>Задание 7</b>	Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i>	Дидактические игры «Загадки» «Когда это бывает?», «Режим дня». Подвижная игра «День и ночь» (по команде «день» все играют – бросают мяч двумя руками о землю и ловят, по команде «ночь» все садятся на корточки и «засыпают»).	Сюжетные картинки, мячик.
<p><b>Оценка результатов:</b>  <b>Высокий уровень</b> – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;  <b>Средний уровень</b> – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;  <b>Низкий уровень</b> – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;</p>			

## **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) в средней подгруппе**

Высокий уровень – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

### **Количество и счет**

- Умеет считать до 5.

### **Величина**

- Раскладывает 3 – 5 предметов различной величины в возрастающем (убывающем) порядке.

### **Форма**

- Различает и называет геометрические фигуры знает их характерные отличия.
- Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

### **Ориентировка в пространстве, времени**

- Определяет расположение предметов относительно своего тела.
- Ориентируется во временах года, частях суток.

Средний уровень - характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д

### **Количество и счет**

- Умеет считать до 5 с небольшой помощью взрослого.

### **Величина**

- Раскладывает 3 – 5 предметов различной величины в возрастающем (убывающем) порядке с небольшой помощью взрослого.

#### **Форма**

- Различает и называет геометрические фигуры, с небольшой помощью взрослого.
- Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры с небольшой помощью взрослого.

#### **Ориентировка в пространстве, времени**

- Определяет расположение предметов относительно своего тела с небольшой помощью взрослого.
- Ориентируется во временах года, частях суток с небольшой помощью взрослого.
- 

Низкий уровень – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

#### **Количество и счет**

- Не умеет считать до 5.

#### **Величина**

- Затрудняется в раскладывании 3 – 5 предметов различной величины в возрастающем (убывающем) порядке.

#### **Форма**

- Затрудняется в назывании геометрических фигур, не знает их характерные отличия.
- Не находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

#### **Ориентировка в пространстве, времени**

- Затрудняется в определении расположения предметов относительно своего тела
- Не ориентируется во временах года, частях суток

## Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) в старшей подгруппе

№	Критерии	да	частично	нет
1.	<p><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ иметь представления о числах и цифрах до 5.</li> <li>✓ иметь представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.</li> <li>✓ считать по образцу и названному числу.</li> <li>✓ научиться понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.</li> <li>✓ научиться воспроизводить количество движений по названному числу.</li> <li>✓ писать цифры от 1 до 10.</li> <li>✓ уметь отгадывать математические загадки.</li> <li>✓ знать математические знаки +, -, =, &lt;, &gt;.</li> <li>✓ уметь записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.</li> <li>✓ уметь различать количественный и порядковый счет в пределах 10.</li> <li>✓ составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.</li> <li>✓ знать, как из неравенства сделать равенство.</li> <li>✓ устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>✓ решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> <li>✓ знать стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).</li> </ul>			
2.	<p><u>Геометрические фигуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</li> <li>✓ уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.</li> <li>✓ запомнить геометрическую фигуру — трапецию.</li> <li>✓ преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).</li> <li>✓ ознакомиться с тетрадью в клетку.</li> <li>✓ рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.</li> <li>✓ рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.</li> <li>✓ выкладывать из счетных палочек</li> </ul>			

	<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.</p> <p>✓ выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка).</p>			
3.	<p><u>Величина</u></p> <p>✓ научиться располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).</p> <p>✓ развить глазомер.</p> <p>✓ уметь делить предмет на 2, 4 и более частей.</p> <p>✓ понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>			
4.	<p><u>Ориентировка во времени</u></p> <p>✓ иметь временные представления о частях суток, временах года.</p> <p>✓ называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.</p> <p>✓ узнавать названия месяцев.</p> <p>✓ ориентироваться в пространстве.</p> <p>✓ уметь ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>✓ определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.</p> <p>✓ уметь ориентироваться в тетради в клетку.</p>			
5.	<p><u>Логические задачи</u></p> <p>✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>			

## **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) в подготовительной к школе подгруппе**

### **Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»**

**1 часть Цель.** Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

#### **Материал.**

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

#### **Инструкция к проведению.**

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будет играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

#### **Оценка.**

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

## **Задание № 2**

**1 часть. Цель.** Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

### **Материал.**

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

### **Инструкция к проведению.**

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
6. Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

### **Оценка.**

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

## **Задание № 3 «Придумай и реши задачу»**

**2 часть Цель.** Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

**Материал** «Математический набор».

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

### **Оценка.**

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...) )



Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

#### **Задание № 4**

**Цель.** Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

**Материал:** готовый графический план групповой комнаты.

**Инструкция к проведению.** План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотносить с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

#### **Оценка.**

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

#### **Задание № 5**

**Цель.** Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

**Материал:** мяч.

**Инструкция к проведению.** Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

#### **Оценка.**

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

### **Задание № 6**

**Цель.** Выявление знаний о геометрических фигурах.

**Материал:** набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

#### **Оценка.**

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

### **Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»**

**Цель.** Выявление умений измерять пользоваться меркой.

**Материал.** На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

#### **Оценка.**

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньше), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

### **Задание № 8**

**Цель.** Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

**Материал:** набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

#### **Оценка.**

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.