

«ФИНГРАМ – конструктор позитивной социализации детей 5-7 лет в финансовом мире»

Опыт работы Лесиной Ирины Вячеславовны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок», г. Тамбова

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, так как представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества

Актуальность опыта: насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Сущность работы состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Цель: создать условия формирования финансовой культуры и основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с первичными финансовыми и экономическими представлениями.
- Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово - экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.
- Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.
- Развивать у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Стимулировать мотивацию к бережливости, умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.
- Воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь.
- Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.
- Формировать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, добросовестность, ответственность, самоконтроль, уверенность в себе.

Для достижения положительных результатов в работе, я применяю самые различные методы, приемы и средства обучения, создаю наилучшие условия для развития финансовой грамотности. Работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников включает в себя: перспективный план, занятия с детьми старшего дошкольного возраста, которые носят интегративный характер, позволяющие знакомить детей с основами финансовой грамотности в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что помогает разностороннему развитию детей, и позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Для того, чтобы выявить, насколько дети усвоили материал, провожу беседы, презентации. Для лучшего усвоения материала использую чтение художественных произведений, просмотры мультфильмов.

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие моральные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи финансовой целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Ориентируясь на то, что педагогическая деятельность, должна поддерживать детскую познавательную инициативу, при организации работы по экономическому воспитанию дошкольников, свое предпочтение, отдаю созданию кружка «Основы экономической грамотности», который дает возможность партнерского взаимодействия взрослых и детей, а также дает детям возможность ориентироваться в большом объеме информации, что значительно повышает качество дополнительного образования.

Методы и приёмы:

Игровые. *Дидактические игры и игровые упражнения такие как:*

«Хочу и надо», «Где пригодится», «Кто что производит», «Кому что нужно», «Купи другу подарок», «Копилка», «Весёлые повара», «В доме зарплата».

Театрализованные игры включают в себя мини-спектакли по сюжетам обучающих сказок, где актерами выступают сами дети или куклы. Материалом для обыгрывания служат народные сказки «Курочка ряба», «Колосок», «Репка» и др.) и авторские сказки «Лесное кафе», «Мишин магазин», «Копилка» и др.

Игры на мультимедийном устройстве «АЛМА», например, «Какие бывают деньги?», «Где монеты, а где банкноты?», «Найди пару» и др.

Словесные. *Пословицы и поговорки* воспитывают морально-нравственные качества и представления об экономической целесообразности, отношению к труду, к деньгам и пр.

Загадки влияют на развитие поисковой активности, помогают формированию экономического словаря.

Чтение и обсуждение художественных произведений является одним из наиболее продуктивных методов освоения мира финансов.

Беседа, побуждает ребенка сравнивать, рассуждать, обобщать, выделять наиболее значимые факты.

Наглядные. *Наблюдения.* Приобщение детей к труду взрослых, развитие интереса к совершению покупок, усвоению норм и правил разумного экономического поведения.

Мультфильмы и презентации. Через яркие, красочные картинки, доступным языком объясняются различные экономические понятия. Например, презентация «История возникновения денег». «Уроки тетушки Совы»: «Азбука денег», «Что такое деньги?», «Умение экономить», «Карманные деньги» и пр.

Рассматривание плакатов, картин, коллажей, демонстрационного материала. Очень хорошим материалом служат, сделанные своими руками, например, коллаж «Наш семейный бюджет».

Практические. *Экспериментирование с деньгами* (купюры и монеты): с водой; вес; форма (бумага мнется) и др.).

Исследование помогает активизировать поисковую активность и по ее результатам сделать определенные выводы (например, путь товара от производителя к потребителю и пр.)

Продуктивная деятельность способствует развитию умственной активности, любознательности, самостоятельности, инициативности. Такие виды деятельности способствуют закреплению полученных знаний через продукт своего труда. Например, поделки «Моя копилка», плакат «Как накопить на мечту?».

Решение экономических задач (логические, задачи-шутки), так же способствует развитию поисковой активности. И в процессе поиска решения ребенок лучше усваивает имеющуюся информацию, применяет ее на практике.

В своей работе используем **современные технологии** развития у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности:

Проектная деятельность. Дети совместно со взрослым или самостоятельно добывают знания экспериментальным, поисковым путем, осваивают новые понятия, представления о личных или семейных финансах. Например, проекты «Наши потребности», «Рекламное агентство».

Викторины и конкурсы. Это развлекательный элемент технологий, которое несет в себе информационно-развлекательное содержание. Например, викторина «В мире профессий», конкурс «Создание рекламы любимого продукта».

Моделирование. Метод наглядного моделирования обеспечивает успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира. Например, модель банкомата.

Ситуационная задача, направлена на анализ конкретных финансовых ситуаций. Она позволяет ребенку, на основе своего опыта, найти пути выхода, тем самым приобретая новый опыт.

Мастерская. Данная технология позволяет получить определенный продукт. Например, создание буклетов «Делаем рекламу детского сада».

Проблемные ситуации. Данная технология позволяет, через определенную проблему, найти необходимое решения и применить свои знания, которые ребенок получил ранее.

Таким образом, используя методы и приемы в совокупности, а также современные технологии, мы формируем первоначальные представления о финансовой культуре и готовим ребенка к дальнейшему восприятию более сложных экономических представлений.

В своей группе я создала такие условия и предметно-развивающую среду, которые помогают каждому ребенку найти свой путь в «экономику» через игру, математику, рисование, что облегчает умственному и личностному развитию.

Изучая проблему формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста, я убедилась, что именно в дошкольный период можно сформировать у ребенка правильное представление о финансовых понятиях и посадить зерно богатства, которое будет расти вместе с ребенком, и сможет помочь ему стать независимым успешным человеком. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по - новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.