

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 68 «СВЕТЛЯЧОК»**

ОТЧЕТ
о внутренней оценке
качества образования в
МБДОУ «Детский сад № 68
«Светлячок» за 2022 год

Тамбов
2023

1. Общие сведения

Наименование дошкольной образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Светлячок»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: администрация города Тамбова

Год ввода в эксплуатацию: 1976 г. основное здание, 1980 г. пристройка

Юридический адрес телефон, факс Тамбовская область, 2-й Авиационный проезд, дом 14 «А», город Тамбов, 392028, Российская Федерация, 44-73-73

Адрес электронной почты: ds68@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://glowworm.68edu.ru>

2. Организационно-правовые документы

- Устав МБДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок», утвержденный Постановлением администрации города Тамбова № 4533 от 11.06.2015 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 68Л01 № 0000454 от 20.07.2015 г. Срок действия лицензии: бессрочно).

3. Управление учреждением

- Заведующий: Любовь Геннадиевна Шведова
- Заместитель заведующего: Пчелинцева Елена Владимировна
- Органы самоуправления: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

4. Реализуемые программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 «Светлячок».

5. Реализуемые парциальные, коррекционные программы

Содержание образовательного процесса для детей от 2 до 7 лет строится на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок». Целостность образовательного процесса в ДОО достигается путем подбора и использования вариативных программ:

- ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.П.Князева, Р.Б. Стеркина;
- ✓ Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей с нарушением речи при поступлении в школу на базе детского сада функционируют группы комбинированной направленности Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе коррекционных программ:

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФФН)
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
- ✓ Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- ✓ Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

6. Дополнительные платные образовательные услуги:

- Обучение танцам
- Обучение вокальному пению
- Занятие аэробикой
- Обучение рисованию
- Подготовка руки к письму
- Занимательная математика
- Азбуковедение
- Обучение английскому языку

7. Участники образовательного процесса

- Воспитанники

8. Проектная мощность: 165 человек.

- Списочный состав 164 человека, из них:
27 - дети раннего возраста,
137- дети дошкольного возраста.

9. Режим работы

- Пятидневная рабочая неделя. Время работы: с 7.00 до 19.00

10. Материально-техническое обеспечение

- Год постройки – 1976 год
- Проектная мощность фактическая–165 чел.
- Групповых ячеек – 8
- Коррекционно-развивающая студия – 1
- Студия конструирования - 1
- Спортивный зал – 1
- Музыкальный зал – 1
- Спортивная площадка – 1

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. Система дошкольного образования в Тамбовской области представляет собой многофункциональную сеть образовательных учреждений, ориентированную на удовлетворение образовательных запросов населения. МБДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок» является звеном муниципальной системы образования

города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, а также обеспечивающим помощь в воспитании и развитии детей раннего, дошкольного возраста, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 4-х лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального развития их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии.

В 2022 году в учреждении функционировало 8 групп для детей дошкольного возраста, из них:

Группы общеразвивающей направленности				Группа комбинированной направленности
для детей 2-3 лет	для детей 3-4 лет	для детей 4-5 лет	для детей 6-7 лет	для детей 5-6 лет
1	2	1	2	2

В ДОО создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Характеристика педагогического коллектива:

- ✓ работоспособность
- ✓ профессионализм
- ✓ стабильность
- ✓ инициативность
- ✓ инновационная деятельность.

В дошкольном учреждении работает 21 педагог:

- ✓ 16 воспитателей;
- ✓ 1 музыкальный руководитель;
- ✓ 1 инструктор по физической культуре;
- ✓ 1 учитель-логопед;
- ✓ 1 педагог-психолог;
- ✓ 1 педагог дополнительного образования.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	13 человек
	среднее педагогическое образование	8 человек
2. По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	8
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	8
	соответствуют занимаемой должности	5
	без категории (не подлежат аттестации)	5

За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации при ТОИПКРО, курсовую подготовку в этом учебном году прошли 8 педагогов, 1 педагог

курсы профессиональной переподготовки, 1 педагог аттестовался на соответствие занимаемой должности, 1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив ДОО объединен едиными целями и задачами и ведет работу по следующим направлениям развития детей:

- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Целостный, интегрированный подход к образовательному процессу, объединяющий педагогический коллектив ДОО, обслуживающий персонал, родителей, использование личностно-ориентированных технологий позволяет дошкольному учреждению успешно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении его здоровья, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников ДОО.

В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации посредством использования различных форм, они участвовали в методических объединениях воспитателей, семинарах, веб-семинарах, вебинарах, конференциях, обучались на курсах повышения квалификации, участвовали в городских и областных конкурсах профессионального мастерства, проходили процедуру аттестации и самообразования педагогов.

Прошедший учебный год педагогический коллектив продолжал работу по решению задач планомерного обновления содержания образовательной программы детского сада, формирования инновационного потенциала педагогического коллектива, созданию развивающей предметно-пространственной среды отвечающей требованиям ФГОС в группах для детей от 2-7 лет, расширения дополнительных образовательных услуг.

Важным в работе было решение задачи повышения качества подготовки педагогов для работы в соответствии с ФГОС ДО. Эту задачу администрация учреждения решает через систему курсов, семинаров, консультаций, организацию индивидуальной методической помощи, через работу МО педагогов. Работа методической службы дошкольного учреждения была направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов и специалистов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса и решению задач по направлениям работы. Много внимания уделялось использованию материалов периодической печати в работе с дошкольниками. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2022-2023 учебном году была подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля: эпизодический, оперативный, тематический, предупредительный. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: творческие недели, семинары, практикумы, мастер-классы и прочее. Для подведения итогов работы проведены: смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д. Анкетирование педагогов позволило повысить качество методической работы. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем.

Инновационный менеджмент в нашем дошкольном учреждении в 2022-2023 учебном году предполагал:

- Продолжение разработки программно-методического обеспечения: образовательной программы, годового плана с учетом внедрения инноваций.
- Апробацию новой модели интеграции – полной, когда дети с нарушением речи в течение всего дня находятся в среде нормально говорящих сверстников в группе комбинированной направленности.
- Расширение спектра дополнительных (платных и бесплатных) образовательных услуг
- Организацию дополнительного образования с привлечением педагогов дополнительного образования на договорной основе.
- Информатизацию образовательного процесса: организацию работы сайта ДОО, использование потенциала медиа-образовательных средств, работа с Интернет-ресурсами, внедрение дистанционных форм проведения образовательной деятельности.
- Разработку научно-методических продуктов инновационной деятельности: публикаций в печатных изданиях, размещение материалов на сайтах, участие в виртуальных сообществах, форумах, видеоконференциях.

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом с педагогами других дошкольных учреждений муниципального, областного и всероссийского уровня.

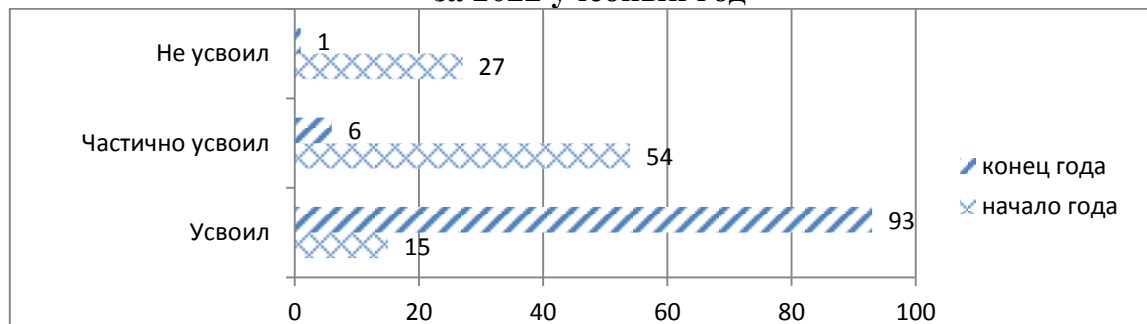
Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок» активно участвовали в различных конкурсах.

Мониторинг участия педагогов ДОО в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Педагоги	Результат
Всероссийский конкурс для педагогов «Воспитатели России»	2 педагога	Дипломы победителей 2 степени, лауреата.
Всероссийский педагогический конкурс «Мое призвание - дошкольное образование!»	3 педагога	Дипломы победителей, 1 место Сертификат участника
Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»	4 педагога	Диплом победителя, 1 место Сертификаты участников
Международный конкурс «Скоро в школу я пойду» в номинации «Веселая логика»	6 педагогов	Дипломы победителей, 1, 3 место сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Лучший конспект НОД по речевому развитию»	4 педагога	Диплом победителя 1 место, сертификат участника
"Большой онлайн-фестиваль "Воспитатели России" номинация "Открытое занятие"	167 педагогов	Дипломы победителей, сертификаты участников

Педагогический мониторинг проводился в дошкольных группах на начало (сентябрь) и конец (май) учебного года по пяти направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Сравнительная диаграмма
освоения основной образовательной программы дошкольного образования
за 2022 учебный год**



В целом по дошкольному учреждению показатель усвоения программного материала детьми вырос с 69% в начале года, 99% в конце года.

Воспитательно-образовательная работа в дошкольном учреждении построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам развития и воспитания, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и развития.

Педагогические условия, в том числе создание развивающей среды воспитания, обеспечение направлений развития детей программно - методическими материалами, использование показателей мониторинга развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития детей.

Итак, основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками на 99%.

Познавательная деятельность дошкольников всегда являлась важным аспектом деятельности ДОО. Педагоги уделяют серьезное внимание развитию познавательных процессов и интересов у детей. Используют различные методы и приёмы активизации мыслительной деятельности детей, развития творческих способностей, поиска нестандартных решений, отдавая приоритет игровым формам образовательной деятельности, предусматривающим интеграцию образовательных областей.

Для познавательного развития дошкольников в возрастных группах ДОО создана благоприятная образовательная среда. Педагогами самостоятельно изготовлены различные виды игр на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, содержательно представлены мини-лаборатории для детского экспериментирования. Все это создает условия для обогащения чувственного опыта детей, стимулирует попытки самостоятельного познания окружающих предметов, развитие разных видов детского восприятия. В результате этого у дошкольников активизируются познавательные функции, любознательность, следовательно, улучшаются показатели в интеллектуальном развитии детей через формирование сенсорной культуры, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, элементарных математических представлений, расширение кругозора. Дети владеют навыками классификации, моделирования, проектирования, выделения и сравнения признаков различных предметов, выполняют арифметические действия, решают задачи, имеют представления о пространстве и времени, пользуются измерительными

материалами и приборами. Мониторинг образовательной области «Познавательное развитие», показал, что у большинства воспитанников ДОО сформированы любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность к решению интеллектуальных личностных задач в соответствии с возрастными особенностями. Но есть и проблемы в усвоении знаний образовательной области «Познавательное развитие». Они проявляются в затруднении решать логические задачи, выполнять задания с использованием схемы, недостаточном использовании знаний и умений в практической деятельности, работать с алгоритмами.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Для этого решаются следующие задачи:

- ❖ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ❖ развитие всех компонентов устной речи детей;
- ❖ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Коммуникация со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом всех видов детской деятельности и одним из основных компонентов подготовки ребёнка к школе.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно без освоения первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра, как самостоятельная детская деятельность, в которой отображается окружающая действительность, мир взрослых людей, других детей, природы и общественной жизни. Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» помимо непосредственно образовательной деятельности педагогами использовались такие средства как: сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, чтение художественных произведений, беседы, экскурсии и др. По результатам мониторинга было выявлено, что дети ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. Однако наблюдаются затруднения в представлениях об обществе и государстве, представителях других государств. У детей слабо выражены гордость и чувство любви к родному городу, его героям, умение чтить культурно - исторические традиции.

Образовательная область «Речевое развитие» реализовывалась в непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Решая задачи речевого развития детей, воспитатели работали в нескольких направлениях: организация предметной среды, работа с детьми, работа с родителями. Создание в группах речевых уголков, которые включали книжные уголки, игротеку, позволило разнообразить наглядный и игровой материал. Так, например, наборы алфавита сюжетные картинки, мнемотаблицы, дидактические игры способствовали активизации словаря детей среднего и старшего возраста и развитию монологической речи, а карточки с заданиями способствовали развитию мелкой моторики, подготовки руки к письму. Организация деятельности детей в речевых уголках способствовала закреплению программного материала. Речевая деятельность детей активизировалась в различных видах игр, в повседневной жизни. Работая в данном направлении, педагоги совершенствовали свой профессиональный уровень и уровень развития речи детей, использовать инновационные технологии и игровые формы организации речевой деятельности дошкольников, предусматривая интеграцию образовательных областей. Дети

практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром. Они активны и общительны, владеют речевыми умениями, правильно применяют речевые нормы, инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составляют рассказы, используют схемы и мнемотаблицы, пользуются различными средствами выразительности, знают много стихов и загадок. Имеют богатый словарный запас, пользуются обобщёнными понятиями и словами, замечают ошибки в речи других и исправляют их. В образовательную деятельность педагоги включали все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводились по подгруппам и индивидуально. Несмотря на проводимую работу, среди дошкольников есть немало детей, имеющих речевые нарушения, не применяющие в речи разные типы предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, 7% детей (3-4 года, 5-6 лет) обладают низким уровнем развития связной речи и словаря и имеют проблемы в пересказе литературного текста, словотворчестве. Следовательно, работа над формированием звуковой культуры речи, грамматически правильной речи, развитие словаря и связной речи продолжает быть актуальной. Для развития речевого творчества детей в ДОО проводились различные творческие конкурсы. Традиционным стало проведение конкурса чтецов, где каждый участник может представить интересное стихотворное произведение, продемонстрировать интонационную выразительность, речевые возможности. Все педагоги ДОО, планируя работу, учитывают возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование эмоциональных и эстетических ориентаций детей, стимулированию самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру, становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, совершенствованию изобразительной деятельности детей. В образовательном процессе ДОО большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества. В целях реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», задач художественно-творческого развития дошкольников образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству. В течение учебного года воспитатели учили «юных художников» владению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомили с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Творческие достижения детей были представлены в творческих конкурсах различного уровня.

Анализ усвоения программного материала позволяет сказать, что музыкальный руководитель Коняхина Н.В., развивает у дошкольников интерес к слушанию музыкальных произведений, учит распознавать настроение музыки на основе уже знакомых метроритмических рисунков, создает возможности для проявления индивидуального творческого потенциала воспитанников. Условия организации музыкальной деятельности детей любого дошкольного возраста обеспечивают единство эмоционального и художественного компонента развития. Музыкальным руководителем ДОО специально для каждого возраста подбираются музыкальный

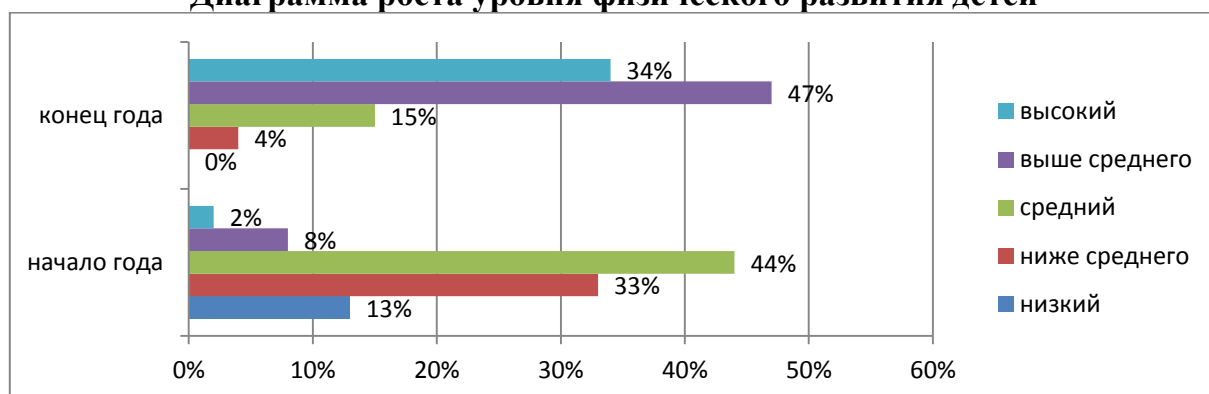
репертуар, музыкальные игры, песенные и инструментальные импровизации. Такое педагогическое содействие способствует самостоятельности и накоплению музыкального опыта, каждый ребенок становится активным участником танцевальной, песенной и инструментальной деятельности. Большое внимание уделяется проведению групповых, общесадовских мероприятий. В течение года проводились праздники, развлечения, досуги, «Вечера музыки», конкурсы («Угадай мелодию»). Воспитанники ДОО стали призерами муниципального конкурса детского музыкального творчества «Мелодии детства». Педагогу удалось добиться высоких результатов в освоении программного материала.

Анализ педагогического мониторинга за 2022 год показывает наличие положительной устойчивой динамики в развитии детей дошкольного возраста. На основании полученных данных можно сделать вывод о качественной работе воспитателей и специалистов дошкольного учреждения по реализации образовательной программы ДОО.

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок подвижен, жизнерадостен, любознателен. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Воспитанники ДОО стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, достаточный уровень развития основных видов движения. Это подтверждается данными диагностики физических качеств за 2022 год.

Диаграмма роста уровня физического развития детей



В следующем учебном году по данному направлению планируется:

1. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально-психологического климата на игровых занятиях физической культуры в группах раннего и младшего возраста, чтобы адаптация малышей, которые придут к нам в детский сад, прошла быстро и безболезненно.

2. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.

3. Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей.

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы нашего дошкольного учреждения. За последние годы в данном направлении в нашем учреждении много сделано, многое делается и планируется сделать. Нами определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, обеспечению достаточного пребывания детей на свежем воздухе. Разработаны подробные режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную

активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В дошкольном учреждении в целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы условия для коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В дошкольном учреждении в целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы условия для коррекционно-развивающей работы.

По результатам обследования детей ГПМПК у 24 воспитанников выявлены следующие нарушения речи:

- 17 детей – ФФН с дизартрическим компонентом;
- 7 детей – ФН;
- 3 детей – ОНР (II ур.) с дизартрическим компонентом;
- 7 детей – ФН с дизартрическим компонентом;
- 1 ребенка ОНР (III ур.) с дизартрическим компонентом.

Через ППк прошло 10 воспитанников с фонетическим недоразвитием речи. Таким образом, из 166 воспитанников, посещающих дошкольное учреждение 35 (21 %) дошкольников получали коррекционно-развивающую помощь, оказываемую специалистами различного профиля.

Программно-методическое обеспечение данного направления работы учреждения представлено следующим образом:

✚ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

✚ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР).

✚ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФФН).

✚ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

✚ Н.В.Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

✚ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: Школьная пресса, 2002 г.

✚ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада. Часть 2. Второй год обучения. Подготовительная группа. М.: Альфа, 1993 г.

✚ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005 г.

В дошкольном учреждении реализуются следующие основные направления коррекционной работы:

- развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления;
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, классификации и т.п.;
- развитие психических процессов;
- развитие всех компонентов языковой сферы;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;
- развитие и коррекция моторики дошкольников;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Большое внимание уделяется взаимосвязи и координации в работе воспитателей и специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по микрогруппам и индивидуально.

Мониторинг коррекционной работы с детьми с ОВЗ

№ п/п	Показатели	2022	
		число	%
1.	Количество детей на начало года	17	100
2.	Количество детей на выпуск в школу Речь N	1	5,9
	Выпуск 4-6 лет Речь N	6	35,3
3.	Выпуск детей 4-7 лет Речь N	7	41,2

По итогам обследования детей с ограниченными возможностями здоровья городской ПМПК имеем следующие результаты:

- все дети показали положительную динамику развития;
- 13 детей из групп общеразвивающей направленности (6-7 лет) идут в школу с речью норма – 100%;
- 11 детей 5-6 лет продолжили обучение в группе общеразвивающей направленности;
- всего с речью норма воспитанников 5-6 лет выпущено - 60%;
- всего с речью норма воспитанников 6-7 лет выпущено в школу - 100%.

Итоги ГПМПК показали, что последние пять лет 100% детей 6-7 лет выпускаются в школу с чистой речью.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ овладели коррекционными методиками и программами, умело используют средства диагностики и коррекции.

Итоги ГПМПК показали, что последние пять лет 100% детей 6-7 лет выпускаются в школу с чистой речью.

Работа педагога-психолога включала в себя:

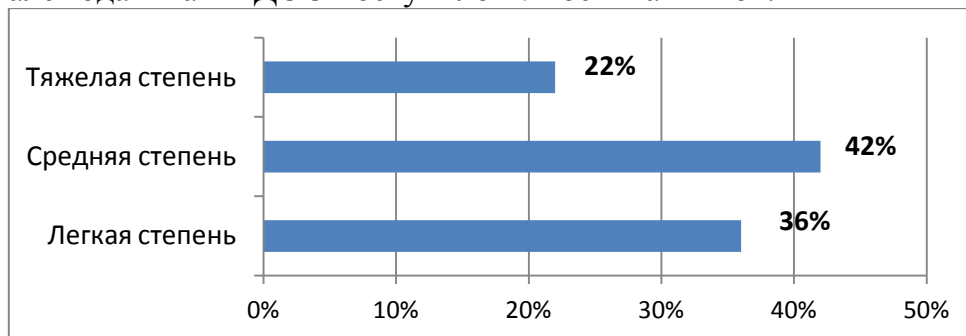
- дифференциальную психологическую диагностику с целью выявления уровня психологического здоровья детей и психологической структуры нарушения;
- диагностику индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии корректирующего воздействия;

- диагностику уровня достижений детей в образовательной деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку;

- готовность детей подготовительных групп к школе по специально разработанной диагностической программе.

Педагог-психолог совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями новичков, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации.

В начале года к нам в ДОО поступило 27 воспитанников.



Трудность адаптации этих детей к детскому саду заключалась: в несформированности у детей положительных эмоциональных отношений со взрослыми и сверстниками; отсутствии навыков совместной игры и предметного взаимодействия; несоблюдения дома режимных моментов (сон, питание); личностных особенностях этих детей.

Педагогом - психологом Е.В. Винокуровой и воспитателями была проведена следующая работа:

1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями трудно адаптируемых детей на предмет выяснения характера семейных отношений.

2. Для уменьшения внутреннего напряжения у детей с проблемами в адаптации (совместно с другими детьми) проводила подвижные, эмоционально насыщенные игры - занятия, цель которых:

- создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- снизить импульсивность излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

3. Была организована индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющие проблемы общения, где дети включались в игры с предпочитаемой подгруппой общения для завязывания контактов.

4. В работе с трудно адаптируемыми детьми учитывались индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В связи с проведенной работой дети благополучно адаптировались к условиям детского сада.

Объектом особого внимания были воспитанники подготовительной группы, так как переход детей из детского сада в школы сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того насколько воспитанник детского сада готов к изменениям, насколько он готов к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

С целью обеспечения высокого уровня адаптации дошкольников к обучению в школе серьезные требования предъявлялись к работе воспитателей и специалистов

подготовительной группы. Проведенная диагностика готовности детей к обучению в школе свидетельствует об эффективности подготовительной работы

Уровень развития	Количество воспитанников	%
	2022	2022
низкий	0	0
ниже среднего	-	-
средний	18	58
выше среднего	5	18
высокий	5	18
Итого обследовано:	41	100

Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

В целом, можно говорить о достаточно высоком уровне школьной готовности, показанном всей группой воспитанников.

Дополнительное образование.

С целью развития индивидуальных способностей детей в ДОУ организовано дополнительное образование через совместную деятельность педагогов с детьми:

- «Обучение танцам» (платная услуга - 300 руб. в месяц)
- «Обучение вокальному пению» (платная услуга - 300 руб. в месяц)
- «Подготовка руки к письму» (платная услуга – 300 руб. в месяц)
- «Азбуковедение» (платная услуга - 300 руб. в месяц)
- «Занимательная математика» (платная услуга - 300 руб. в месяц)
- «Обучение рисованию» (платная услуга - 300 руб. в месяц)
- «Занятие аэробикой» (платная услуга - 300 руб. в месяц)
- «Обучение английскому языку» (платная услуга - 300 руб. в месяц)

76 % детей были охвачены различными формами дополнительного образования.

Одной из традиционных форм в нашем учреждении являлись тематические недели, где детско-взрослое сообщество формирует и проявляет творческую активность. В программу «Недель» входили разнообразные мероприятия: открытые занятия, олимпиады, конкурсы, смотры, викторины, экскурсии, развлечения и т.д. В ходе недель выявлялись способные дети, творчески продуктивные семьи наших воспитанников, проводилась работа по созданию условий для дальнейшего их развития. Итоги «недель» анализировались на МО, доводились до сведения педагогов, результаты конкурсов, олимпиад доводились до сведения детей на линейках, отражались в портфолио воспитанников. Как правило «Недели» вызывали большой интерес у детей и способствовали их как интеллектуальному, так эмоциональному развитию.

Вклад в развитие творческой личности вносили экскурсии в детскую библиотеку, в краеведческий музей, в экологический центр. Праздники, утренники, выставки, смотры, конкурсы также способствовали развитию личности каждого ребенка, его социальной адаптации.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе любого дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение оптимального двигательного режима; рациональное питание. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Одним из компонентов здорового образа жизни является закаливание. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; используются все природные факторы: вода, воздух, солнце.

Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде и заканчиваются полосканием полости рта и горла водой комнатной температуры, хождением по солевым дорожкам. Параллельно с закаливанием в ДООУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, согласно плану, который включает в себя обширное умывание, прогулки и походы, спортивные праздники и развлечения. Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, пешие прогулки, походы, экскурсии, в организации которых активную помощь оказывают родители.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям. К таким детям более длительно применяются мягкие формы закаливания, только спустя время осуществляется постепенный переход к основному виду закаливания.

Инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия, как в помещении (2), так и на воздухе (1), при этом педагог старается учитывать индивидуальные особенности детей.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика, пальчиковая, дыхательная гимнастики, бодрящая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы в перерывах между занятиями с целью предупреждения переутомления.

В ДООУ созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие. Имеется физкультурно-оздоровительный центр, в который входят физкультурный зал.

Физкультурный зал оборудован в соответствии с современными требованиями: спортивный зал оснащен тренажерными и массажными дорожками, тренажерами, различными спортивными модулями, скамейки для прыгивания, баскетбольные корзины, имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного

оборудования, оборудования для коррекционной работы. В каждой возрастной группе оборудован уголок физкультурно-оздоровительной работы – «Уголок здоровья». Они оснащены необходимым набором спортивного инвентаря (стандартного и нестандартного) для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Созданная развивающая среда отвечает принципам обогащенности, обеспечивает зону ближайшего развития и разнообразит двигательную активность детей.

На территории детского сада имеется спортивная площадка со стадионом, оснащенным баскетбольными щитами, полоса препятствий, яма для прыжков, «Тропа здоровья», беговая дорожка.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости зависящих от дошкольного учреждения. В образовательном процессе педагоги дошкольных групп использовали здоровьесберегающие технологии, заложенные как образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок», так и методики, изучаемые через различные источники, в том числе, ресурсы интернета, внедряемые в повседневную практику.

**диаграмма
распределения детей по группам здоровья**

Уровень развития	Количество воспитанников	%
	2022	2022
низкий	2 (ЗПР, ОНР)	6
ниже среднего	-	-
средний	18	58
выше среднего	5	18
высокий	5	18
Итого обследовано:	30	100

На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом педиатром, психологом, старшим воспитателем;

- Охрана и укрепление здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, педагогическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций использование коррекционной работы с детьми;

- Помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;

- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм.

➤ Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

➤ Развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

➤ Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду пропуски одним ребенком по болезни на фоне часто болеющих и ослабленных детей остаются на одном уровне с небольшим понижением. За период посещения детского сада ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат,

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает ежедневные физкультурные занятия, занятия лыжами в зимний период, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

Оздоровительная и коррекционная работа в детском саду ведется по отработанной системе, объединяющей в себе лечебные, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка способствует улучшению крово и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Физкультурные, музыкальные занятия с элементами психогимнастики, коррекционная ритмика, снимают гиперактивность, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания движению грудной клетки улучшению работы бронхо-лёгочной системы. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к разным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Детям с заболеваниями органов пищеварения, нарушением опорно-двигательного аппарата уделяется особое внимание, корректируются условия их жизни в семье.

Анализ заболеваемости

Заболеваемость	Показатели по годам
	2022

Заболеваемость в днях на одного ребенка	7,3
Общая заболеваемость	169 сл.
Часто болеющие дети, %	10 чел.-6 %
Индекс здоровья, %	12%

Общая заболеваемость постепенно растет за счет инфекционных болезней, что естественно не может не сказаться на общем уровне заболеваемости по дошкольному учреждению; снижение заболеваемости детей по группе ЧБД обусловлено рядом проводимых комплексных мероприятий: воздушные ванны, одежда по сезону, сезонная профилактика простудных заболеваний (поливитамины по 10 дней весной и осенью); витаминизация 3-го блюда постоянно; с профилактической целью, дыхательная гимнастика, проведение санитарно-просветительной работы с родителями по закаливанию часто болеющих детей.

Проанализировав качество образования, состояние здоровья детей, можно сказать, что педагогическая деятельность дает возможность реализовать преемственность при развитии личности ребенка и сохранении его здоровья через освоение педагогами новых программ, нового содержания, новых технологий.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.