

Рабочая программа по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

для детей 1-3 лет

Пояснительная записка

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки имеют особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.

2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д.

Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка.

«Познавательное развитие» включает в себя взаимосвязанные блоки: «Сенсорное развитие», «Социальный мир». Все эти блоки обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

Основные задачи:

- помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности;
- поддержать чувство удивления и радости от открытия предметного мира; воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;
- помочь освоить соответствующий словарь, научиться правильно называть предметы ближайшего окружения;
- привлекать внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов;
- называть цвета и формы, расположение предметов, их размер, назначение и количество;
- овладеть безопасными способами обращения с предметами, окружающими ребенка в детском саду и дома;
- расширять и усложнять представления детей о природе;

- стимулировать освоения посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них;
- воспитать системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения.

Основные методы:

- чтение стихов, потешек
- показ;
- объяснение и беседа;
- игры-инсценировки;
- посильный труд;
- рассматривание иллюстраций;
- сенсорное обследование.

Организация организованной образовательной деятельности:

- два раза в неделю (по 10 минут), согласно плану организации организованной образовательной деятельности;
- 76 часов согласно календарному учебному графику, из них 38 часов социальный мир, 38 часов – сенсорное развитие.

Планируемые результаты:

Сенсорное развитие.

- ✓ Может образовать группу из однородных предметов.
- ✓ Различает один и много предметов.
- ✓ Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- ✓ Узнает шар и куб.
- ✓ Различает основные формы деталей строительного материала.
- ✓ С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- ✓ Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Социальный мир.

- ✓ Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- ✓ Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, и овощи, виды транспорта.
- ✓ Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- ✓ Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- ✓ Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
- ✓ Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).

- ✓ Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- ✓ Замечает явления природы и эмоционально на них реагирует.
- ✓ Заботится (вместе с взрослым) о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц, рыб и т.д.
- ✓ Знает основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

для детей от 3 до 4 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ ознакомление с социальным миром (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).

Организация образовательной деятельности:

- ✓ два раза в неделю по 15 минут, согласно плану организации совместной образовательной деятельности;
- ✓ 76 часов в год согласно календарному учебному графику, из них:
 - 38 часов – математическое развитие (1 раз в неделю);
 - 38 часов – социальный мир(1 раз в неделю);

Задачи воспитания и развития детей

математическое развитие:

- Привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Социальный мир:

ознакомление с окружающим:

- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их

представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия.

- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

- Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Экологическое воспитание:

- Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать.

- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье красотой природы любопытство при встрече с объектами, сочувствие, удивление.

- Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

- Привлечь малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Для реализации задач используются следующие методы и приёмы:

- совместные с взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);

- игры – эксперименты с водой, песком, глиной, камешками;

- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в нём самих малышей;

- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом;

- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;

- продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой литературы.

- игры с различными материалами,

- игровые, развивающие ситуации.

- игры, направленные на развитие познавательных способностей:

- на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом;

- на умение выбрать необходимые элементы при составлении и целого из частей;
- на объёмное моделирование-сооружение небольших построек из элементов;
- на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу;
- на освоение умений группировать по форме, пользуясь логическими блоками Дьенеша, другими материалами.

Планируемые результаты:

Математическое развитие:

- ✓ Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.
- ✓ Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче чем».
- ✓ Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала, потом», «утром, вечером», поясняет последовательность действий.
- ✓ Инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Социальный мир (ознакомление с окружающим):

- ✓ Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут.
- ✓ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и совестную активность в процессе познания свойств и качеств предмета.
- ✓ Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе целенаправленного восприятия; внимателен к словам взрослого, действует поправилу.
- ✓ Умеет выполнять простейший сенсорный анализ.
- ✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
- ✓ Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.
- ✓ Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.
- ✓ Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?».
- ✓ Эмоционально реагирует на красивое и не красивое.
- ✓ Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- ✓ Определяет основное строение, некоторые особенности органов тела, замечает признаки живого, сезонного изменения.
- ✓ Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и

животными.

✓ Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнить сам.

✓ Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным.

для детей от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- ✓ Математическое развитие;
- ✓ Социальный мир (экологическое воспитание; ознакомление с окружающим миром).

Организация непосредственной образовательной деятельности:

✓ два раза в неделю по 20 минут, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

76 часов в год согласно календарному учебному графику, из них:

- 38 часов – математическое развитие (1 раз в неделю);
- 38 часов – социальный мир (1 раз в неделю);

Математическое развитие.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении

цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Планируемые результаты:

1. Ребёнок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.

2. Сравнивает предмет с предметом, группу (3- 4 предмета) с группой, выделяя при этом 4- 6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6-8)

3. Группируют предметы, фигуры по двум - трём свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.

4. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).

5. Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

6. Применяет известные ему способы действий - счёт, сравнение, упорядочивание, группировку.

Социальный мир

Задачи воспитания и развития детей:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов « форма», «размер», « цвет», «материал».

4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).

5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Основными методами выступают:

Знания о предметах, их свойствах и качествах, о способах использования ребенок черпает из собственной практической деятельности, особенно в игре - экспериментировании и рисовании. Для выделения более сложных качеств,

отношений, системы признаков требуется не одиночное действие, а система действий, производимых в определенной последовательности. В процессе рисования формируются пространственные представления ребенка: дробление целого на части, положение предмета в пространстве, отражение форм, а также цвета во всем его разнообразии. Рисование (как и другие виды изобразительной деятельности) способствуют формированию представлений о типичном строении предмета, эталонов свойств предметов, умений применять их при обобщении сенсорного опыта. В процессе труда формируется система знаний о свойствах материалов, об орудиях труда и инструментах, о способах выполнения тех или иных трудовых операций. Разнообразный труд детей в природе дает возможность сформировать у ребенка точные представления о качествах, свойствах, особенностях природных явлений, обогатить способы сенсорного обследования. Ознакомив детей со способами обследования и качествами предметов, нужно организовать упражнения в выделении этих качеств. Для упражнений необходимо отбирать разные предметы с проявлениями данного качества.

Планируемые результаты:

1. Ребёнок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствами.
2. Рассматривает, обследует предмет, по – разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
7. Адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Исследовательская деятельность

Программа направлена на развитие поисково – познавательной деятельности детей 4- 5 лет; на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования исследовательских действий детей необходимо решать следующие задачи:

- Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)
- Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.- Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.
- Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование

следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О способах исследования объекта.
4. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- *внешние стимулы (новизна, необычность объекта) ;
- *тайна, сюрприз;
- *мотив помощи;
- *познавательный мотив (почему так);
- *ситуация выбора.

Режим занятий: Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется один раз в неделю по 20 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Ожидаемые результаты:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания к самостоятельной исследовательской деятельности, самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями.

для детей от 5 до 6 лет

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- ✓ Математическое развитие;
- ✓ Социальный мир

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- ✓ два раза в неделю по 25 минут, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- 114 часов в год согласно календарному учебному графику, из них:

- ✓ 38 часов – математическое развитие (1 раз в неделю);
- ✓ 76 часов – социальный мир (2 раза в неделю).

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам моделирования, выполнения простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолировано, а во взаимосвязи и контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представления детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Математическое развитие.

Задачи воспитания и развития детей

✓ Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

✓ Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

✓ Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

✓ Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

✓ Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Используемые методы.

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротехах,

игровых центрах, центрах экспериментирования.

С этой целью педагог помещает в игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

✓ на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дробь», «Целое—часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера;

✓ на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;

✓ на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации):

«Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

Планируемые результаты:

✓ Дети осваивают обобщение «четырёхугольник» и пользуются им при выполнении действий сравнения, группировки.

✓ Ребята познают отношения и зависимости части и целого; зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4, 5 частей.

– В процессе ориентировки во времени дети осваивают понятие «неделя», сутки, месяц. В ходе познания пространственно-временных отношений активно используют модели и схемы, предлагают свои варианты условных обозначений.

– Дошкольники осваивают количественный и порядковый счет в пределах 10; пользуются цифрами от 0 до 9, числом 10.

– Овладевают измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментировании.

– Пользуются способами количественной и числовой оценки в разных видах игровой и продуктивной деятельности (счетом и измерением).

Социальный мир

Задачи воспитания и развития детей

✓ Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

✓ Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).

✓ Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе

способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

✓ Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

✓ Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

✓ Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

✓ Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

✓ Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.

✓ Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливая связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.).

✓ Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Основными методами выступают:

✓ Целевые прогулки, экскурсии в природу;

✓ Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе;

✓ Труд на участке детского сада совместно с воспитателем;

✓ Экологические игры, обогащающие представления о мире;

✓ Использование различных календарей (погоды, природы, года);

✓ Использование модели для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу;

✓ Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев;

✓ Изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставки различных коллективных творческих работ.

✓ совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая

практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания,

- ✓ собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами,
- ✓ продуктивные виды деятельности,
- ✓ экспериментирование,
- ✓ все виды игр,
- ✓ рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 3—5 характеристикам,
- ✓ упорядочивание предметов по какому-либо основанию,
- ✓ организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов.
- ✓ Использование проблемных вопросов.

Планируемые результаты:

- ✓ Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- ✓ Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.
- ✓ По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- ✓ Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.
- ✓ Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5).
- ✓ В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования.
- ✓ Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств

для детей от 6 до 7 лет

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- ✓ Математическое развитие;
- ✓ Социальный мир

Старший дошкольный возраст классифицируется современной педагогической наукой как самый оптимальный возраст для воспитания и обучения.

Дошкольники 6-7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию

их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния.

Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- ✓ четыре раза в неделю (по 30 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ 152 учебных часа, согласно календарному учебному графику, из них:
 - 76 часов – математическое развитие (2 раза в неделю);
 - 76 часов – социальный мир (2 раза в неделю).

Основные задачи:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
- Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе ит.п.)
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Математическое развитие

- ✓ Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величины, длительности времени, эталонов материалов.
- ✓ Поддерживать стремление детей использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
- ✓ Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям.
- ✓ Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.

✓ Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Социальный мир

✓ Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.

✓ Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.

✓ Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

✓ Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

✓ Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.

✓ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

✓ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Основными методами выступают:

- ✓ Организация практической деятельности детей;
- ✓ Продуктивные виды деятельности;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ игра во всех её проявлениях и видах;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ создание проблемных ситуаций;
- ✓ эвристические беседы;
- ✓ событие «одного» дня;
- ✓ фантазийная деятельность;
- ✓ ведение «дневника наблюдений».

Игры:

✓ На освоение элементов логики, структуры высказываний с использованием отрицания «не», отдельных слов и сочетаний с включением союзов «и», «или», «если (изменить), то...»;

✓ На освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5,

разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов: игры и упражнения, самостоятельная деятельность с использованием цветных счетных палочек Кюизенера;

✓ На овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительности в играх-головоломках, в ходе решения логических занимательных задач;

✓ На самостоятельное обнаружение и обоснование зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой из полученных групп, размером мерки, величины и числовым результатом, количеством монет и суммой и в других ситуациях.

Планируемые результаты:

✓ Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

✓ Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

✓ Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.

✓ Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

✓ Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

✓ Ребёнок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

✓ Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

✓ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

✓ Осуществлять сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

✓ В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.

✓ Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

✓ Гуманно-ценностное отношение ребёнка к природе становится более устойчивым.

✓ Ребёнок старается самостоятельно придерживаться правил проведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

✓ Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе:

советует, как поступить, помочь животному, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

✓ Отмечается широкий кругозор, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

✓ Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

✓ Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.