

**Рабочая программа**  
**по реализации задач образовательной области**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей 1-3 лет**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С первых дней пребывания ребенка в детском саду воспитатель стремится придать его отношениям со взрослыми и сверстниками положительную, гуманистическую направленность, приобщить детей к элементарной культуре поведения.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально- коммуникативное развитие включает в себя три взаимосвязанных блока:

- социализация
- труд
- безопасность

***Основные задачи программы:***

- помочь малышам быстрее войти в новый образ жизни, обеспечить эмоциональное благополучие каждому ребенку; воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, интерес к общению;

- развивать доброжелательное отношение малышей к близким людям-любовь к родителям, привязанность к воспитателю, симпатию к сверстникам;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на ярко выраженное состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных: желание помочь, успокоить, угостить, сказать ласковые слова;

- помочь детям в освоении простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении, в игре и бытовых процессах;

- формировать простые правила культуры общения: по показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить, быть приветливым, сдерживать капризы;

- пробуждать у детей желание передавать разные эмоциональные

состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх, разделять настроение сверстников в общих делах, играх;

- обогащать представления детей о людях, о семье и родственниках в отношениях.

### **Основными методами выступают:**

- беседа
- игры-инсценировки;
- сюжетно-дидактические игры;
- демонстрация игрушек, предметов;
- инсценировки с игрушками;
- образные игры-имитации;
- рассматривание предметных и сюжетных картин;

### **Содержание образовательной деятельности:**

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

### **Ожидаемые результаты:**

– ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;

– эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

## **для детей от 3 до 4 лет**

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Для того чтобы приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослого, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира, и разработана данная программа по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социально-коммуникативное развитие необходимо ребенку, чтобы получить навыки полноценной жизни в обществе.

#### ***Задачи образовательной области:***

- Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
- Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость и детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.
- Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно – образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со

сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).

□ Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

□ Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

□ Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Главное в решении этих задач состоит в организации личного опыта ребенка, в постоянном приучении его к положительным поступкам.

### ***Основными методами выступают:***

□ организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;

□ инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;

□ общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;

□ наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);

□ образные игры – имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;

□ чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;

□ рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировка в ближайшем окружении (в группе ДОО и в семье);

□ сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).

### ***Планируемые результаты.***

– с желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых упражнений и в подвижных играх, соблюдает правила, проявляет инициативность;

– проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек,

что помогает быть здоровым;

– может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями; соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам;

–ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими и сверстниками; интересуется предметным и социальным миром; проявляет интерес к городу, в котором живет, событиям городской жизни;

– проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых, проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре, проявляет самостоятельность в самообслуживании;

– проявляет интерес к предметам и животным ближайшего окружения, включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; внимателен к словам взрослого;

– охотно вступает в общение со знакомыми взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу в общении со взрослым, использует в общении общепринятые простые формы этикета;

–охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст, знает содержание прослушанных произведений, активно участвует в разных видах творческой деятельности;

– эмоционально откликается на интересные выразительные образы, видит некоторые эстетические проявления; создает простейшие изображения, владеет некоторыми изобразительно-выразительными и техническими умениями, способами создания изображения;

– с интересом вслушивается в музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость.

## **для детей от 4 до 5 лет**

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей. Именно

эти стороны развития ребенка отражены в отдельной образовательной области программы «Социально-коммуникативное развитие».

Для того, чтобы приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и разработана данная рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Основные задачи программы:***

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к современным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Развивать интерес к родному городу и стране, чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Как и в младшей группе, основной путь социально – нравственного

воспитания детей пятого года жизни состоит в постоянном практическом приучении к культуре поведения и доброжелательному отношению к людям.

**Основными методами воспитания** являются следующие.

- Разнообразное *общение* и *совместная деятельность* воспитателя с детьми.
- Организация *развивающих практических и игровых ситуаций* совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.
- *Сюжетно - ролевые, режиссерские и дидактические игры*, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).
- Организация *образных игр – имитаций, игр – драматизаций, театрализованных* этюдов в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.
- *Чтение* художественной литературы, обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, « что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.
- Воспитатель организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался личный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений.

В каждом образовательном моменте детской жизни (в режимных процессах, в образовательных ситуациях, в разных видах деятельности – рисовании, играх, наблюдении окружающего, в труде и общении) воспитатель использует все возможности для обогащения социально – нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка. Иными словами образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проникает в другие образовательные области, придавая им социально – ценностную направленность.

### ***Планируемые результаты.***

- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.
- Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.
- С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.
- Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения; откликается на эмоции взрослых и сверстников; стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками; вступает в ролевой диалог; делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил
- У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых,

технике; поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых.

□ Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам; рассматривает, обследует предмет, любит экспериментировать; умеет выполнять сенсорный анализ предмета; включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно

□ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, отвечает на вопросы, задает встречные; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

□ Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение и рассказывание; легко включается в процесс восприятия; активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.

– Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в изобразительную деятельность; стремится создавать выразительные и интересные образы самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом.

– Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

## **для детей от 5 до 6 лет**

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей. Именно эти стороны развития ребенка отражены в отдельной образовательной области программы «Социально – коммуникативное развитие».

Для того, чтобы приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные



географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и разработана данная рабочая программа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

### ***Основные задачи программы:***

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; формирование начал гражданственности.
- Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### ***Основными методами выступают:***

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОО и в семье);

□ сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).

### **Планируемые результаты:**

– проявляет необходимый самоконтроль и самооценку способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

– ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей; умеет практически некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

– может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями; соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам;

– ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими и сверстниками; интересуется предметным и социальным миром; проявляет интерес к городу, в котором живет, событиям городской жизни;

– имеет представления о значимости профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде;

– у ребенка преобладает положительное отношение к природе, знает правила поведения в природной среде, проявляет интерес к осуществлению наблюдения, эксперимента;

– активно общается со сверстниками и взрослым, проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей;

– ребенок испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений; способен устанавливать связи по содержанию произведения. Проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога в смысловой текст;

– любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации;

– у ребенка развиты элементы культуры слушательного восприятия; проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

### **для детей от 6 до 7 лет**

#### **Пояснительная записка**

Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияния все признаки настоящего времени. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому

стремлению угаснуть способствовать его дальнейшему развитию.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Образовательная программа дошкольного учреждения, способствует обогащению развития детей, обеспечивает единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознания ребенком своих потребностей, возможностей и способностей

Социализация (от лат. *socialis* — общественный), процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.

Содержание образовательного процесса области «Социализация» выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения.

В Образовательной программе дошкольного учреждения большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей.

В рабочей программе по образовательной области «Социализация» планируются комплексная образовательная деятельность. Она содержит разнообразные виды деятельности: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры- эксперименты, психогимнастика, художественное слово, проблемные ситуации, работа со схемами и др. Данный подход позволит обеспечить субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Предлагаемый план комплексных занятий позволяет приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и др.

**Основными задачами социально-коммуникативного развития являются:**

- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

– проявляет элементы творчества в двигательной активности; проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к самостоятельному

удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;

- ребенок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать укрепить и сохранить его, знаком с правилами здорового образа жизни;

- ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как себя вести в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе и владеет основами безопасного поведения;

- заинтересован совместной игрой, хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество; проявляет интерес к семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране и других странах; задает вопросы о прошлом и настоящем, истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, высказывает свое мнение; имеет представление о школе, стремиться к будущему положению школьника;

- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников; охотно отражает представление о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности;

- ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе, отличается широтой кругозора, проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги ситуации;

- проявляет интерес к общению с взрослыми и сверстниками, задает вопросы; проявляет интерес к речи, как особому объекту познания;

- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы; высказывает свое отношение к образам героев, выразительно исполняет произведение;

- экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в выборе темы, образа, техник и способов изображения;

- развита культура слушательного восприятия, проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.